

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE CIRILA KOSMAČA PIRAN ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

JUNIJ, 2022

Pripravili: ravnateljica B. S. Mrovlje in šolski razvojni tim za kakovost v sestavi: Z. Matovič, J. Mair, I. Ješelnik, D. Bogdanov, Z. Milič, N. Matovina, M. Švonja, D. Žugelj, M. Mehora Lavrič, S. Bogatinov

Struktura samoevalvacijskega poročila temelji na določilih 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI) (Ur. l. št. 16/07-uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09-popr. 65Š/09-popr.20/11, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 47/15, 46716, 49716, -popr. in 25/17-ZVaj) in na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

I. PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Cirila Kosmača Piran ima sedež na Oljčni poti 24, v Piranu. V šoli je bilo v letu 2021/22 vpisanih 255 učencev, od tega 61 na podružnici.

V letošnjem šolskem letu je potekalo izobraževanje po modelu B, zaradi Covid ukrepov. In sicer v primeru večjega števila okužb je v posameznem oddelku 7 do 10 dni potekal pouk na daljavo.

OBLIKOVANJE POSLANSTVA IN VIZIJA NAŠE ŠOLE IN VREDNOT

IZJAVA O POSLANSTVU

Mladega človeka učimo sprejemati, dajati, sodelovati, odgovarjati za svoja dejanja in sobivati v skupnosti, ki ji pripada ter ga učimo, da bo aktivno vpet v svet, ki ga obdaja.

Pri učencih razvijamo pripadnost šoli z delom, ki spodbuja k uresničevanju skupnih ciljev. Učence učimo kakovostno delati skupaj z drugimi za svoje dobro in za dobro drugih.

Učitelji smo s svojim delom in vedenjem spodbuda učencem, ki s pozitivnostjo in odgovornostjo sledijo svojim ciljem.

VIZIJA

Smo šola, ki uči, da bomo vedeli, znali delati, znali živeti skupaj in znali biti.

Da bomo vedeli:

Smo UNESCO šola in naš temeljni cilj je vzgoja za medkulturno učenje. Mladega človeka učimo temeljnega in vseživljenjskega učenja, učimo ga strpnosti in sodelovanja, skrbeti za okolje in prostor ter sobivati v skupnosti, ki ji pripada.

Znali delati:

Vsi opravljamo svoje delo z odgovornostjo, doslednostjo, znanje je za nas vrednota.

Znali živeti skupaj:

Medsebojno spoštovanje, zaupanje, odgovornost in doslednost so osnova za dobre odnose in osnovni pogoj za uspešno opravljanje vzgojno izobraževalnega dela.

Znali biti:

Pomembno je, da gradimo na zaupanju, občutku varnosti, ob tem pa upoštevamo učenčovo individualnost in enkratnost ter da vsem učencem omogočimo celovit osebnostni razvoj v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi.

Vzgajamo mladega človeka v duhu zavedanja varovanja naravne in kulturne dediščine.

VREDNOTE

V postopku oblikovanja vzgojnega načrta smo skupaj z učenci in starši izbrali sledeče vrednote: spoštovanje, odgovornost, pozitivna samopodoba, solidarnost in prostovoljstvo.

V **akcijskem načrtu** udejanjanja prednostnih nalog za šolsko leto 2021/22 smo si zastavili pet pomembnih ciljev, ki smo jim načrtno sledili in jih evalvirali, in sicer:

- 1. CILJ – Povečati funkcionalno pismenost (bralno pismenost),**
- 2. CILJ – Izvajanje računalniškega opismenjevanja po vertikali od 1. do 9. razreda,**
- 3. CILJ – Dvig kakovosti znanja skozi dejavnosti**
- 4. CILJ – Izpeljava pouka v športnih oddelkih**
- 5. CILJ – Vzgojno delovanje šole**

1. CILJ – POVEČATI FUNKCIONALNO PISMENOST (BRALNO PISMENOST) DEJAVNOSTI ZA DVIG BRALNE PISMENOSTI NA RAZREDNJI STOPNJI

1. RAZRED

- razvijanje predbralnih sposobnosti
- BZ v sodelovanju s starši
- redni obiski Mestne knjižnice Piran
- navajanje na redno obiskovanje šolske knjižnice
- branje celotnih umetnostnih besedil in ne le odlomkov
- raznoliko poustvarjanje na temo umetnostnih besedil
- vzpodbujanje staršev, da svojim otrokom berejo v maternem jeziku
- branje preprostih skic in zemljevidov, reševanje matematičnih problemov ob simbolnem – grafičnem zapisu/ branje podatkov
- stalna uporaba piktogramov/ nebesednih sporočil
- vsakodnevno jutranje branje (slikovno gradivo/slikopisi/krajše zgodbe/kratke vsebine iz Cicibana)
- dejavnost Delim z drugimi (o prebranem učenci poročajo sošolcem, delijo izkušnje,...)
- bralna značka

- bralni kotiček in skrb zanj
- ozaveščanje staršev o pomembnosti družinskega branja
- branje v nadaljevanjih z različnimi nameni

2. RAZRED

- orientacija v kazalih
- izdelava miselnih vzorcev
- občasno tiho jutranje branje v šoli (10 minut), vsak dan glasno branje doma, najmanj 15 minut, ob prisotnosti staršev
- branje razredne »knjižnice« Cicibanov
- pri obravnavi umetnostnih besedil – odlomkov iz berila, vedno preberemo še celotno zgodbo in predstavimo slikanico v celoti
- branje z razumevanjem, odgovarjanje po prebranem
- prebiranje pravljice med urami likovne vzgoje, ko učenci ustvarjajo
- branje knjige v nadaljevanjih
- ozaveščanje staršev o pomembnosti vsakodnevne branja in branja za lahko noč

3. RAZRED

- prebiranje otroških revij ter enciklopedij in leksikonov, predstavitev zanimivosti
- branje v nadaljevanjih
- reklama za knjigo, učenec učencu priporoči dobro knjigo
- spoznavanje različnih strategij za samostojno učenje iz učbenika
- spoznavanje strategij za samostojno obravnavo neznanih besedil
- obvezno domače branje
- škatla manj znanih besed
- izdelava lastne knjige
- dosledno popravljanje slovničnih napak pri pisnem in ustnem sporočanju
- ozaveščanje staršev o pomembnosti vsakodnevne branja

4. RAZRED

- bralni zajtrk – 3x tedensko tiho branje,
- iskanje bistvenih podatkov in ključnih besed v daljših besedilih
- urjenje glasnega branja z branjem učne snovi iz učbenika, delovnega zvezka
- igranje besednih iger, bogatenje besedišča
- branje učitelja
- pisanje zgodb, pravljic in pesmi ter tvorjenje bogatih povedi
- razlaga pojmov- uporaba definicij (kako oblikujemo definicije)
- razčlenbe umetnostnih in neumetnostnih besedil
- predstavitve prebranih knjig
- dosledno popravljanje napak, tudi /predvsem ločil na koncu povedi in strešic

5. RAZRED

- uvajanje bralnih strategij (miselni vzorci, Paukova strategija, dodajanje naslova, iskanje ključnih besed, oblikovanje vprašanj)
- tipi učenja – odkrivanje lastnega tipa učenja (barvni naslovi in zapisi)
- navajanje na hitro branje in iskanje ustrezne informacije, branje prikazov

- dosledno popravljanje napak, tudi /predvsem ločil na koncu povedi in strešic
- razlaga pojmov- uporaba definicij (kako oblikujemo definicije)
- branje učitelja- skupaj smo v letošnjem letu prebrali 1 knjigo
- učenci so iz izbrane učne snovi izdelali sebi ustrezne povzetke, pri preverjanju ali ocenjevanju znanja so si lahko pomagali z njimi
- tekmovanja
- dosledno popravljanje napak, tudi /predvsem ločil na koncu povedi in strešic
- učenci sami izdelajo preizkus znanja s križanko
- učenci so pisali preizkus znanja z uporabo vseh učbenikov, dz in zvezkov
- stopnice do znanja, kasneje so tudi sami sestavljali različne vrste vprašanj, odgovori pa so morali biti preverljivi v učbeniku

PODALIŠANO BIVANJE

- različne oblike branja knjig in revij po izbiri
- branje zgodb učitelja
- pisanje rim
- izdelava stripov, ki so jih učenci predstavili vrtčevskim otrokom
- didaktične igre, reševanje ugank, rebusov, kvizov
- izdelava plakata o svojo najljubši knjigi
- bralni izziv

ITALIJANŠČINA/ ANGLEŠČINA

- motivacija za branje z učiteljevim branjem in pripovedovanjem zgodb ter pravljic
- bralna značka
- branje leposlovja v izvorniku v angleščini in poročanje v slovenskem jeziku

6. RAZRED

- skupno branje zgodb
- tvorjenje obnov
- tekmovanje za bralno značko
- bralna veriga
- razredna knjižnica
- tekmovanje za Cankarjevo priznanje
- navajanje na rabo Paukove strategije

7. RAZRED

- kot zgoraj
- nadaljevanje zgodb

- povzemanje prebranih vsebin
- vsebinska in slogovna analiza pesmi v skupinah (brez učitelja)
- izdelava domiselnih nalog za preverjanje razumevanja prebranega besedila
- ponovitev bralno-učnih strategij
- navajanje na bralno-učne strategije
- medpredmetna povezava pri obravnavi domačega branja

8. RAZRED

- kot zgoraj
- samostojna vsebinska in slogovna analiza neznanega umetnostnega besedila
- samostojno predelovanje snovi
- predstavitev bralno-učnih strategij (sošolec – sošolcem)
- predstavitev strategij za pripravo na IZVEDBO govornega nastopa

9. RAZRED

- kot zgoraj
- predstavitev leposlovnih besedil, ki so jih učenci prebrali v angleščini

Na podlagi ankete o dejavnostih za dvig bralne in funkcionalne pismenosti je bilo ob koncu šolskega leta razvidno, da se učenci poslužujejo različnih bralno-učnih strategij, ki jih preizkusijo med poukom, ki jim jih predlagajo sošolci, so pa povedali tudi, da se nekatere predmete težko učijo samostojno. Izstopala sta predvsem zgodovina in kemija. Prva zaradi učbenika, ki se jim zdi pretežak in se v njem ne znajdejo najboljše, druga pa zaradi nasičenosti besedil s strokovnim izrazoslovjem.

Večina učencev je prebrala enako število knjig kot lani. Do upada števila prebranih knjig je prišlo predvsem pri otrocih, ki imajo učne težave, saj niso imeli dovolj časa ali motivacije za dodatno branje.

2. CILJ – IZVAJANJE RAČUNALNIŠKEGA OPISMENJEVANJA PO VERTIKALI OD 1. DO 9. RAZREDA

I. POTEK

Predstavitev obravnavanega področja

Temeljni namen računalniškega opismenjevanja je nadaljevanje spodbujanja učiteljev za uporabo IKT opreme pri pouku in izvajanje pouka v računalniški učilnici. Z učitelji na začetku šolskega leta naredimo načrte za izvedbo ur računalniškega opismenjevanja v računalniški učilnici.

Prednostna naloga računalniškega opismenjevanja je, da učenci pridobijo osnovne veščine za delo z računalnikom, ki ga potrebujejo pri šolskem delu in vsakdanjem življenju. Učenci se naučijo tudi samostojnega iskanja potrebnih informacij in podatkov na svetovnem spletu, ter njihovo obdelavo in reševanje problemov.

Računalniško opismenjevanje se izvaja v vseh razredih.

Cilji računalniškega opismenjevanja:

1. spoznavanje osnovnih računalniških naprav (1. - 9. razred);
2. uporaba tipkovnice in miške (1. - 2. razred);
3. varna raba računalnika v okolju operacijskega sistema in na spletu (2. - 9. razred);
4. spoznavanje okolja Windows, delo z datotekami in mapami (4. - 9. razred);
5. spoznavanje aplikacij Word, PowerPoint, Excel, GeoGebra, slikar, Photofiltre ... (1. - 9. razred);
6. uporaba internetnih storitev, e-pošte in e-gradiv (4. - 9. razred);
7. uporaba internetnih orodij za delo na daljavo, videokonferenc in spletnih učilnic (6. - 9. razred);
8. spletni bonton (4. - 9. razred).

II. REALIZACIJA

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Izvedba zastavljenih ciljev računalniškega opismenjevanja

Načrtovano je bilo, da se letos izvede skupaj **257 ur** računalniškega opismenjevanja po celotni vertikali. Načrtovali smo tudi vsebine in ure, ki jih učenci opravijo v matičnem razredu, ko vadijo na učiteljevem računalniku. Z uvedbo spletnih učilnic Arnes smo zastavljene cilje spremenili in kot prioriteto nalogo opredelili uporabo le-teh.

Pregled realiziranih ur

Računalniška učilnica se je letos uporabljala zelo veliko. Število rezervacij se je, napram letom pred COVID-19 ukrepi, ko se je pouk izvajal zgolj v matičnih učilnicah, povečalo za več kot 30 %. Posledično lahko sklepamo, da se je opravilo večino od načrtovanih ur računalniškega opismenjevanja.

Dodatno smo na predmetni in razredni stopnji, kot tudi na podružnični šoli, namestili po 5 prenosnikov, ki so se izposojali za delo v razredih skozi celo šolsko leto. Tudi to se je izkazalo kot zelo uporabna in dobrodošla novost, tako da bomo s to prakso nadaljevali tudi v prihodnje.

III. USMERITVE

Za naslednje šolsko leto predlagam, da učitelji nadaljujejo z učnimi vsebinami in dejavnostmi, ki bodo učencem olajšale učenje na daljavo. Predlagam obvezno delo z e-pošto Arnes, s

spletnimi učilnicami Arnes, orodji za učenje na daljavo in spoznavanje videokonferenčnih orodij za vse učence od 5. razreda naprej. V letno pripravo naj tudi zabeležijo, kdaj bodo potrebovali strokovno pomoč računalnikarja. Ponovno bom pripravil e-seznam za vpise rezervacij računalniške učilnice in izvedbo aktivnosti. Glede na zmožnosti bom dodal še nekaj prenosnikov, ki bodo na voljo za izposojlo in delo v razredih.

3. CILJ – DVIK KAKOVOSTI ZNANJA SKOZI DEJAVNOSTI

I. POTEK

1. Dvig odgovornosti učencev

Usmerjali smo pozornost k motivaciji učencev za odgovorno vedenje in nudenje pomoči vrstnikom. Uspešne učence na različnih področjih smo javno pohvalili po šolskem zvočniku s strani ravnateljice, z objavo na spletni strani. V zgibanki To smo mi predstavimo vse dosežke učencev.

Najpomembnejša pa je doslednost učiteljev pri upoštevanju skupnih dogovorov, pravil šolskega reda in ostalih obveznostih s strani učencev.

2. Hospitacije, letni razgovori

Pri načrtovanju letnih razgovorov sem upoštevala sledeča izhodišča:

- ✓ Da je pogovor na naši šoli trden most med zaposlenimi, učenci in starši;
- ✓ da je razgovor pregled preteklosti, sedanjosti in načrt za prihodnost;
- ✓ da zaposlenim omogoča, da izboljšajo svojo delovno uspešnost in kakovost dela, da skrbijo za svoj profesionalni razvoj;
- ✓ da ravnatelj na podlagi razgovorov spozna svoje sodelavce, jih usmerja in spodbuja.

Opredelila sem cilje, ki bi ji želela doseči med učitelji:

- ✓ spodbujati samoevalvacijo,
- ✓ spodbujati timsko delo,
- ✓ spodbujati medsebojno učenje,
- ✓ uvajati sodelovanje po načelu »kritično prijateljstvo« kot način dela,
- ✓ uvajati medpredmetno povezovanje na različnih ravneh šole,
- ✓ razviti kulturo povratnih informacij,
- ✓ doseči trajnost izboljšave.

Spremljava učiteljevega administrativnega dela:

- ✓ pregled letnih priprav na pouk in druge dejavnosti,
- ✓ spremljanje dnevniških priprav,
- ✓ spremljanje dela strokovnih aktivov (zapisniki), načrt in evalvacija medpredmetnega načrtovanja,
- ✓ spremljanje in vodenje dnevnikov in redovalnic, programov za nadarjene, športnih kartonov idr.

3. Skupnost učencev šole

SUŠ je skupnost učencev šole. Vsak oddelek izvoli dva predstavnika v šolski parlament. Tu lahko učenci uveljavljajo svoje pravice, interese, predloge ter aktivno sodelujejo v skupnih ciljnih in projektih.

V šolskem letu 2021/22 smo se osredotočili na vrednoto ODGOVORNOST in na temo MOJA POKLICNA PRIHODNOST. Šolski parlament smo preko različnih vsebin povezovali z oddelčnimi skupnostmi.

Sestanki so potekali vsako tretjo sredo v mesecu, od 7:30 do 8:00, oziroma po dogovoru. Od septembra 2021 do maja 2022 smo imeli 7 skupnih srečanj.

Skozi vse šolsko leto in kljub pouku na daljavo je tudi letos zelo dobro potekala povezava med razrednimi skupnostmi, SUŠ, šolskim parlamentom in učiteljskim zborom. Učenci in razredniki so na razrednih urah izvajali različne dejavnosti, povezane s temo Moja poklicna prihodnost ter projekti Pozitivna disciplina, Zdrava šola in UNESCO projekti. V prednovoletnem času smo izpeljali že tradicionalno Pošto prijateljstva. Utrjevali so vrednoto odgovornost ter debatirali o različnih vprašanjih, ki so jih nato predstavniki SUŠ predstavili na sestanku, mentorja pa na pedagoških konferencah.

Skupina je bila tudi v tem šolskem letu zelo aktivna in konstruktivno kritična. Težave, na katere so opozarjali učenci so bile pogosto vezane na medsebojne odnose, bile pa so tudi pohvale in predlogi za izboljšave. Metode smo prilagajali trenutni situaciji, uporabili smo interakcijske igre ter debato v manjših skupinah.

Med letom so učenci razmišljali o težavah in prednostih dela na daljavo, izpeljali volitve predsedstva, se tudi letos poglobili v temo poklicna prihodnost, pomagali sooblikovati šolski jedilnik, se preizkusili v različnih poklicih in se pripravljali na občinski otroški parlament, katerega so se udeležili trije predstavniki SUŠ naše šole. S predstavniki šolskega parlamenta smo zbirali tudi predloge, kako bi izkoreninili psihično in fizično nasilje na šoli ter poskrbeli, da bi se na naši šoli vsi počutili dobro.

V letošnjem šolskem letu smo tako uresničili večino napovedanih ciljev, ki zaslužijo načrtno in stalno obravnavo: spoznavanje in razvijanje nekaterih pomembnih vrednot za skupno bivanje in delovanje. Preko uresničevanja skupnih nalog smo razvijali in utrjevali tudi pripadnost šoli, pozitivne medsebojne odnose, odgovornost za svoje ravnanje, učili smo se samostojnosti in aktivnega državljanstva, pri pouku in na razrednih urah smo obeležili pomembne spominske dni, organizirali proslave ob državnih praznikih, vzdrževali pravilno komunikacijo med predstavniki SUŠ-a in razrednimi skupnostmi, vzpodbujali aktivno sodelovanje članov šolskega parlamenta pri dogajanju na šoli in izvajali aktivnosti na temo otroškega parlamenta.

Udeležba na sestankih je bila dobra.

Predstavniki na državnem otroškem parlamentu, ki je bil v Ljubljani pa so se odločili, da bo v naslednjem šolskem letu tema otroškega parlamenta »**Duševno zdravje otrok in mladih**«.

4. CILJ – IZPELJAVA DEJAVNOSTI V OKVIRU ŠPORTNIH URIC V 1. RAZREDIH

Športne urice so nadstandardni program, ki ga na šoli že nekaj let uspešno izvajamo. V program so vključeni učenci 1. razreda matične in podružnične šole. Prilagojen je vsem učencem ne glede na predznanje in vključuje zelo pestre vsebine, saj se pri izbiri vsebin povezujemo tudi z lokalnimi izvajalci športnih dejavnosti.

Od predvidenih 35 ur smo v letošnjem šolskem letu v obeh razredih realizirali 28 ur. Izvajali smo različne športne dejavnosti, kot so naravne oblike gibanja, atletska in gimnastična abeceda, plesne igre, igre z žogo ter dodatne vsebine (pohod in igre na prostem).

Glavni poudarek namenjamo celostnemu razvoju gibalnih sposobnosti in pridobivanju temeljnih gibalnih izkušenj učencev ter nadgradnji osnovnih športnih znanj. Učence navajamo na koristno, športno in ustvarjalno preživljanje prostega časa in oblikovanje zdravega življenjskega sloga.

USMERITVE

Z načrtovanimi dejavnostmi želimo oblikovati pozitivne vedenjske vzorce, razvijati vztrajnost, spodbujati strpno in prijateljsko vedenje v skupini ter veselje do različnih športnih dejavnosti. S tem pripomoremo k večji aktivnosti otrok v upanju, da jih nad športom še bolj navdušimo.

5. CILJ - VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

I. POTEK

Dosledno upoštevanje šolskih dokumentov

Tudi letos smo stremeli k enotnemu in doslednemu upoštevanju šolskih dokumentov. Vsekakor pa smo in bomo še naprej gradili na pozitivni šolski klimi, na pohvalah in spodbudah (zgibanka TO SMO MI, pohvale preko šolskega zvočnika, valeta in podelitev priznanj, objava na spletni strani)

II. REZULTATI

Preventivne vsebine za učence:

- ✓ Kdo je glavni, ti ali stroj?
- ✓ Varni na spletu in tvegana vedenja (Spletne brihte v organizaciji A1 Slovenija in zavoda Varni internet)
- ✓ Programirana zdravstvena vzgoja
- ✓ Vsebine pri razrednih urah in pri ostalih predmetih
- ✓ Mediacija
 - ✓ Vrstniška pomoč
 - ✓ Preventivne vsebine so obravnavali tudi v Skupnosti učencev šole
 - ✓ Individualni pogovori z učencem

Poleg preventivnih delavnic za učence smo izpeljali veliko individualnih pogovorov s posameznimi učenci s strani učitelja predmeta, razrednika, šolske svetovalne delavke in ravnateljice.

- ✓ Pogovori s celotnim oddelkom s strani razredničarke in svetovalne delavke.
- ✓ Individualno spremljanje učenca pri pouku s strani dodatnega učitelja.

Pogovori s starši

Izpeljali smo veliko individualnih svetovalnih pogovorov s posameznimi starši. Starše smo vabili na timske sestanke z razrednikom in šolsko svetovalno delavko. Včasih je bil na sestanku prisoten tudi učenec.

Sodelovanje z drugimi inštitucijami

V letošnjem letu smo sodelovali z naslednjimi ustanovami:

- Center za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran,
- LOGOUT Izola, Center pomoči za zdravljenje odvisnosti od interneta,
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Enota Piran in Enota Koper
- Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov, Zdravstveni dom Piran.

Vzroki našega sodelovanja so bili: neopravičeni izostanki, nesodelovanje in neodzivnost staršev, sum nasilja v družini, medvrstniško nasilje, neprimerno vedenje otroka, čustvena stiska učencev, daljša odsotnost učenca...

NEOPRAVIČENI IZOSTANKI

Na usklajevalnih sestankih so razredniki poročali o neopravičenih izostankih. Pri tem smo upoštevali Pravila šolskega reda in ustrezno ukrepali (pogovor razrednika, šolske svetovalne delavke in ravnateljice z učencem ter timski sestanki s starši). V reševanje problematike smo po potrebi vključili tudi Center za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran in Center za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran.

KRŠITVE, VZGOJNI OPOMINI, DRUŽBENO KORISTNO DELO

Pri vzgojnem delovanju smo upoštevali vzgojne postopke in ukrepe zapisane v vzgojnem načrtu šole.

✓ Vzgojni opomini:

Učiteljski zbor je letos trinajstkrat izrekel vzgojni opomin. Po en vzgojni opomin so prejeli en učenec 3., dva učenca 7., en učenec 8. in en učenec 9. razreda, dva vzgojna opomina je prejel učenec 7. razreda. Po tri vzgojne opomine sta prejela učenca 7. in 8. razreda. Za učenca 8. razreda je načrtovano prešolanje na drugo šolo. Za učence smo pripravili individualiziran vzgojni načrt, s starši smo opravili tudi timske sestanke.

Razredniki bodo ob zaključku šolskega leta pripravili evalvacijsko poročilo razrednika o uspešnosti individualiziranega vzgojnega načrta. Poročilo razrednikov se hrani v osebni mapi otroka.

✓ **Družbeno koristno delo:**

Letos se zaradi neprimerne obnašanja otrok nismo odločili za družbeno koristno delo na šoli.

PREDAVANJE ZA STARŠE S PREVENTIVNO VSEBINO

V letošnjem šolskem letu nismo izpeljali načrtovanega predavanja za starše na temo vzgojnega delovanja zaradi upoštevanja protokola ravnanj ob preprečevanju širjenja okužbe s SARS-CoV-2.

III. USMERITVE

Na podlagi strokovnih sestankov in evalvacije bomo vzgojno-izobraževalno delo v prihodnjem šolskem letu usmerili v preventivne dejavnosti, delavnice na področju kvalitetne komunikacije med učenci, prepoznavanju nasilja in upoštevanju ničelne tolerance do vseh vrst nasilnih dejanj.

Samoevalvacijsko poročilo je priloga k poročilu o uresničitvi letnega delovnega načrta

za šolsko leto 2021/22 in je bilo obravnavano na učiteljski konferenci

23. 8. 2021 , na svetu staršev 29. 9. 2022 , na svetu zavoda 29. 9. 2022 .

Piran, avgust 2022

Ravnateljica
Barbara Sotošek Mrovlje