

ZAPISNIK SESTANKA ŠOLSKEGA PARLAMENTA z dne, 30. 3. 2022 od 7.30 do 8.00

PRISOTNI:

Mentorja šolskega parlamenta: Ingrid Ješelnik, Dejvid Balek

2. a	Nastasija Regent (nadomeščal jo je Mark Trunk), Anže Mally
2. b	Izidor Praprotnik, Laura Simončič
3. a	Debora Legen, Sara Grbić
3. b	Val Benedetti Pušnik, Teo Humar
4. a	Matija Golob , Tinkara Klun
4. b	Zala Rostan, Maj Rebec
5. a	Tobija Bajec Hodžič, Neža Mally
5. b	Jakob Purić , Ema Gorenšek
6. a	Alina Murtić , Luna Golob
7. a	Ian Jelačič, Tanja Vidovič
7. b	Viktor Martynenko, Tiffany Polič
8. a	Elisabeth Krulc , Valentina Dilica
9. a	Rok Kovačič, Jakob Zlatic
9. b	Dea Luna Dobravc , Neli Ratković

DNEVNI RED:

1. Moja poklicna prihodnost - poročilo predstavnikov.
2. Zbiranje predlogov za zmanjševanje odpadkov hrane.
3. Občinski parlament.
4. Razno.

K točki 1:

Predstavniki oddelčnih skupnosti predstavijo želje posameznih učencev iz njihovega razreda glede spoznavanja nekaterih poklicev na šoli:

9. b – Luna:

- Teodora: vzgojiteljica.

8. a – Valentina in Elisabeth:

- Tai: ravnatelj,

- Hana: tajnica,

- Jošt: ravnatelj,

- Richard: računalničar.

7. b – Tiffany:

- Edgard: učitelj geografije,

- Jan: učitelj matematike,

- Tiffany: knjižničarka.

6. a – Luna:

- Luna: ravnateljica.

Ostali učenci niso izrazili nobene želje.

Sklep 1:

Učenci imajo do konca tekočega tedna (do vključno 1. 4. 2022) še čas, da o svojih željah obvestijo mentorja.

Mentorja bosta želje učencev posredovala vodstvu šole in učencem prenesla povratno informacijo ter jih seznanila s samim potekom dejavnosti, v primeru, da bo njihova želja izvedljiva.

K točki 2:

Mentorja predstavnike povprašata o predlogih dejavnosti na temo letošnjega Slovenskega dneva brez zavržene hrane, ki bo potekal 24. aprila 2022.

Predstavniki podajo svoje predloge za dejavnosti na ta dan:

- Predstavitve na to temo.
- Anketa med učenci o tem, katera hrana jim je najbolj všeč, saj bi jo potem raje jedli in bi bilo manj zavržene hrane.
- Delavnice v smislu, da bi si učenci lahko šli ogledat kam gre odvržena hrana in kaj z njo naredijo.
- Zbiranje še zapakirane hrane, ki je učenci ne marajo in jo tako lahko podarijo v dobrodelne namene.
- Reciklaža embalaže hrane.
- Vsak razred ustvari svoj moto na to temo.
- Učitelji spremljajo koliko hrane posamezen razred zavrže v enem tednu in tisti razred, ki bi je zavrgel najmanj bi na koncu zmagal.
- Da bi na šoli 1 mesec tehtali odpadke in tisti razred, ki bi ustvaril najmanj odpadkov na učenca, bi imel pravico za 1 teden določiti jedilnik za malice in kosila na šoli.
- Da bi kuharji dali manj hrane in na splošno upoštevali mnenja in želje učencev glede količine hrane, ki jo dobijo na krožnik.
- Da bi vsi učitelji določali jedilnik.

Sklep 2:

Mentorja posredujeta predloge vodstvu šole.

K točki 3:

Mentorja predstavita program letošnjega občinskega otroškega parlamenta in določita predstavnike, ki se ga bodo udeležili: Rok Kovačič, Jakob Zlatič, Dea Luna Dobravc in Tiffany Polič.

Sklep 3:

Predstavniki se z izborom in udeležbo strinjajo. Pripravili bodo kratko predstavitev dejavnosti šole v okviru letošnjega šolskega parlamenta. V kolikor pride do odsotnosti posameznikov, bosta mentorja čimprej poiskala zamenjavo.

K točki 4:

Mentorja predstavita šolsko politiko ničelne tolerance do nasilja na šoli. Predstavniki povedo, da so s tem že seznanjeni in razumejo, kaj to pomeni. Predstavniki podajo predloge, kako reševati konflikte in katere preventivne ukrepe za preprečevanje medvrstniškega nasilja vpeljati na šoli:

- Šola postavi nabiralnik, kamor lahko učenci anonimno oddajo pisma, v katerih napišejo kaj jih moti.
- Posamezni razredi imajo škatle, kjer zbirajo anonimna sporočila o težavah v razredu. Na razredni uri bi nato ta sporočila skupaj pregledali in sproti iskali rešitve,
- Več in obširnejše spodbujanje medsebojnega sodelovanja po razredih (da niso pri skupinskem delu vedno isti sošolci v skupini, da bi se jih pomešalo med seboj in bi bili primorani sodelovati tudi s tistimi sošolci, s katerimi se mogoče malo slabše razumejo).
- Pri skupinskem delu naj sta v skupini recimo dva, ki se med seboj slabše razumeta in en skupni prijatelj obeh. Izvajajo naj dejavnosti, ki bi krepile povezovanje, skupni prijatelj pa jima pomaga poiskati skupne interese ter skupne lastnosti.
- Da bi se učenci, ki se ne poznajo tako zelo dobro, med seboj družili in spoznali en drugega.
- Učenci bi želeli na razrednih urah imeti več časa za pogovore med sabo in ne toliko za delo po navodilih učiteljev.

Sklep 4:

Mentorja posredujeta predloge vodstvu šole.

Sestanek smo zaključili ob 8. uri.

Piran, 30. 3. 2022

Zapisal

Dejvid Balek