

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE CIRILA KOSMAČA PIRAN ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

JUNIJ, 2021

Pripravili: ravnateljica Z. Milič in šolski razvojni tim za kakovost v sestavi:
B. Morato, A. Vrkič, I. Ješelnik, Š. Bagon, D. Bogdanov, V. Prunk, B.
Sotošek Mrovlje, D. Žugelj, M. Mehora Lavrič

Struktura samoevalvacijskega poročila temelji na določilih 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI) (Ur. l. št. 16/07-uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09-popr. 65Š/09-popr.20/11, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 47/15, 46716, 49716, -popr. in 25/17-ZVaj) in na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

I. PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Cirila Kosmača Piran ima sedež na Oljčni poti 24, v Piranu. Na matični šoli je bilo v letu 2020/21 vpisanih 182 učencev, na podružnici Portorož pa 63 učencev. Imeli smo 15 oddelkov razredov in 4 oddelke podaljšanega bivanja, skupaj 19 oddelkov.

V letošnjem šolskem letu je zaradi razglasitve epidemije potekalo izobraževanje na daljavo, in sicer od 19. 10. 2020 (učenci od 6. do 9. razreda); od 9. 11. 2020 dalje je potekalo izobraževanje na daljavo za vse učence od 1. do 9. r., in sicer do 26. 1. 2021, ko je v šolo prišla 1. triada; od 15. 2. 2021 dalje pa zopet vsi v šoli.

OBLIKOVANJE POSLANSTVA IN VIZIJA NAŠE ŠOLE IN VREDNOT

IZJAVA O POSLANSTVU

Mladega človeka učimo sprejemati, dajati, sodelovati, odgovarjati za svoja dejanja in sobivati v skupnosti, ki ji pripada ter ga učimo, da bo aktivno vpet v svet, ki ga obdaja.

Pri učencih razvijamo pripadnost šoli z delom, ki spodbuja k uresničevanju skupnih ciljev.

Učence učimo kakovostno delati skupaj z drugimi za svoje dobro in za dobro drugih.

Učitelji smo s svojim delom in vedenjem spodbuda učencem, ki s pozitivnostjo in odgovornostjo sledijo svojim ciljem.

VIZIJA

Smo šola, ki uči, da bomo vedeli, znali delati, znali živeti skupaj in znali biti.

Da bomo vedeli:

Smo UNESCO šola in naš temeljni cilj je vzgoja za medkulturno učenje. Mladega človeka učimo temeljnega in vseživljenjskega učenja, učimo ga strpnosti in sodelovanja, skrbeti za okolje in prostor ter sobivati v skupnosti, ki ji pripada.

Znali delati:

Vsi opravljamo svoje delo z odgovornostjo, doslednostjo, znanje je za nas vrednota.

Znali živeti skupaj:

Medsebojno spoštovanje, zaupanje, odgovornost in doslednost so osnova za dobre odnose in osnovni pogoj za uspešno opravljanje vzgojno izobraževalnega dela.

Znali biti:

Pomembno je, da gradimo na zaupanju, občutku varnosti, ob tem pa upoštevamo učenčevo individualnost in enkratnost ter da vsem učencem omogočimo celovit osebnostni razvoj v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi.

Vzgajamo mladega človeka v duhu zavedanja varovanja naravne in kulturne dediščine.

VREDNOTE

V postopku oblikovanja vzgojnega načrta smo skupaj z učenci in starši izbrali sledeče vrednote: spoštovanje, odgovornost, pozitivna samopodoba, solidarnost in prostovoljstvo.

V **akcijskem načrtu** udejanjanja prednostnih nalog za šolsko leto 2019/20 smo si zastavili pet pomembnih ciljev, ki smo jim načrtno sledili in jih evalvirali, in sicer:

- 1. CILJ – Povečati funkcionalno pismenost (bralno pismenost),**
- 2. CILJ – Izvajanje računalniškega opismenjevanja po vertikali od 1. do 9. razreda,**
- 3. CILJ – Dvig kakovosti znanja skozi dejavnosti**
- 4. CILJ – Izpeljava pouka v športnih oddelkih**
- 5. CILJ – Vzgojno delovanje šole**

1. CILJ – POVEČATI FUNKCIONALNO PISMENOST (BRALNO PISMENOST)

I. POTEK

Razredna stopnja

Dejavnosti, ki so potekale skozi celo šolsko leto na razredni stopnji od 1. do 5. razreda na področju motivacije, bralnega razumevanja in funkcionalnega branja.

MOTIVACIJA ZA BRANJE

- bralna značka, domače branje, bralni izziv in šolska tekmovanja,
- redno obiskovanje šolske knjižnice,
- bralne minute, bralni zajtrk, bralni počitek oz. bralni odmori večkrat tedensko,
- razredna knjižnica oz. bralni kotiček leposlovja in otroških revij (tudi v tujih jezikih),
- vzpodbujanje staršev, da svojim otrokom berejo v maternem jeziku,
- ozaveščanje staršev o pomembnosti vsakodnevnega branja in branja za lahko noč,
- učiteljevo branje knjige v nadaljevanjih,
- pogovor o najljubši knjigi in predstavitev le-te,
- izdelava ocene za prebrano knjigo,
- berem na nore načine (vsak dobi seznam zabavnih načinov oz. krajev branja, ko opravi "nalogo" jo obkljuka),
- priprava učencev/dvig motivacije učencev za nadaljnje branje zgodb z napovedjo vsebine zgodbe in prekinitvijo branja pred najbolj zanimivim delom; učenci so tako hoteli izvedeti več in so se odločili sami prebrati knjigo do konca,
- branje v dvojicah,
- skupno pisanje pravljice in animacija besedila,
- sodelovanje učencev v dramskem krožku,
- branje in deljenje misli po prebranem,
- poslušanje pravljice v tujem jeziku ob spremljavi z znakovnim jezikom,
- bralna detektivka (po razredu iščejo skrite dele zgodbe, ki jih nato sestavljajo)
- podpiranje prebranih besedil s slikami in zemljevidi, povezovanje okoliščin, v katerih se znajdejo glavne osebe z dejanskimi situacijami,
- branje na razrednem »Johnovem stolu«,
- branje pod krošnjami,
- formativno spremljanje napredka pri branju.

BRALNO RAZUMEVANJE

- branje z razumevanjem, odgovarjanje po prebranem,
- iskanje in zapis ključnih besed,
- prebiranje otroških revij ter enciklopedij in leksikonov, predstavitev zanimivosti,
- spoznavanje različnih strategij za samostojno učenje iz učbenika,
- orientacija v kazalih,
- izdelava miselnih vzorcev,
- igranje besednih iger, bogatenje besedišča,

- raznoliko poustvarjanje na temo umetnostnih besedil,
- razčlenbe umetnostnih in neumetnostnih besedil,
- učenje bralnih strategij,
- razlaga pojmov- pojmovna škatla,
- navajanje na zapis ključnih besed in njihovo upovedovanje,
- branje nove snovi v učbeniku in predstavitev sošolcem,
- izdelava stvari po pisnih navodilih – od receptov do pogrinjkov, ročno izdelanih darilc, zaščitnih mask in podobno; opis poti, opis iger, branje in preučevanje neverbalnih sporočil v učbenikih,
- iskanje podatkov iz različnih virov za pripravo govornega nastopa,
- pripovedovanje znane pravljice s spremljanjem v znakovnem jeziku,
- analiza neumetnostnih besedil,
- poustvarjanje literarnega dogajanja skozi likovna, gibalna, dramska izrazna sredstva,
- analiza umetnostnih besedil skozi »zemljevid zgodbe«,
- knjižni kvizi (ustni in pisni),
- delo po navodilih napisanih v spletnih učilnicah.

FUNKCIONALNO BRANJE

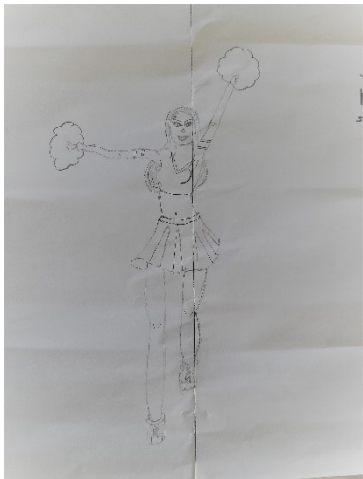
- preverjanje branja z razumevanjem,
- branje preprostih receptov, TV sporeda, šolskega urnika, voznega reda, zemljevida
- sistematično branje navodil,
- branje in pisanje sporočil, voščil, risanje skic ...
- samostojno delo z besedilom,
- sistematično reševanje matematičnih problemskih nalog,
- spoznavanje strategij za samostojno obravnavo neznanih besedil,
- uvajanje bralnih strategij (miselni vzorci, Paukova strategija, dodajanje naslova, iskanje ključnih besed, oblikovanje vprašanj),
- odkrivanje lastnega tipa učenja (barvni naslovi in zapisi),
- navajanje na hitro branje in iskanje ustrezne informacije, branje prikazov,
- ustvarjanje sebi ustreznih povzetkov iz izbrane učne snovi, ki so jih učenci lahko uporabljali pri preverjanju ali ocenjevanju znanja,
- reševanje preizkusa znanja ob uporabi učbenikov, delovnih zvezkov in lastnih zapisov,
- pisanje zgodb, pravljic in pesmi ter tvorjenje bogatih povedi,
- dosledno popravljanje slovničnih napak pri pisnem in ustnem sporočanju,
- branje preprostih skic in zemljevidov,
- reševanje matematičnih problemov ob simbolnem – grafičnem zapisu/ branje podatkov,
- uporaba nebesednih sporočil,
- razumevanje navodil, ki so jih prejeli učenci v spletnih učilnicah, vsakršna navodila pri drugih predmetih,
- razlaga pojmov - uporaba definicij (kako oblikujemo definicije),
- stopnice do znanja, kasneje so tudi sami sestavljali različne vrste vprašanj, odgovori pa so morali biti preverljivi v učbeniku.

Predmetna stopnja

MOTIVACIJA ZA BRANJE

- bralna značka (čtivo po izbiri), domače branje (nov nabor literature, predvsem knjige sodobnejših avtorjev in knjige s tematiko iz življenja današnjih najstnikov),
- pogovor o knjigah in avtorjih,
- pogovor o pomembnosti branja za razvijanje različnih spretnosti,
- izdelava ocene za prebrano knjigo,
- podpiranje prebranih besedil s slikami in zemljevidi (npr.: učenci prikažejo pot glavnega junaka na zemljevidu Evrope, povezovanje okoliščin, v katerih se znajdejo glavne osebe z dejanskimi situacijami – katero valuto uporabljajo na Švedskem, v Sloveniji, na Hrvaškem, kako izračunamo, koliko katere valute prejmemo ob menjavi ...),
- branje težjih umetnostnih del pri pouku, npr. Cankarjevih črtic,
- govorni nastopi znotraj razreda, v katerih učenci predstavijo oznako glavne ali stranske književne osebe iz knjige po izbiri,
- obujanje starejšega umetnostnega besedila, pisanje krajše tvorne naloge na podlagi vsebine prebranega dela,
- pretapljanje opisov književnih oseb iz umetnostnih besedil v ilustracije,
- poslušanje in pogovor o celoletnem čtivu pri urah slovenščine,
- spoznavanje novih vsebin in novih sodobnih zgodb.

Ilustracija književne osebe



Književna junakinja, Jennifer, kot si jo predstavlja Teo Gerželj iz 8. razreda (A. J. Butcher, Srednja vohunska šola, Popolna zmeda)

Pretapljanje prizorov iz umetnostnih besedil v ilustracije



Ajda Levac (Mate Dolenc, Morska deklica z otočja Shetland)

BRALNO RAZUMEVANJE

- pogovor o prebranem besedilu po branju,
- dejavnosti za preverjanje bralnega razumevanja,
- razvijanje bralnih strategij s pomočjo VŽN in Paukove metode,
- izdelava miselnih vzorcev,
- igranje besednih iger, bogatenje besedišča,
- raznoliko poustvarjanje na temo umetnostnih besedil,
- samostojno branje nove snovi v učbeniku in predstavitev prebranega sošolcem,
- izdelava stvari po pisnih navodilih; recepti, pogrinjki, ročno izdelana darilca, zaščitne maske, opis poti, opis iger, branje in preučevanje neverbalnih sporočil v učbenikih.

FUNKCIONALNO BRANJE

- iskanje podatkov iz različnih virov za pripravo govornega nastopa
- iskanje podatkov iz različnih virov za pripravo referata
- navajanje na javno nastopanje
- delo po navodilih napisanih v spletnih učilnicah.

Sodelovanje v projektih, razpisih, tekmovanjih



Učenci 1. razreda so se spoznavali s svetom črk in knjig na različne igrive načine.
Foto: Senja Rojc Križman



Učenci prve in druge triade so ob praznikih pisali pošto prijateljstva, novoletne čestitke, čestitke ob dnevu žena ... Foto: Vika Kuštrin Pocrnić



Učenci 3.a pri branju na razrednem »Johnovem stolu«.
Foto: Vika Kuštrin Pocrnić



Učenci 2. razreda so sodelovali v Unescovem projektu: »Menjaj sanje za branje«. Foto: Aleksandra Murtić

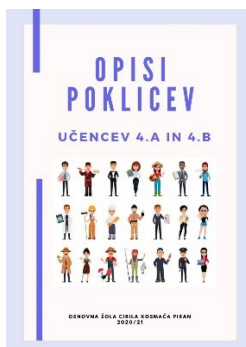
V 3. b razredu je v letošnjem šol. letu v zadnjih mesecih prevladovala bralna mrzlica. Učenci so brali med odmori, med rekreativnim odmorom, skrivoma med poukom in si množično rezervirali vnaprej knjižno gradivo v šolski knjižnici. Branje je bila skupna vrednota, v kateri so dnevno zelo uživali. Knjižničarka Mojka je knjižnici na podružnični šoli v Portorožu s prenovo vdihnila nekaj pravljíčnosti. Učenci so se še raje zadrževali v njej.



Knjižnica na podružnični šoli v Portorožu Foto: Mojka Mehora Lavrič

Učenci 4.b so izvedli razredni projekt: »Izboljšujem svoje branje«. Tisti učenci, ki so želeli, so bili posneti ob branju določenega besedila. Na koncu šolskega leta so učenci prebrali isti odlomek in nato poslušali svoje posneto branje istega besedila in tako primerjali svoj napredek.

Učenci 4. razreda so skladno z letošnjo temo šolskega parlamenta - poklicna orientacija izdelali zbirnik opisov poklicev.



Zbirnik opisov poklicev, ki so ga izdelali učenci 4. razreda. Foto: Ingrid Ješelnik



Učenci Podružnične šole so obiskali Kosmačevo hišo in izvedeli veliko o pisatelju, po katerem nosi ime naša šola. Foto: Barbara Sotošek Mrovlje
V sklopu projekta »Kako čudovit je ta svet« so učenci 4. b pisali obvestila in obveščali krajanе o njihovi zbiralni akciji starega papirja in plastičnih zamaškov.



Obvestila krajanom. Foto: Ingrid Ješelnik



Za dobrodelno društvo Palčica Pomagalčica so učenci 4. b za akcijo »Knjigobežnice« zbirali knjige, ki jih ne potrebujejo več. Foto: Ingrid Ješelnik

Učenci 4. b so sodelovali v natečaju za *Najlepše pismo*, kjer je bilo potrebno napisati izdelek v obliki na roko napisanega pisma, z vnosom datuma, nagovora, pozdrava in podpisa. Na natečaju je učenec Jakob Purić prišel v ožji izbor. Sodelovali smo tudi v literarnem natečaju Karitas: *Za mladost ni ovire, so samo prave izbire*, kjer so med 183 izdelki prva štiri mesta zasedli učenci 4. b (1. mesto: Jakob Purić, 2. mesto: Ema Gorenšek, 3. mesto: Neža Matos, 4. mesto: Tinkara Polajnar Rogelja). Udeležili so se Spletnega festivala Bralne značke, kjer smo se preko ZOOM povezave udeležili predstavitve *Andreja Rozmana Roze*.

Ob nacionalnem mesecu skupnega branja, so učenci v času podaljšanega bivanja cel mesec ob lepem vremenu brali knjige pod krošnjami dreves.



Branje pod krošnjami dreves ob nacionalnem mesecu skupnega branja v času podaljšanega bivanja. Foto: Karmen Mozetič

Učenci 4. in 5. razredov so sodelovali v vseslovenskem projektu: »Teden pisanja z roko«. V pričakovanju in z veseljem so čakali na pisma vrstnikov iz Idrije in jim tudi takoj odpisali in spet nestrpno pričakovali odgovor.



»Teden pisanja z roko« Foto: Asta Vrkič

Učenci 4., 5., 6. in 8. razreda so sodelovali na Cankarjevem tekmovanju iz slovenščine.

Dogovorili smo se, da bodo šestošolci brali mlajšim šolarjem, vrtčevskim otrokom in starejšim občanom v dnevnem centru Školjka. Izvedbo slednjega nam je onemogočila pandemija.

Delo novinarskega krožka je bilo okrnjeno zaradi zelo dolgotrajnega dela na daljavo.

V sklopu vseslovenskega projekta Rastem s knjigo sta sedmošolce obiskali knjižničarki Mestne knjižnice Piran in jim v eni šolski uri predstavili, kako se lahko znajdejo med knjižnimi policami, kaj pomenijo oznake na knjigah in policah ter kako si lahko knjigo izposodijo ali poiščejo vire tudi na spletu. Ob koncu srečanja je vsak učenec prejel v dar tudi knjigo, ki bo v naslednjem letu verjetno predpisana za domače branje.

Učenci 7. in 8. razreda so sodelovali v projektu: »Odprta knjiga: GG4U«, ki je bil zasnovan v obliki bralnega tekmovanja na portalu Classcraft. Učenci so tekmovali v trojkah in z reševanjem različno zasnovanih nalog, ki so spodbujale ustvarjalnost in premislek o prebranih knjigah, reševali knjižne uganke.

II REZULTATI

Tako kot v preteklih letih tudi letos, učitelji v 1. in 2. razredu več poudarka namenjajo sami tehniki branja in opismenjevanju ter motivaciji za branje, v 3. razredu pa bralnemu razumevanju. Učenci 4. in 5. razreda pa so v večji meri deležni dejavnosti s področja funkcionalnega opismenjevanja.

Tudi v tem šolskem letu smo ob koncu izvedli anketo, v kateri je sodelovalo 176 učencev razredne stopnje. Odstotek manj učencev kot preteklo leto, to je 82 % radi berejo, ker je branje zabavno, zanimivo, se naučijo novih stvari, ker med branjem lahko potujejo po celem svetu, po veselju in v času, ob knjigi pozabijo na vse, so vznemirjeni ob branju napetih zgodb in jih zanima, kaj se bo zgodilo. Všeč jim je, da lahko razvijajo domišljijo, se naučijo tekočega branja in tujih jezikov, se ob knjigi umirijo, lažje zaspijo in si krajšajo dolgčas. 18 % učencev ne mara branja, ker

pravijo, da se ne znajo vživeti v knjigo, saj je večina knjig dolgočasnih. Branje se jim ne zdi zabavno, ker ne znajo gladko brati, zato z branjem izgubljajo čas. Raje se igrajo ali počnejo kaj drugega, so raje »na telefonu«. Doma nimajo ustreznih knjig, ne razumejo napisanega, zgodbe se jim zdijo preveč razvlečene.

Na predmetni stopnji je v anketi sodelovalo 77 učencev. Od tega rado bere komaj 34 učencev. Radi berejo, ker se radi vživljajo v junake v zgodbi in z branjem preganjajo dolgčas. 43 učencev ne mara branja, saj jim je branje prenaporno in zanj porabijo preveč časa. Učencem se zdi branje pomembno predvsem zaradi razvijanja besedišča in ker iz knjig izvejo nekaj novega.

III UGOTOVITVE

Razredna stopnja

Pred dvema letoma je 94 % vprašanih učencev prebralo več knjig kot leto poprej, lansko leto je bil ta delež zgolj 76 %. V letošnjem letu je odstotek učencev, ki je prebralo več knjig kot preteklo šolsko leto dva odstotka višji in znaša 78 %.

Delež učencev, ki je prebralo manj knjig, je znatno višji v drugi triadi in znaša 3/5. Prav tako je delež učencev, ki ne mara branja v drugi triadi bistveno večji kot v prvi in znaša malo manj kot 9/10. Razlogi, zakaj ne marajo branja, pa so enaki pri učencih prve in druge triade. Za razliko od lanskega leta, ko je bil ta delež bolj enakomerno porazdeljen med prvo in drugo triado.

Pri učencih prve triade se v manjšem deležu še ohranja družinsko branje, starši pred spanjem svojim otrokom berejo pravljice za lahko noč. Prav tako so učenci prve triade še v fazi opismenjevanja in je branje del vsakdanje naloge.

Kljub karanteni oziroma omejitvam zaradi virusa je zaživelo branje preko spleta. Knjižničarka Mojka je v času karantene enkrat tedensko povabila učence k branju pravljic za lahko noč in v vsakdanjo rutino vnesla dobrodošlo spremembo. Učenci so bili navdušeni.

Predmetna stopnja

Anketiranih je bilo 77 učencev predmetne stopnje. Od tega manj kot polovica učencev, t. j. 34 učencev rada bere. Na vprašanje, zakaj radi berejo, so učenci odgovarjali, da iz knjig lahko izvedo vse, kar jih zanima. Prav tako se radi potopijo v junake v zgodbi in z branjem preganjajo dolgčas. Predvsem po ogledu istoimenskega filma jim je zanimivo prebrati še knjigo. 43 učencev je odgovorilo, da neradi berejo, saj jim je branje dolgočasno, v branju ne vidijo ničesar zanimivega, za branje porabijo preveč časa. Med branjem se ne morejo skoncentrirati, ne morejo biti toliko časa pri miru in namesto tega raje počnejo bolj zanimive stvari.

Na vprašanje, ali so letos prebrali več knjig kot lani, je 29 učencev odgovorilo pritrdilno. Branje se jim zdi pomembno zaradi tega, ker krepi besedni zaklad in domišljijo, z branjem se učijo o življenju in je pomembno za splošno razgledanost.

IV. USMERITVE

Tudi v prihodnjem šolskem letu bodo učitelji po delovnih skupinah pripravili nabor tistih dejavnosti in vsebin, ki so se izkazale za učinkovite. V prvi triadi bo še vedno poudarek na motivaciji učencev za branje z večkrat tedenskim branjem med poukom.

Učitelji bodo učence sistematično spodbujali k rednemu obiskovanju šolske knjižnice. Učitelji bodo načrtovali tudi obisk mestne knjižnice, če bodo aktualne razmere to dopuščale. Zaradi velikega navdušenja učencev bo večina učiteljev izvajala branje knjige v nadaljevanjih skozi celo leto.

Predlog enega izmed učencev prve triade je, da bi vsak učenec prinesel knjige iz domače knjižnice in si jo izmenjal s sošolcem.

Predlog ene izmed učiteljic prve triade pa je pripovedovanje pravljic ob spremljanju znakovnega jezika, kar se je že letos izkazalo za zelo uspešno. Seveda če bo dovolj časa za pridobitev ustreznih veščin in znanja.

Letos je pandemija preprečila načrtovano dejavnost šestošolcev, in sicer da bi brali mlajšim šolarjem, vrtčevskim otrokom in starejšim občanom v dnevnem centru Školjka. V prihodnjem letu se morda ponudi nova priložnost.

Načrtuje se delo novinarskega krožka, ki je bilo zaradi dolgotrajnega dela na daljavo v tem letu okrnjeno.

Tudi v prihodnjem šolskem letu se bodo učitelji vključevali v projekte, razpise in tekmovanja s področja branja.

Na roditeljskih sestankih bodo razredniki prve triade predstavili pomembnost vsakodnevnega »družinskega branja« za otroke. Učitelji druge triade pa bodo pozvali starše, naj tudi oni doma z dobrim zgledom in spodbudo okužijo otroke, da bodo krepili dobre bralne navade.

Učitelji tretje triade bodo nadaljevali z dejavnostmi za dvig motivacije za branje, vključevali bodo več različnih vrst dejavnosti za preverjanje razumevanja prebranega besedila. Učenci 7. razreda so bili že seznanjeni s knjigo za domače branje za prihodnje šolsko leto, ki so jo dobili v dar od Mestne knjižnice, tako da jo bodo lahko brali že med počitnicami.

2. CILJ - IZVAJANJE RAČUNALNIŠKEGA OPISMENJEVANJA PO VERTIKALI OD 1. DO 9. RAZREDA

I. POTEK

Predstavitev obravnavanega področja

Temeljni namen računalniškega opismenjevanja je nadaljevanje spodbujanja učiteljev za uporabo IKT opreme pri pouku in izvajanje pouka v računalniški učilnici. Z učitelji na začetku šolskega leta naredimo načrte za izvedbo ur računalniškega opismenjevanja v računalniški učilnici.

Prednostna naloga računalniškega opismenjevanja je, da učenci pridobijo osnovne veščine za delo z računalnikom, ki ga potrebujejo pri šolskem delu in vsakdanjem življenju. Učenci se naučijo tudi samostojnega iskanja potrebnih informacij in podatkov na svetovnem spletu, ter njihovo obdelavo in reševanje problemov.

Računalniško opismenjevanje se izvaja v vseh razredih.

Cilji računalniškega opismenjevanja:

1. spoznavanje osnovnih računalniških naprav (1. - 9. razred);
2. uporaba tipkovnice in miške (1. - 2. razred);
3. varna raba računalnika v okolju operacijskega sistema in na spletu (2. - 9. razred);
4. spoznavanje okolja Windows (4. - 9. razred);
5. spoznavanje aplikacij Word, PowerPoint, Excel, slikar, ... (1. - 9. razred);
6. uporaba internetnih storitev in orodij, e-pošte in e-gradiv (4. - 9. razred);
7. spletni bonton (4. - 9. razred).

II. REALIZACIJA

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Izvedba zastavljenih ciljev računalniškega opismenjevanja

Načrtovano je bilo, da se letos izvede skupaj kar **210 ur** računalniškega opismenjevanja po celotni vertikali. Načrtovali smo tudi vsebine in ure, ki jih učenci opravijo v matičnem razredu, ko vadijo na učiteljevem računalniku. Z uvedbo šolanja na daljavo so se vse dejavnosti prekinile, po vrnitvi v šolo pa se, zaradi prepovedi uporabe računalniške učilnice, niso več izvajale. So pa učenci pridobili kar precej računalniškega znanja z učenjem na daljavo: e-pošta, delo z datotekami, mapami, spletne vsebine, videokonference...

Pregled realiziranih ur

Dejansko se je letos izvedlo samo nekaj ur računalniškega opismenjevanja na predmetni stopnji, in sicer načrtno v mesecu septembru, v okviru tehniških dni. Namen je bil učencem predati znanje, osebne podatke in navodila za delo na daljavo. Učencem od 6. do 9. razreda sem predstavil uporabo Arnes storitev, ki so jih potem dnevno uporabljali pri šolanju na daljavo. Skupaj smo opravili 16 ur izobraževanja. Druga dejavnost, ki se je izvedla v tem kontekstu, pa je bila predstavitev opravljanja e-NPZ, ki se je letos izvajalo poskusno. Skupaj 3 ure v 6. in 9. razredu

III. USMERITVE

Za naslednje šolsko leto predlagamo, da učitelji v svojih letnih pripravah na pouk načrtujejo tudi učne vsebine in dejavnosti, ki bodo učencem olajšale morebitno ponovno učenje na daljavo. Sami so ob delu na daljavo spoznali precej uporabnih in enostavnih orodij, ki olajšajo ta način poučevanja in učenja.

Predlagamo obvezno delo z e-pošto Arnes, s spletnimi učilnicami, orodji za učenje na daljavo in spoznavanje videokonferenčnih orodij za vse učence od 5. razreda naprej. V letno pripravo naj tudi zabeležijo, kdaj bodo potrebovali strokovno pomoč računalnikarja. Ponovno bo računalnikar pripravil e-seznam za vpis

videokonferenčnih orodij za vse učence od 5. razreda naprej. V letno pripravo naj tudi zabeležijo, kdaj bodo potrebovali strokovno pomoč računalnikarja. Ponovno bom pripravil e-seznam za vpise rezervacij računalniške učilnice in izvedbo aktivnosti.

3. CILJ – DVIG KAKOVOSTI ZNANJA SKOZI DEJAVNOSTI

I. POTEK

1. Dvig odgovornosti učencev

Tudi letos smo usmerili veliko več pozornosti uspešnim učencem, in sicer s pohvalami osebno od učitelja in po šolskem zvočniku s strani ravnateljice, z objavo na spletni strani. Vsako leto natisnemo zgibanko *To smo mi*, v kateri predstavimo vse dosežke naših učencev.

Še vedno pa mora vsak učitelj dosledno slediti cilju, da je učenje in vse obveznosti, ki iz tega izhajajo odgovornost učenca.

2. Hospitacije, letni razgovori

Pri načrtovanju letnih razgovorov sem upoštevala sledeča izhodišča:

- ✓ Da je pogovor na naši šoli trden most med zaposlenimi, učenci in starši;
- ✓ da je razgovor pregled preteklosti, sedanjosti in načrt za prihodnost;
- ✓ da zaposlenim omogoča, da izboljšajo svojo delovno uspešnost in kakovost dela, da skrbijo za svoj profesionalni razvoj;
- ✓ da ravnatelj na podlagi razgovorov spozna svoje sodelavce, jih usmerja in spodbuja.

Opredelila sem cilje, ki bi ji želela doseči med učitelji:

- ✓ spodbujati samoevalvacijo,
- ✓ spodbujati timsko delo,
- ✓ spodbujati medsebojno učenje,
- ✓ uvajati sodelovanje po načelu »kritično prijateljstvo« kot način dela,
- ✓ uvajati medpredmetno povezovanje na različnih ravneh šole,
- ✓ razviti kulturo povratnih informacij,
- ✓ doseči trajnost izboljšave.

Spremljava učiteljevega administrativnega dela:

- ✓ pregled letnih priprav na pouk in druge dejavnosti,
- ✓ spremljanje dnevnih priprav,
- ✓ spremljanje dela strokovnih aktivov (zapisniki), načrt in evalvacija medpredmetnega načrtovanja,
- ✓ spremljanje in vodenje dnevnikov in redovalnic, programov za nadarjene, športnih kartonov idr.

3. Skupnost učencev šole

I. POTEK

SUŠ je skupnost učencev šole. Vsak oddelek izvoli dva predstavnika v šolski parlament. Tu lahko učenci uveljavljajo svoje pravice, interese, predloge ter aktivno sodelujejo v skupnih ciljih in projektih.

V šolskem letu 2020/21 smo se osredotočili na vrednoto PRIPADNOST, TRAJNOSTNI RAZVOJ IN KVALITETNO ŽIVLJENJE. V otroški parlament smo aktivno vključili tudi podružnico v Portorožu.

Šolski parlament smo preko različnih vsebin povezovali z oddelčnimi skupnostmi. »Rdeča nit« so bile vsebine projektov Osem krogov odličnosti, Zdrava šola, Semena sprememb ter UNESCO (razredne ure, proslave, prireditve ...). Tudi letos smo namenili pozornost osrednji temi otroškega parlamenta MOJA POKLICNA PRIHODNOST, ki se bo zaradi izjemnih razmer, povezanih z epidemijo, prenesla še v naslednje šolsko leto.

Sestanki so potekali vsak tretji četrtek v mesecu, od 7.30 do 8.15, oz. po dogovoru. Samostojno sta jih vodila Maksim Sinkovič Korošec in Rok Kovačič. Minulo šolsko leto je bilo posebno, saj smo zaradi epidemije večino sestankov izvedli »na daljavo«.

Od septembra 2020 do marca 2021 smo imeli 10 skupnih srečanj, od tega jih je bilo 8 na daljavo.

Skozi vse šolsko leto in kljub pouku na daljavo je tudi letos zelo dobro potekala povezava med razrednimi skupnostmi, SUŠ, šolskim parlamentom in učiteljskim zborom. Učenci in razredničarke so na razrednih urah izvajali različne dejavnosti, povezane s temo Moja poklicna prihodnost ter projekti 8 krogov odličnosti, Semena sprememb, Zdrava šola in UNESCO projekti. Utrjevali so vrednoto pripadnost ter spoštovanje ter debatirali o različnih vprašanjih, ki so jih nato predstavniki SUŠ predstavili na sestanku, mentorice pa na pedagoški konferenci.

Skupina je bila tudi v tem šolskem letu zelo aktivna in konstruktivno kritična. Težave, na katere so opozarjali učenci so bile pogosto vezane na medsebojne odnose, bile pa so tudi pohvale in predlogi za izboljšave. Metode smo prilagajali trenutni situaciji, uporabili smo interakcijske igre, anketne vprašalnike ter debato v manjših skupinah. Med letom so učenci razmišljali o težavah in prednostih dela na daljavo, izpeljali volitve predsedstva, se tudi letos poglobili v poklicno prihodnost, četrtošolci so izdelali zbirnik opisov poklicev za devetošolce, preko kartic Semena sprememb spoznavali drug drugega in naše razlike ter se povezovali, se posvetili vrednotam pripadnost in odgovornost, sestavili vprašalnik o izrabi časa v obdobju pouka na daljavo ter o stanju po ponovni vrnitvi v šolo, se poglobili v pomen trajnostnega razvoja in se pripravljali na občinski otroški parlament.

V letošnjem šolskem letu smo tako uresničili večino napovedanih ciljev, ki zaslužijo načrtno in stalno obravnavo: spoznavanje in razvijanje nekaterih pomembnih vrednot za skupno bivanje in delovanje. Preko uresničevanja skupnih nalog smo razvijali in utrjevali tudi pripadnost šoli, pozitivne medsebojne odnose, odgovornost za svoje

ravnanje, učili smo se samostojnosti in aktivnega državljanstva, pri pouku in na razrednih urah smo obeležili pomembne spominske dni, organizirali proslave ob državnih praznikih, vzdrževali pravilno komunikacijo med predstavniki SUŠa in razrednimi skupnostmi, vzpodbujali aktivno sodelovanje članov šolskega parlamenta pri dogajanju na šoli in izvajali aktivnosti na temo otroškega parlamenta.

Udeležba na sestankih je bila zelo dobra.

II. USMERITVE

Predstavniki na državnem otroškem parlamentu, ki je bil v Ljubljani pa so se odločili, da tudi v naslednjem šolskem letu ostane tema otroškega parlamenta »Moja poklicna prihodnost«.

4. CILJ – IZPELJAVA POUKA V ŠPORTNIH ODDELKIH

I. POTEK

Športne urice so nadstandardni program, ki ga uspešno izvajamo že štiri leta. V program so vključeni učenci 1. in 2. razreda matične in 1. razreda podružnične šole. Od predvidenih 35 ur smo v 1. a in 2. a realizirali 19 ur, v 1. b pa 20 ur. Izvajali smo različne športne dejavnosti, kot so naravne oblike gibanja, atletska in gimnastična abeceda, plesne igre, igre z žogo ter dodatne vsebine (plavanje v bazenu na Bernardinu v sodelovanju s plavalnim klubom Tinka Tonka.

Šolanje na daljavo je izvajanje programa prekinilo zaradi epidemije COVID-19, zato nekaterih dejavnosti zaradi upoštevanja navodil NIJZ in MZŠŠ ni bilo možno izvesti.



II. UGOTOVITVE

Pri vadbi je bil glavni poudarek na celostnem razvoju gibalnih sposobnosti in pridobivanju temeljnih gibalnih izkušenj učencev ter nadgradnja osnovnih športnih znanj. Z načrtovanimi dejavnostmi smo oblikovali pozitivne vedenjske vzorce, razvijali vztrajnost, spodbujali strpno in prijateljsko vedenje v skupini ter veselje do različnih športnih dejavnosti. Navajali smo učence na koristno, športno in ustvarjalno preživljanje prostega časa in oblikovanje zdravega življenjskega sloga.



III. USMERITVE

Z dodatnim programom športa želimo delno prispevati h koristnemu preživljanju prostega časa, k večji aktivnosti otrok ter, da jih nad športom morda še bolj navdušimo.

Program je prilagojen vsem učencem ne glede na predznanje in vključuje zelo pestre vsebine, saj se pri izbiri vsebin povezujemo tudi z lokalnimi izvajalci športnih dejavnosti.

5. CILJ - VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

I. POTEK

Dosledno upoštevanje šolskih dokumentov

Tudi letos smo stremeli k enotnemu in doslednemu upoštevanju šolskih dokumentov. Vsekakor pa smo in bomo še naprej gradili na pozitivni šolski klimi, na pohvalah in spodbudah (zgibanka TO SMO MI, pohvale preko šolskega zvočnika, valeta in podelitev priznanj, objava na spletni strani)

II. REZULTATI

Preventivne vsebine za učence:

- ✓ Kdo je glavni, ti ali stroj?
- ✓ Varni na spletu in tvegana vedenja
- ✓ Nenasilje
- ✓ Programirana zdravstvena vzgoja
- ✓ Vsebine pri razrednih urah in pri ostalih predmetih
- ✓ Mediacija
 - ✓ Vrstniška pomoč
 - ✓ Preventivne vsebine so obravnavali tudi v Skupnosti učencev šole (pozitivni medsebojni odnosi, vrednote za skupno bivanje in delovanje).
 - ✓ Individualni pogovori z učencem

Poleg preventivnih delavnic za učence smo izpeljali veliko individualnih pogovorov s posameznimi učenci s strani učitelja predmeta, razrednika, šolske svetovalne delavke in ravnateljice.

- ✓ Pogovori s celotnim oddelkom s strani razredničarke in svetovalne delavke.
- ✓ Individualno spremljanje učenca pri pouku s strani dodatnega učitelja.

Pogovori s starši

Izpeljali smo veliko individualnih svetovalnih pogovorov s posameznimi starši. Starše smo vabili na timske sestanke z razrednikom in šolsko svetovalno delavko. Včasih je bil na sestanku prisoten tudi učenec.

Sodelovanje z drugimi inštitucijami

V letošnjem letu smo sodelovali z naslednjimi ustanovami:

- Center za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran,
- Policijska uprava Koper,
- LOGOUT Izola, Center pomoči za zdravljenje odvisnosti od interneta,
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše,
- Mentalno higijenski dispanzer za otroke, mladostnike in starše Lucija, Zdravstveni dom Piran.

Vzroki našega sodelovanja so bili: neopravičeni izostanki, nesodelovanje in neodzivnost staršev, sum zanemarjenja pri vzgoji in skrbi nad otrokom, sum nasilja v družini, medvrstniško nasilje, neprimerno vedenje otroka.

NEOPRAVIČENI IZOSTANKI

Na usklajevalnih sestankih so razredniki poročali o neopravičenih izostankih. Pri tem smo upoštevali Pravila šolskega reda in ustrezno ukrepali (pogovor razrednika, šolske svetovalne delavke in ravnateljice z učencem ter timski sestanki s starši). V reševanje problematike smo po potrebi vključili tudi Center za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran.

KRŠITVE, VZGOJNI OPOMINI, DRUŽBENO KORISTNO DELO

Pri vzgojnem delovanju smo upoštevali vzgojne postopke in ukrepe zapisane v vzgojnem načrtu šole.

✓ **Vzgojni opomini:**

Učiteljski zbor je letos 3 krat izrekel vzgojni opomin. Prvi vzgojni opomin je prejel 1 učenec iz 7. razreda in 2 učenca iz 6. razreda. Za učence smo pripravili individualiziran vzgojni načrt.

Razredničarka bo ob zaključku šolskega leta pripravila evalvacijsko poročilo razrednika o uspešnosti individualiziranega vzgojnega načrta. Poročilo razredničarke se hrani v osebni mapi otroka.

✓ **Družbeno koristno delo:**

Letos se zaradi neprimernega obnašanja otrok nismo odločili za družbeno koristno delo na šoli.

PREDAVANJE ZA STARŠE S PREVENTIVNO VSEBINO

V letošnjem šolskem letu nismo izpeljali načrtovanega predavanja za starše na temo vzgojnega delovanja zaradi upoštevanja protokola ravnanj ob preprečevanju širjenja okužbe s SARS-CoV-2 in sicer »Krepitev odgovornosti pri otroku in doslednost staršev« ter »Kdo je glavni, mi ali stroj?«

III. USMERITVE

Na podlagi strokovnih sestankov smo naše vzgojno-izobraževalno delo usmerili predvsem v preventivne dejavnosti, v razgovore in pogovore z učenci in starši. Želimo si namreč, da vzgojnih opominov sploh ne bi bilo potrebno izrekat.

Samoevalvacijsko poročilo je priloga k poročilu o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21 in je bilo obravnavano na učiteljski konferenci

30. 6. 2021 , na svetu staršev **21. 9. 2021** , na svetu zavoda **21. 9. 2021** .

Piran, junij 2021

Ravnateljica
Zlata Milič