

POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA – 2020/21



Julij 2021

Šolsko leto 2020 / 2021

Osnovna šola Cirila Kosmača Piran

Kazalo vsebine

I. URESNIČEVANJE TEMELJNIH USMERITEV ŠOLE	4
1. RAZVOJNI PROJEKTI IN SODELOVANJE V UNESCO PROJEKTIH – realizacija ciljev:	4
2. ŠOLSKI PROJEKTI	5
3. SPREJEM STRATEŠKIH DOKUMENTOV	6
4. STANDARDI ZNANJA IN MERILA ZA OCENJEVANJE	6
5. ANALIZA IN POROČILO O NPZ.....	7
6. DIFERENCIACIJA	48
7. DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI	48
8. NADARJENI UČENCI	50
9. AKTIVNOSTI IN EVALVACIJA PROGRAMOV DEVETLETKE	51
10. DELO S STARŠI	52
11. PLAN IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV (strokovno usposabljanje)	53
12. POROČILO JEZIKOVNE ŠOLE ZA SLOVENSKE UČENCE V ZAMEJSTVU	60
13. SKUPNI PROJEKTI, KI SMO JIH REALIZIRALI	60
14. INVESTICIJE	61
II. REALIZACIJA PROGRAMA IN UČNI USPEH	63
1. REDNI POUK	63
2. DODATNI PROGRAM	63
3. RAZŠIRJEN PROGRAM	63
III. STROKOVNI ORGANI	63
1. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA 1. RAZREDA	63
2. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA 2. RAZREDA	65
3. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA 3. RAZREDA	68
4. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA 4., 5. RAZREDA	71
5. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA	74
6. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA JEZIKOSLOVJE	77

7. POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV NARAVOSLOVJA	80
8. POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA	83
9. POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ŠPORTA	85
10. KONFERENCE UČITELJSKEGA ZBORA	89
IV. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....	922
1. DELO Z UČENCI	92
2. DELO S STARŠI.....	97
3. SODELOVANJE S PEDAGOŠKIMI DELAVCI ŠOLE	97
4. SODELOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI	98
5. OSTALE NALOGE ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE PO POOBLASTILU VODSTVA	98
6. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE	99
7. ODDAJA DOKUMENTOV OB KONCU LETA	99
V. ŠOLSKI RAZVOJNI CENTRI	999
1. MEDNARODNO SODELOVANJE, UNESCO	999
2. UNESCO SREDIŠČE ZA PRIMORSKO	102
3. UNESCO ASP NET NA ŠOLI	103
4. MEDNARODNI eTWINNING PROJEKTI	105
5. PROJEKT ERASMUS+	107
6. DRUGE DEJAVNOSTI	111
7. ZDRAVA ŠOLA	1233
8. ŠOLSKA PREHRANA	138
9. PREVENTIVA IN VZGOJA V CESTNEM PROMETU	140
10. RAČUNALNIŠKI SEKTOR	142
11. ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	1433
12. SVET ZAVODA IN SVET STARŠEV	150

I. URESNIČEVANJE TEMELJNIH USMERITEV ŠOLE

1. RAZVOJNI PROJEKTI IN SODELOVANJE V UNESCO PROJEKTIH – realizacija ciljev:

1. UNESCO

Letos smo skozi različne dejavnosti in aktivnosti s skupnimi močmi uresničevali temeljne UNESCO cilje z uveljavljanjem kulture miru in nenasilja, s skrbjo za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje, z ozaveščanjem kako živeti skupaj in deliti med seboj, s pogledom skozi prizmo turizma in s spoštovanjem naše naravne in kulturne dediščine. Uravnoteženo smo razvijali vse štiri stebre učenja 21. stoletja; Glede na ponujene vsebine smo se tekom leta vključevali v nacionalne projekte UNESCO ASP mreže.

2. UNESCO PROJEKT – KAKO ČUDOVIT JE TA SVET

V letošnjem šolskem letu je naša šola koordinirala UNESCO projekt Kako čudovit je ta svet! K izvedbi projekta so bile povabljeni šole UNESCO ASP mreže Slovenije.

V skrbi za naš planet, sočloveka in kulturno zapuščino smo se aktivno lotili reševanja problematike pretirane potrošnje in s tem povezanega vpliva industrije na okolje, izkoriščanja delovne sile in pojava odtujenosti med ljudmi. Skozi projektne dejavnosti smo raziskovali zaznan okoljski problem, iskali konstruktivne rešitve, se učili ročnih spretnosti in spoznavali stare obrti ter se ob tem zavzemali za ohranjanje okolja in obujanje tradicionalnih ročnih spretnosti. Zbirali smo star papir in plastične zamaške, saj iz njih lahko nastane marsikaj uporabnega in koristnega.

3. JEZIKOVNA ŠOLA

Zaradi razglasitve epidemije nas letos niso obiskale skupine učencev iz Italije in Avstrije. Srečanja smo načrtovali v jeseni.

4. eTWINNING

Naša šola je že vrsto let vpeta v mednarodne eTwinning projekte, ki nudijo evropskim šolam platformo za mednarodno sodelovanje s pomočjo sodobnih tehnologij. Tovrstna sodelovanja pa odpirajo meje, nas povezujejo s svetom, krepijo kompetence učencev in učiteljev, dvigajo nivo znanja in spodbujajo ustvarjalnost.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali v različnih mednarodnih eTwinning projektih, žal pa zaradi epidemije COVID-19 projektov nismo izpeljali do konca in bomo z njimi nadaljevali v prihodnjem šolskem letu.

5. SOOČENJE Z IZZIVI MEDKULTURNEGA SOBIVANJA (KONZORCIJSKI PARTNER OŠ KOPER)

Z 31. 8. 2021 se zaključuje nacionalni projekt Izzivi medkulturnega sobivanja, v katerega je bila vključena tudi Osnovna šola Cirila Kosmača Piran.

V obdobju 5 let smo izvajali aktivnosti programa SIMS (Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja) za uspešno vključevanje otrok priseljencev in njihovih staršev, strokovni delavci so bili deležni več usposabljanj.

Aktivnosti SIMS, ki so se izvajale na šoli:

- Intenzivni tečaj slovenščine – učenci priseljenci so imeli intenzivne tečaje slovenščine v strnjeni obliki, ki se je izkazala za učinkovito. V času šolanja na daljavo smo izvajali tečaj na platformi zoom. Izvajalci tečaja so imeli usposabljanja glede izvajanja tečaja (gradiva, načrtovanje tečaja, pregled učnih načrtov za začetno učenje slovenščine)
- Delavnice za spodbujanje socialne vključenosti otrok in občutka pripadanja, povezanosti v skupini – strokovnim delavcem so bile predstavljene delavnice in pomen izvajanja le-teh.
- Počitniške aktivnosti za otroke – v sodelovanju z Osnovno šolo Koper in EPI centrom so se učenci udeleževali počitniških aktivnosti.

- Individualni načrt aktivnosti – za vsakega otroka smo oblikovali INA, učitelji so imeli usposabljanja na temo priprave INA in prilagoditev za otroke priseljence
- Didaktična igra Slovenija – strokovnim delavcem je bila predstavljena igra za spoznavanje Slovenije, primerna vse učence, tudi za učence priseljence
- Usposabljanja strokovnih delavcev – strokovni delavci so bili seznanjeni s spremembami, ki so se uvajale pri delu z učenci priseljenci, udeleževali so se lokalnih posvetov in drugih strokovnih srečanj v okviru projekta.
- Podpora strokovnim delavcem – strokovnim delavcem je bila nudena podpora pri delu z učenci priseljenci in upoštevanju prilagoditev.

6. POGUM - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah

V šolskem letu 2020/2021 smo v okviru projekta POGUM dejavnosti namenili načrtovanju in snovanju idej, kako didaktične modela razvoja podjetnostne kompetence vključiti v pouk. Kompetence smo vključili tako v redni, kot tudi v razširjeni program. Namen projekta je razvoj didaktičnih postopkov in strategij. Odločili smo se za delo v sklopu samooskrbe, saj smo zaznali zanimanje otrok za vzgojo rastlin in samooskrbo ter njihovo željo po stiku z naravo.

7. ZDRAVA ŠOLA

Rdeča nit letošnjega šolskega leta je bil slogan »čas za zdravje je čas za nas«. Vse kar smo v povezavi z zdravo šolo delali čez leto, se je podrejalo skrbi za zdravje, zaradi epidemije Covida-19.

2. ŠOLSKI PROJEKTI

1. Prav tako smo vključeni v projekt **ŠOLSKA SHEMA**, ki je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Namen projekta je omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelost pri otrocih in ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave. V ta namen je EU Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave učencem.
2. **JEZIKOVNA ŠOLA** v sodelovanju s šolami v zamejstvu (Italija, Avstrija)
3. **ŠOLSKA KNJIŽNICA** je delovala s ciljem, da bo ob koncu osnovne šole učenec znal uporabljati informacijske vire za samostojno reševanje problemov in postal samostojen uporabnik knjižnice (temelj informacijske pismenosti).
4. **RAČUNALNIŠKI CENTER**
5. **INFO** – Posebno skrb smo namenili razvoju informativnih točk v skladu s zakonodajo, spletne strani – aktualne informacije, izdali osebno izkaznico šole za obdobje 2020/21, zloženko **TO SMO MI**.
6. **Rastem s knjigo OŠ 2020** (nacionalni projekt); sedmošolci so ob organiziranem obisku knjižničarke prisostvovali predstavitvi avtorja izbrane knjige in knjige same
 - a) Obvezne informacije za starše
Izdali smo šolsko publikacijo v elektronski obliki, redna obvestila posredovali staršem preko učencev in eAsistenta, urejali oglasno tablo za učence, starše in učitelje, organizirali govorilne

ure po telefonu, po videokonferenci; staršem smo na prvem roditeljskem sestanku predstavili potek šolskega leta, posredovali informacije o standardih znanja in kriterijih preverjanja in ocenjevanja.

b) Obvezne informacije za učence

Učencem so bile posredovane informacije o standardih znanja ter merilih in kriterijih ocenjevanja na prvih razrednih urah, objavljene so bile tudi v učilnicah.

Učenci so na začetku šolskega leta dobili razpored vseh pisnih ocenjevanj znanj, informacij o datumih ocenjevanj, pravilih šolskega reda, o vzgojnem načrtu, o delovanju skupnosti učencev šole in parlamentu učencev.

c) Srednjeročni načrt IKT

V letošnjem šolskem letu sem posodabljal pisarniški paket Microsoft Office na različico 2019, na zadnjo različico OS Win 10 so bili posodobljeni vsi dovolj zmogljivi računalniki, kot tudi tisti z zastarelimi verzijami Win 10. Vsi starejši in neuporabni prenosniki učiteljev so bili zamenjani z novjšimi, dobavljenimi s strani MIZŠ, v sklopu projekta SIO-Arnes 2020.

Namestil sem zadnjo verzijo anti-virusne zaščite F-Secure na vse delovne postaje v cirilkosmac.local domeni.

Od novembra 2020 pa do ponovnega prihoda učencev nazaj v šolo naprej sem pripravljaj IKT opremo za učence, ki doma niso imeli ustrezne, nudil informacijsko podporo učiteljem, učencem in staršem ter organiziral in koordiniral informacijske dejavnosti, povezane s šolanjem na daljavo.

d) Obveščanje javnosti preko medijev

O svojem delu smo redno obveščali občinski časopis Solni cvet, Primorske novice, Radio Koper in po potrebi še druge medije.

3. SPREJEM STRATEŠKIH DOKUMENTOV

Realizacija LDN 2020/21, Letni delovni načrt s prilogami 2020/21, Samoevalvacijsko poročilo, Letno finančno poročilo 2020, Register tveganj 2021, Načrt zagotavljanja kontinuiranega dela v času koronavirusa v OŠ Cirila Kosmača Piran, Pravila ravnanja v OŠ Cirila Kosmača Piran v času razbremenitvenih ukrepov epidemije COVID – 19.

4. STANDARDI ZNANJA IN MERILA ZA OCENJEVANJE

Evalvacija meril in standardov znanja

Učiteljski zbor je sproti na konferencah in usklajevalnih sestankih obravnaval analizo učnega uspeha in znanja. Na podlagi temeljite analize smo si zastavili cilje (SAK) za naslednje šolsko leto.

Pripravili smo anketo za starše in učence o šolanju na daljavo (glej prilogo).

Že vrsto let poteka sprotno seznanjanje staršev in učencev s standardi znanja in merili za ocenjevanje.

Učitelji so sledili zastavljenim ciljem iz akcijskega načrta šole, in sicer spremljali so dvig bralne pismenosti skozi različne dejavnosti ter računalniško opismenjevanje po vertikali od 1. do 9. razreda in sledili cilju dviga kakovosti znanja skozi različne dejavnosti; letos smo že drugo leto uspešno realizirali športne urice za prvošolce in drugošolce, kot nadstandardni program.

Zaradi ponovne razglasitve epidemije in posledičnega zaprtja šole od oktobra do sredine februarja je pouk potekal na daljavo. Delo smo organizirali tako, da so strokovni delavci podaljšanega bivanja nudili podporo učencem s posebnimi potrebami, učencem z IP po 12. čl. ZoŠ ter učencem priseljencem. Prav tako so med seboj sodelovali učitelji SAK, in sicer preko videokonferenc; vsa usklajevanja, pedagoške konference in organizacijska srečanja so potekala preko videokonferenc. Dnevno sta ravnateljica in šolska svetovalna delavka komunicirali z vsemi

deležniki (učitelji, starši, donatorji IKT opreme za učence, RK, Civilna zaščita Piran, Občina Piran, ZRSŠ ...).

Učitelji so v strokovnih aktivih naredili analizo opravljenega izobraževanja na daljavo, zapisali temeljne cilje, ki jih niso uspeli utrditi in predstavljajo podlago za nadaljnjo nadgradnjo znanja. V avgustu bomo izpeljali konferenco, kjer bodo strokovni aktivni po vertikali načrtovali novo šolsko leto.

5. ANALIZA IN POROČILO O NPZ

NAMEN IN POMEN NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

V letošnjem šolskem letu nam je informacija o dosežkih na NPZ še posebej pomembna, saj nam omogoča strokovno analizo o dosežkih letošnje generacije učencev, ki se je več mesecev izobraževala na daljavo. Ugotovitve nam bodo služile predvsem za samoevalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela v prihodnjem šolskem letu; na nacionalni ravni pa bodo v pomoč pri sprejemanju odločitev o razvoju izobraževalnega sistema.

Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz matematike za 6. razred

Pripravila: Tanja Sambolec

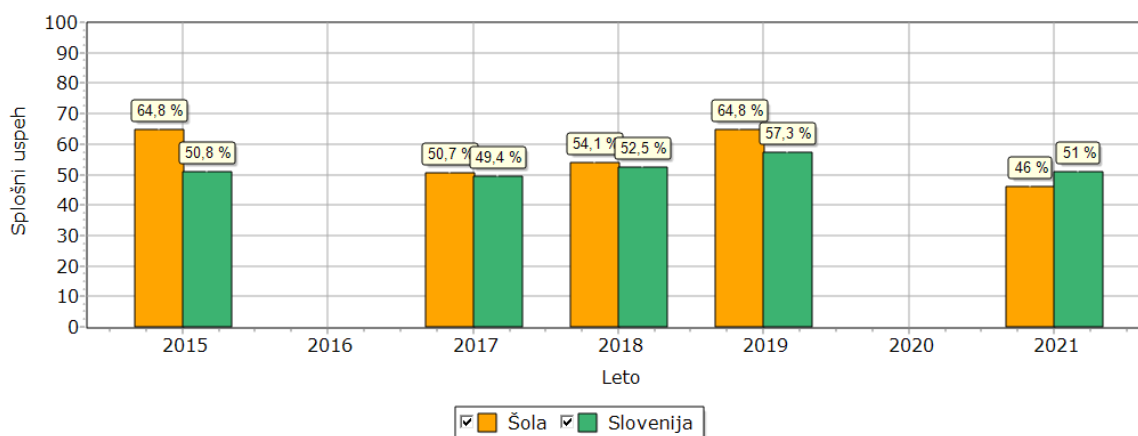
Na NPZ iz matematike je bilo letos prijavljenih 27 učencev, pisalo je 24 učencev. Državno povprečje je 51,0 %, naši učenci so dosegli 46, %, kar je 5 % pod državnim povprečjem.

21 6	MA T	Matemati ka	2 7	2 4	46, 0	20, 0	2176 5	2020 8	51, 0	19, 9
---------	---------	----------------	--------	--------	----------	----------	-----------	-----------	----------	----------

Primerjava dosežkov :

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

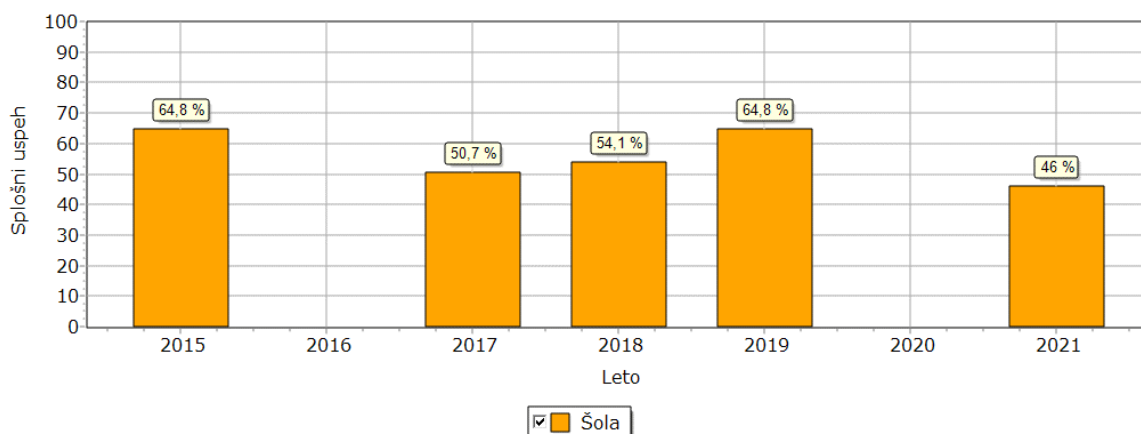
Šola in Slovenija (povprečje)



Iz grafa je razvidno, da so v letošnjem letu v primerjavi s prejšnjimi leti dosegli nižji rezultat od državnega povprečja. Spodnji graf prikazuje podatke za šolo in kaže, primerljivost dosežkov. Dosežki so najnižji v zadnjih šestih letih.

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, matematika

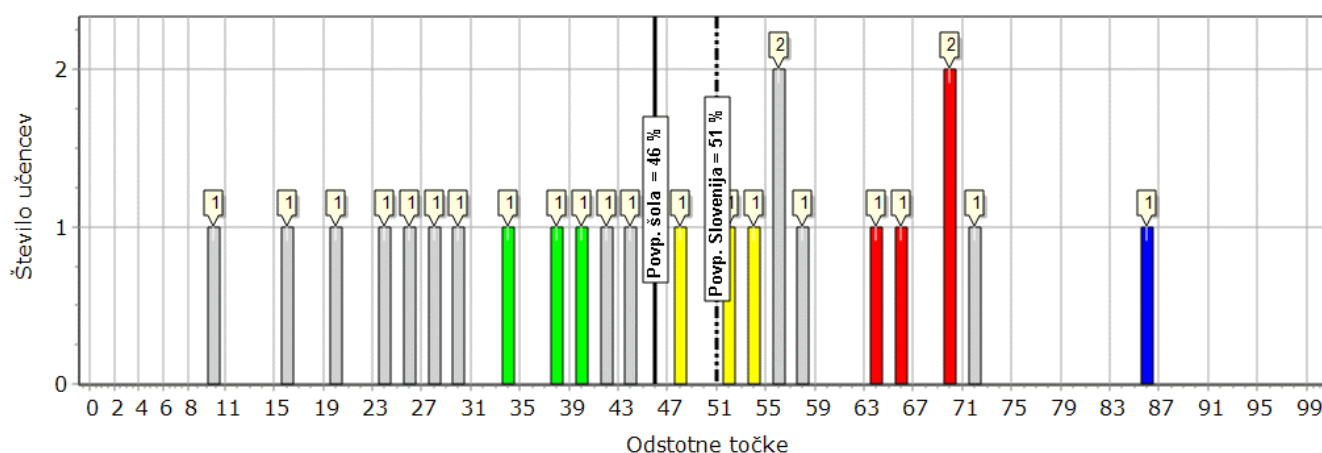
Šola (povprečje)



Dejstvo je, da rezultati letošnjega nacionalnega preverjanja znanja kažejo na odklon od povprečja prejšnjih let.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika

Šola



50% učencev je doseglo višje odstotne točke, kot je povprečje šole.

V nadaljevanju bomo pogledali naloge, pri katerih so bili učenci manj uspešni in pri katerih so bili boljši od povprečja.

Analiza po nalogah

Zeleno območje (spodnja četrtina dosežkov)

Učenci računajo z naravnimi števili in upoštevajo vrstni red računskih operacij pri računanju vrednosti izrazov. Na sliki prepoznajo dele celote in ga zapišejo v obliki ulomka.

Rumeno območje (meja med polovicama dosežkov)

Učenci računajo z naravnimi in decimalnimi števili, zaokrožijo naravno število na tisočice in ocenijo rezultat posamezne računske operacije. Na sliki prepoznajo oziroma ponazorijo del celote in ulomek ponazorijo na številski premici. Učenci izmerijo razdaljo med točko in premico, **načrtajo** vzporednico k dani premici in vzporednost zapišejo z ustreznim simbolom. Rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja.

Rdeče območje (zgornja četrtnina dosežkov)

Učenci množijo in delijo decimalna števila s potenco števila 10 ter ocenijo rezultat računske operacije. Na sliki prepoznajo del celote. Pretvarjajo merske enote za merjenje mase in rešijo preprost matematičen problem iz vsakdanjega življenja.

Modro območje (zgornja desetina dosežkov)

Učenci poznajo desetiške enote S, D, E, d, s in t, primerjajo decimalna števila po velikosti, delijo z decimalnimi števili in ocenijo rezultat, izračunajo vrednost številskega izraza ter ponazorijo ulomek na številski premici. Narišejo pravokotnico k dani premici in izračunajo obseg lika. Rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja.

Nad modrim območjem

Učenci rešijo probleme iz vsakdanjega življenja, pri tem uporabijo različne strategije in razvijajo kritičen odnos do podatkov. Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju in ga nadaljujejo.

Točke	Indeks težavnosti			Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
	(možne)	SL	Šola				
Skupno	5,00	0,58	0,53	-0,05			
1.a.1	1,00	0,85	0,88	0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (5.razred)	Zeleno
1.a.2	1,00	0,62	0,54	-0,08	Naravna števila	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice (5.razred)	Rumeno
1.b	1,00	0,71	0,71	0,00	Računske operacije in njihove lastnosti	Računajo v množici naravnih števil prek milijona (6.razred)	Rumeno
1.c	1,00	0,40	0,25	-0,15	Racionalna števila	Uporabljajo simbole d, s, t (6.razred)	Modro
1.d	1,00	0,31	0,25	-0,06	Racionalna števila	Primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila (6.razred)	Modro
Skupno	6,00	0,53	0,44	-0,09			
2.a.1	1,00	0,55	0,50	-0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (6.razred)	Rdeče

2.a.2	1,00	0,6 6	0,5 8	-0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (6.razred)	Rumeno
2.a.3	1,00	0,4 7	0,3 3	-0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (6.razred)	Rdeče
2.a.4	1,00	0,2 3	0,0 8	-0,15	Računske operacije in njihove lastnosti	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (6.razred)	Modro
2.b.1	1,00	0,7 0	0,7 1	0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	Ocenijo rezultat posamezne računske operacije (6.razred)	Rumeno
2.b.2	1,00	0,5 5	0,4 2	-0,13	Računske operacije in njihove lastnosti	Ocenijo rezultat posamezne računske operacije (6.razred)	Rdeče
Skupno	4,00	0,6 4	0,4 8	-0,16			
3.a	1,00	0,4 0	0,0 4	-0,36	Geometrijski elementi in pojmi	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici (5.razred)	Modro
3.b	1,00	0,7 4	0,6 7	-0,07	Geometrijski elementi in pojmi	Opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$) (6.razred)	Rumeno
3.c	1,00	0,6 8	0,5 4	-0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici (5.razred)	Rumeno
3.d	1,00	0,7 6	0,6 7	-0,09	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost \perp , $A \perp p$, $A \perp p$ (5.razred)	Rumeno

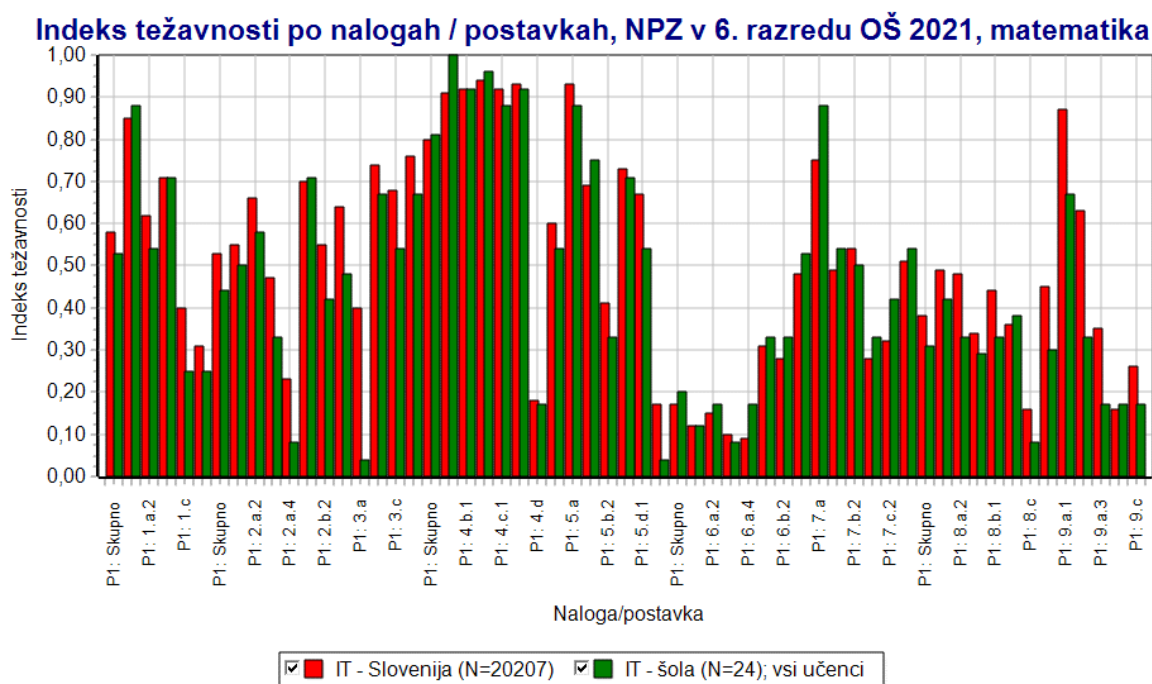
Skupno	6,00	0,80	0,81	0,01			
4.a	1,00	0,91	1,00	0,09	Aritmetika in algebra	Štejejo, zapišejo in berejo števila do 100. (2.razred)	Zeleno
4.b.1	1,00	0,92	0,92	0,00	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporabijo računske operacije pri reševanju problemov. (2.razred)	Zeleno
4.b.2	1,00	0,94	0,96	0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100. (2.razred)	Zeleno
4.c.1	1,00	0,92	0,88	-0,04	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporabijo računske operacije pri reševanju problemov. (2.razred)	Zeleno
4.c.2	1,00	0,93	0,92	-0,01	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100. (2.razred)	Zeleno
4.d	1,00	0,18	0,17	-0,01	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Analizirajo in obnovijo problem s svojimi besedami ter utemeljijo rešitev. (3.razred)	Območje nad modrim
Skupno	6,00	0,60	0,54	-0,06			
5.a	1,00	0,93	0,88	-0,05	Racionalna števila	Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka. (6.razred)	Zeleno
5.b.1	1,00	0,69	0,75	0,06	Racionalna števila	Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka.	Rumeno

						(6.razred)	
5.b.2	1,00	0,4 1	0,3 3	-0,08	Racionaln a števila	Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka. (6.razred)	Rdeče
5.c	1,00	0,7 3	0,7 1	-0,02	Racionaln a števila	Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka. (6.razred)	Rumeno
5.d.1	1,00	0,6 7	0,5 4	-0,13	Racionaln a števila	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici. (6.razred)	Rumeno
5.d.2	1,00	0,1 7	0,0 4	-0,13	Racionaln a števila	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici. (6.razred)	Modro
Skupno	6,00	0,1 7	0,2 0	0,03			
6.a.1	1,00	0,1 2	0,1 2	0,00	Geometrij a in merjenje	Spoznajo potrebo po obrazcih za računanje obsega in ploščine pravokotnika/kvad rata ipd. (6.razred)	Območ e nad modrim
6.a.2	1,00	0,1 5	0,1 7	0,02	Matematič ni problemi in problemi z življenjski mi situacijam i	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. (5.razred)	Območ e nad modrim
6.a.3	1,00	0,1 0	0,0 8	-0,02	Matematič ni problemi in problemi z življenjski	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. (5.razred)	Območ e nad modrim

					mi situacijam i		
6.a.4	1,00	0,09	0,17	0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Množijo dve decimalni števili. (6.razred)	Območje nad modrim
6.b.1	1,00	0,31	0,33	0,02	Geometrija in merjenje	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic. (5.razred)	Modro
6.b.2	1,00	0,28	0,33	0,05	Geometrija in merjenje	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic. (5.razred)	Modro
Skupno	6,00	0,48	0,53	0,05			
7.a	1,00	0,75	0,88	0,13	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. (5.razred)	Rumeno
7.b.1	1,00	0,49	0,54	0,05	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. (5.razred)	Rdeče
7.b.2	1,00	0,54	0,50	-0,04	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. (5.razred)	Rdeče
7.c.1	1,00	0,28	0,33	0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	Delijo dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredijo preizkus.	Modro

						(6.razred)	
7.c.2	1,00	0,3 2	0,4 2	0,10	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. (5.razred)	Modro
7.d	1,00	0,5 1	0,5 4	0,03	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije. (5.razred)	Modro
Skupno	6,00	0,3 8	0,3 1	-0,07			
8.a.1	1,00	0,4 9	0,4 2	-0,07	Merjenje	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog. (6.razred)	Rdeče
8.a.2	1,00	0,4 8	0,3 3	-0,15	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo besedilne naloge (probleme). (6.razred)	Rdeče
8.a.3	1,00	0,3 4	0,2 9	-0,05	Računske operacije in njihove lastnosti	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza. (6.razred)	Modro
8.b.1	1,00	0,4 4	0,3 3	-0,11	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Rešijo besedilne naloge (probleme). (6.razred)	Rdeče

8.b.2	1,00	0,36	0,38	0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza. (6.razred)	Modro
8.c	1,00	0,16	0,08	-0,08	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve (6.razred)	Območje nad modrim
Skupno	5,00	0,45	0,30	-0,15			
9.a.1	1,00	0,87	0,67	-0,20	Računske operacije in njihove lastnosti	Izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij. (5.razred)	Zeleno
9.a.2	1,00	0,63	0,33	-0,30	Računske operacije in njihove lastnosti	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus. (6.razred)	Rumeno
9.a.3	1,00	0,35	0,17	-0,18	Računske operacije in njihove lastnosti	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila. (6.razred)	Modro
9.b	1,00	0,16	0,17	0,01	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo (npr. 20. člen zaporedja). (6.razred)	Območje nad modrim
9.c	1,00	0,26	0,17	-0,09	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo (npr. 20. člen zaporedja). (6.razred)	Modro



Smernice za prihodnje šolsko leto

Kot je iz tabele in stolpičnega prikaza razvidno so naši učenci bili uspešnejši pri nalogah 4, 6 in 7. Največje odstopanje od povprečja se je pokazalo pri nalogi 2 in 9.

Področja na katerih so bili učenci v primerjavi s slovenskim povprečjem manj uspešni in bo v prihodnje smiselno takim nalogam posvetiti več časa: zaokroževanju števil, uporabljanju simbolov d, t, s in primerjanju in urejanju decimalnih števil, množenju in deljenju decimalnih števil s potenco števila 10, deljenju dveh decimalnih števil, izračunavanju vrednosti številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij, reševanju problemskih nalog, pretvarjanju merskih enot, ponazoritvi danega ulomka kot del lika in na številski premici. Pri geometriji posvetiti več pozornosti natančnosti in doslednosti. Učenci so bili neuspešni pri risanju vzporednic in pravokotnic k dani premici a predvsem zato, ker naloge niso dosledno in natančno izrisali.

Bolje so se izkazali pri nalogah reševanja matematičnih problemov z uporabo različnih strategij, izračunavanja obsega in ploščine pravokotnika in kvadrata, množenju decimalnih števil.

Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine za 6. razred

Pripravila: Tanja Sambolec

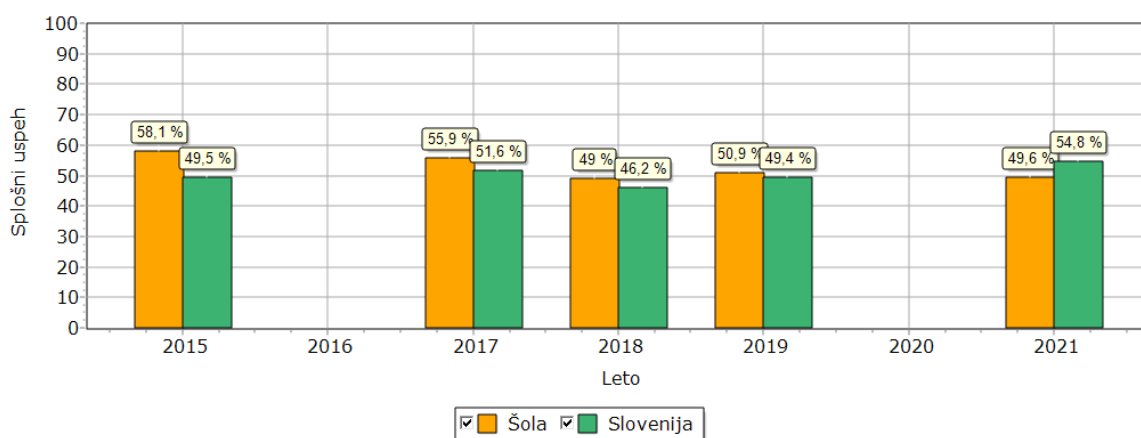
Na NPZ iz slovenščine je bilo letos prijavljenih 27 učencev, pisalo je 27 učencev. Državno povprečje je 54,8 %, naši učenci so dosegli 49,6 %, kar je 5,2 % pod državnim povprečjem.

21	SL	Slovenščina	2	2	49,	18,	2166	2036	54,	17,
6	J	na	7	7	6	4	2	5	8	6

Primerjava dosežkov:

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, slovenščina

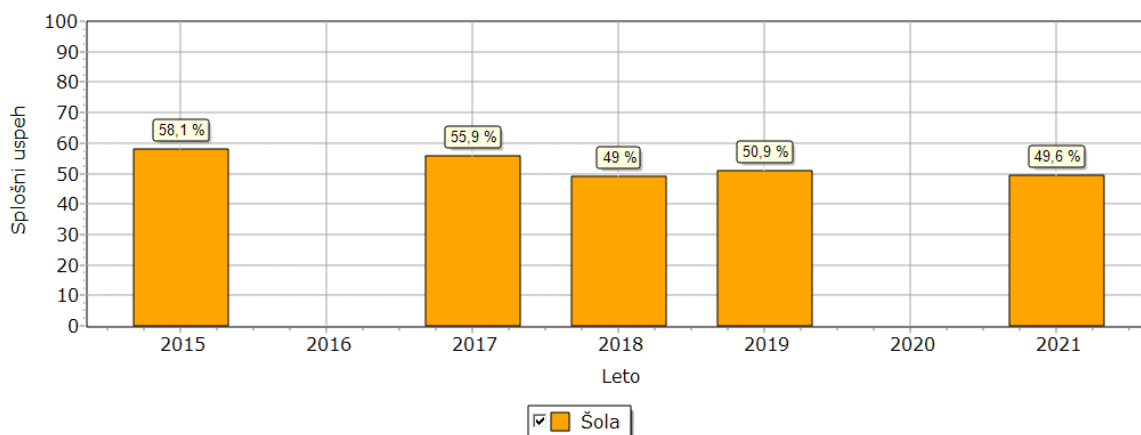
Šola in Slovenija (povprečje)



Iz zgornjega grafa je razvidno, da so v letošnjem letu v primerjavi s prejšnjimi leti dosegli nižji rezultat od državnega povprečja. Spodnji graf prikazuje podatke za šolo in kaže, primerljivost dosežkov od leta 2018.

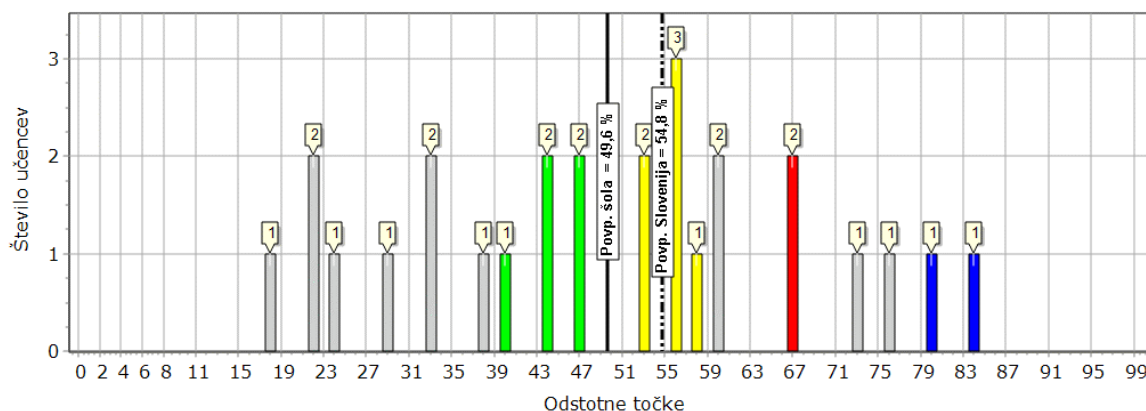
Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, slovenščina

Šola (povprečje)



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, slovenščina

Šola



52% učencev je doseglo višje odstotne točke, kot je povprečje šole.

V nadaljevanju bomo pogledali naloge, pri katerih so bili učenci najmanj uspešni in pri katerih so bili boljši od povprečja.

Analiza po nalogah

Večina nalog zelenega območja je preverjala zmožnost razumevanja besedila. Naloge **zelenega območja** so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje in razumevanje), naloga 5 pa tudi tretje taksonomske stopnje (sintezo), po UN pa minimalne standarde.

Naloge **rumenega območja** so preverjale predvsem zmožnosti druge taksonomske stopnje (razumevanje in uporabo), naloga 12 a pa tudi zmožnosti prve taksonomske stopnje (znanje), naloga 3 pa tudi tretje (vrednotenje). Po UN so preverjale minimalne standarde.

Nalogi **rdečega območja** sta preverjali zmožnosti druge in tretje taksonomske stopnje (razumevanje, uporabo in sintezo), po UN pa minimalne standarde.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov.

Naloga	Indeks težavnosti			Območje težavnosti
	SLO	Šola	Razlika	
1.01	0,85	0,85	0,00	Naloga je preverjala razumevanje besedila; učenci so morali določiti naslov besedila. Naloga je bila izbirnega tipa.
1.02	0,89	0,85	-0,04	Naloga je preverjala slogovno zmožnost; učenci so morali določiti okoliščine nastanka besedila, in sicer so morali napisati, kdo je napisal besedilo.
1.03	0,70	0,76	0,06	Naloga 3 je preverjala slogovno zmožnost; učenci

				so morali določiti okoliščine nastanka besedila, in sicer so morali napisati, komu je besedilo namenjeno, in svoj odgovor utemeljiti	
1.04	0,36	0,39	0,03	Naloga 4 je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila; učenci so morali povzeti bistvene podatke in v obliki povedi pojasniti, ali je učenje po mnenju avtorice zabavno početje.	Modro
1.05	0,71	0,63	-0,08	Naloga je preverjala razumevanje besedila; učenci so morali v miselni vzorec napisati ključne besede.	Zeleno
1.06	0,72	0,67	-0,05		
1.06	0,72	0,63	-0,09	Naloga 6 a je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila; učenci so morali označiti sličico, ki je prikazovala postavitve mize, najprimernejšo za učenje.	Rumeno
1.06	0,73	0,70	-0,03	Naloga 6 b je preverjala razumevanje besedila; učenci so morali napisati, kaj je, poleg postavitve mize, še značilno za prostor, ki je primeren za učenje.	Zeleno
1.07	0,40	0,41	0,01	Naloga 7 je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila; učenci so morali povzeti bistvene podatke iz besedila o tem, kaj je značilno za delovanje naših možganov, če se učimo leže.	Modro
1.08	0,83	0,81	-0,02	Naloga je preverjala razumevanje besedila; učenci so morali med že ponujenimi odgovori izbrati, kaj pomeni »prezračenost« telesa	Zeleno
1.09	0,88	0,89	0,01	Naloga je preverjala razumevanje besedila. Tudi ta je bila izbirnega tipa; učenci so morali odgovoriti, koliko ur spanja potrebujejo osnovnošolci v primerjavi z odraslimi.	Zeleno

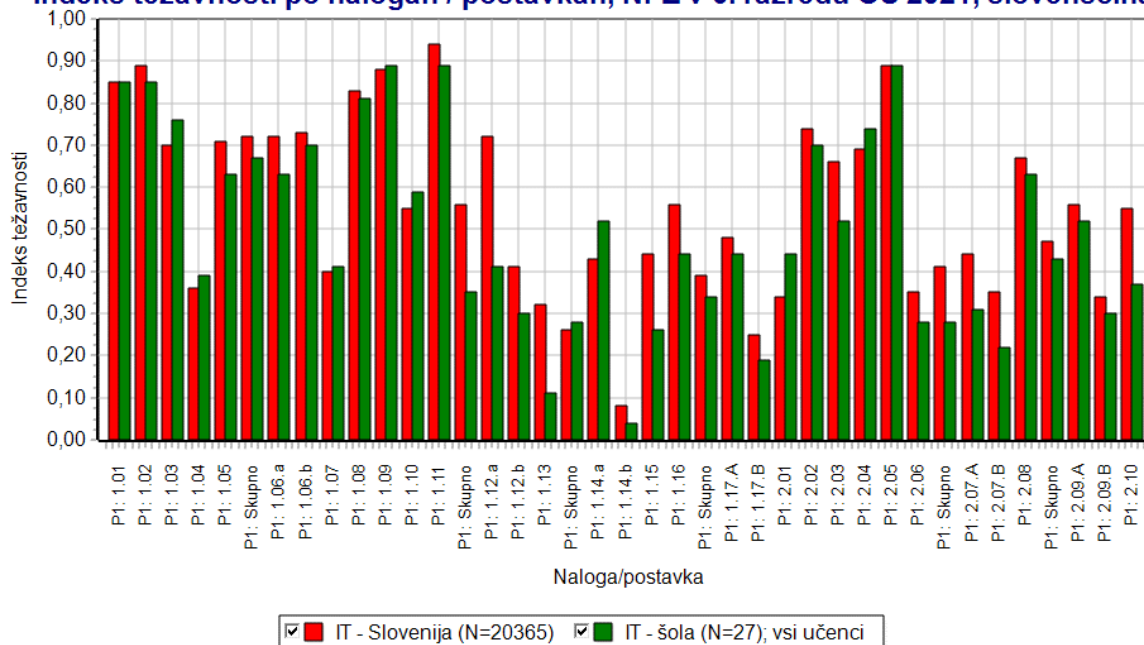
1.10	0,55	0,59	0,04	Naloga 10 je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno zmožnost; učenci so morali s svojimi besedami razložiti, kaj pomeni v izpisani povedi podčrtana besedna zveza <i>pošteno jesti</i> .	Rdeče
1.11	0,94	0,89	-0,05	Naloga je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno zmožnost; učenci so morali podčrtani besedi v dani povedi poiskati protipomenko.	Zeleno
1.12	0,56	0,35	-0,21		
1.12	0,72	0,41	-0,31	Naloga 12 a je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost; učenci so se morali vprašati po dveh podčrtanih prislovi in zapisati vprašalnico	Rumeno
1.12	0,41	0,30	-0,11	Naloga 12 b je preverjala metajezikovno zmožnost; učenci so morali določiti, v katero besedno vrsto spadata podčrtani besedi v dani povedi (načinovna prislova). Naloga je bila izbirnega tipa.	Modro
1.13	0,32	0,11	-0,21	Naloga 13 je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost; učenci so morali pretvoriti trdilno poved v nikalno, ki je morala biti tudi pravopisno popolnoma pravilna.	Modro
1.14	0,26	0,28	0,02		
1.14	0,43	0,52	0,09	Naloga 14 a je preverjala metajezikovno zmožnost; učenci so morali obkrožiti pravilni odgovor in dokazati, da so razumeli, ali je podčrtana beseda v izpisani povedi nedoločnik ali namenilnik.	Modro
1.14	0,08	0,04	-0,04	Metajezikovna zmožnost	Območje nad modrim
1.15	0,44	0,26	-0,18	Naloga 15 je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost; učenci so morali strniti	Modro

				dvostavčno poved v enostavčno, pri tem jim je bil v pomoč že napisani predlog <i>pred</i> , s katerim so začeli poved.	
1.16	0,56	0,44	-0,12	Naloga 16 je preverjala jezikovno, in sicer pravopisno zmožnost; učenci so morali ugotoviti, kako lahko še delimo besedo, ki je bila v izhodiščnem besedilu deljena <i>pojdi-mo</i> , tako da so obkrožili pravilno možnost.	Modro
1.17	0,39	0,34	-0,05		
1.17	0,48	0,44	-0,04	V nalogi 17 A so morali učenci tvoriti krajše zaokroženo besedilo, v katerem so morali na podlagi zadnjega dela izhodiščnega besedila napisati štiri predloge, kako bi si lahko sošolec naredil učno snov privlačnejšo in si jo laže zapomnil.	Rdeče
1.17	0,25	0,19	-0,06	Naloga 17 B je preverjala jezikovno pravilnost krajšega besedila, v katerem so morali učenci na podlagi zadnjega dela izhodiščnega besedila napisati štiri predloge, kako bi si lahko sošolec naredil učno snov privlačnejšo in si jo laže zapomnil.	Modro
2.01	0,34	0,44	0,10	Pri tej nalogi so morali učenci ločiti avtorja izhodiščnega besedila od pripovedovalca.	Modro
2.02	0,74	0,70	-0,04	V 2. nalogi so morali učenci med ponujenimi možnostmi ugotoviti, o čem predvsem govori besedilo	Zeleno
2.03	0,66	0,52	-0,14	V nalogi 3 so morali učenci ugotoviti, koga s podčrtanima povedma nagovarja glavna književna oseba.	Rumeno
2.04	0,69	0,74	0,05	V nalogi 4 so morali učenci napisati, kje se zgodba dogaja.	Rumeno

2.05	0,89	0,89	0,00	V 5. nalogi so morali učenci napisati glavno književno osebo in dve stranski.	Zeleno
2.06	0,35	0,28	-0,07	Naloga 6 je prav tako preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali poiskati motive za ravnanje književnih oseb in svoje odgovore utemeljiti v obliki povedi, tako da je naloga preverjala tudi jezikovno zmožnost.	Modro
2.07	0,41	0,28	-0,13		
2.07	0,44	0,31	-0,13	Naloga 7 A in B: Učenci so morali dokazati svojo recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o izhodiščnem besedilu in ob njem (morali so povzeti dogodke v umetnostnem besedilu).	Modro
2.07	0,35	0,22	-0,13	S pisanjem krajšega zaokroženega besedila se je preverjala tudi jezikovna zmožnost učencev.	Modro
2.08	0,67	0,63	-0,04	V nalogi 8 so učenci ob izpisanem delu iz umetnostnega besedila odgovarjali na vprašanje o poteku dogajanja.	Rumeno
2.09	0,47	0,43	-0,04		
2.09	0,56	0,52	-0,04	Naloga 9 A je preverjala recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o UB in ob njem; učenci so morali zapisati krajše zaokroženo besedilo in v njem predstaviti, kako posamezna književna oseba doživlja drugo (utemeljiti so morali, zakaj tako menijo), kako se to doživljanje skozi odlomek spreminja in kaj književne osebe v odlomku spoznajo.	Rdeče
2.09	0,34	0,30	-0,04	Naloga 9 B je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega zaokroženega besedila.	Modro
2.10	0,55	0,37	-0,18	Naloga 10 je preverjala literarnovedno znanje; učenci so morali v nalogi izbirnega tipa prepoznati	Rdeče

				ustreznega avtorja – obvezno obravnavanega slovenskega pesnika.	
--	--	--	--	---	--

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, slovenščina



Smernice za prihodnje šolsko leto

Kot je iz tabele in stolpičnega prikaza razvidno so naši učenci bili uspešnejši pri nalogah 3, 4, 7, 10 in 14 a. Težave so imeli pri nalogah 12 a in b, 13, 15, 16 in v drugem delu pri 6., 7. a in b in 10 nalogi.

Postavljanje vprašalnic po podčrtanih besednih vrstah, določanje besednih vrst, pretvarjanje trdilnih povedi v nikalne, dvostavčne povedi strniti v enostavčne, načini deljenja besed, utemeljevanje in tvorjenje zaokroženih besedil in prepoznavanje ustreznih avtorjev so področja na katerih so bili učenci v primerjavi s slovenskim povprečjem manj uspešni in bo v prihodnje smiselno takim nalogam posvetiti več časa.

Bolje so se izkazali pri nalogah, kjer so morali določiti okoliščine nastanka besedila in komu je besedilo namenjeno, znali so povzeti bistvene podatke in v obliki povedi podatke pojasniti, razumeli so besedno zvezo „pošteno jesti“, bolje so razumeli in dokazali ali je izpisana beseda v povedi nedoločnik ali namenilnik, uspešno so znali ločiti avtorja izhodiščnega besedila od pripovedovalca.

Povzetek sklepa predmetne komisije za slovenščino

Z vsebinami, ki se po UN obravnavajo v 5. in/ali 6. razredu, so bile povezane naloge 12 a, 12 b, 13, 14 b in 15 v I. delu in naloga 10 v II. delu preizkusa. Naloga 14 b iz I. dela, ki je niso uspešno rešili niti učenci z najvišjimi dosežki (območje nad modrim), je povezana z glagolom, nedoločnikom in namenilnikom. Naloge 12 b, 13 in 15 so v modrem območju; učenci so morali podčrtani besedi uvrstiti v dano besedno vrsto (načinovna prislova), pretvoriti poved v nikalno in dvostavčno poved s časovnim veznikom strniti v enostavčno. Jezikoslovna izraza trdilna in nikalna poved se po UN sicer obravnavata v 4. razredu, vendar se samo pretvarjanje povedi v nikalne (ali obratno) in raba rodilnika ob zanikanem glagolu obravnavata v 6. razredu. Ker so šestošolci večji del tega šolskega leta in zadnji

del lanskega imeli pouk na daljavo, je to mogoč vzrok za neuspešno oz. manj uspešno reševanje omenjenih nalog, poleg tega nalogi 14 b in 15 preverjata temeljna standarda. Naloga 12 a je v rumenem območju. Čeprav je povezana s prislovom in se ta učna vsebina obravnava v 6. razredu, so jo učenci uspešno reševali, verjetno zato, ker ni preverjala metajezikovne zmožnosti – učenci so se morali ustrezno vprašati po dveh podčrtanih načinovnih prislovih, spraševanje po delih povedi pa se obravnava že od 4. razreda dalje.

V II. delu preizkusa je naloga 10, povezana z vsebino iz 6. razreda, preverjala literarnovedno znanje. Dva od omenjenih avtorjev v nalogi (Hans Christian Andersen in Boris A. Novak) se namreč obravnavata v 6. razredu in eden od njiju je bil tudi pravilni odgovor. Glede na to, da pa je bila to sidrna naloga in je bila tudi leta 2017 v rdečem območju, (ne)uspešnosti reševanja naloge ne moremo povezovati s poučevanjem na daljavo. Slednje pa je mogoč vzrok za to, da je bil v letošnjem preizkusu največji delež nalog tako v I. kot v II. delu preizkusa v modrem območju.

Glede na rezultate preizkusa predlagamo, da bi bilo treba pri jezikovnem pouku posvečati še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti. Kot običajno se je tudi v letošnjem preizkusu pokazalo, da bi učenci lahko imeli boljše usvojeno literarnovedno znanje.

Čeprav so tovrstne naloge najnižje taksonomske ravni, jih učenci rešujejo manj uspešno, zato predlagamo, da naj učitelji pri pouku posvečajo več pozornosti tudi usvajanju literarnovednega znanja. Ni naključje, da so v II. delu preizkusa vse naloge, pri katerih so morali učenci odgovarjati v obliki povedi/tvoriti krajše besedilo in pri katerih se je torej vrednotila tudi jezikovna pravilnost, v modrem območju.

Te naloge od učencev zahtevajo višje miselne procese, učenci morajo razumeti prebrano besedilo in znati svoje odgovore tudi utemeljevati.

Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti naj učitelji spodbujajo učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in naj vztrajajo pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Predlagamo, da naj učitelji učence postopoma in sistematično navajajo na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorni kot zapisani obliki, kjer je to le mogoče in upošteva zmožnosti učencev.

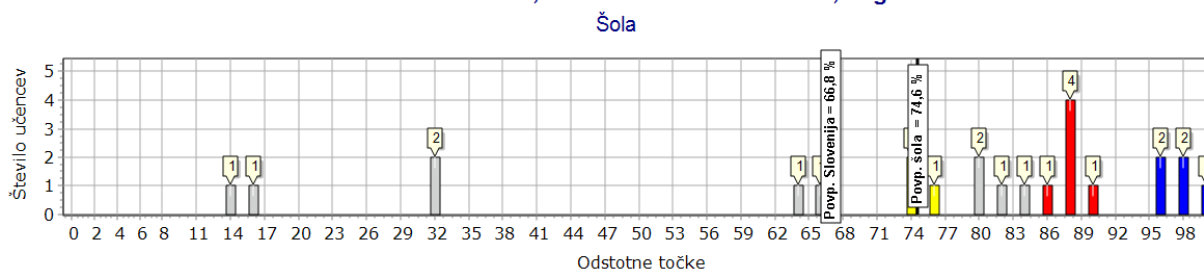
Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz angleškega jezika za 6. razred

Pripravili: Nataša Kozlovič Lakoseljčac, Tarita Sirk

NPZ iz angleščine je letos pisalo 24 učencev. Državno povprečje je 66,8 %, naši učenci so dosegli 74,6 %, kar je 7,8 % nad državnim povprečjem.

Porazdelitev dosežkov po učencih (grafični prikaz):

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina



Letos je velika razlika v dosežku med obema razredoma:

- 6.a je dosegel rezultat 81,4%, kar je 14,6% nad državnim povprečjem,
- 6.b dosegel rezultat 66,5%, kar je 0,3% pod državnim povprečjem.

NPZ iz angleščine preverja znanje štirih spretnosti: slušnega razumevanja (2 nalogi), bralnega razumevanja (2 nalogi), besedišča (2 nalogi) in pisnega sporočanja (1 naloga).

Primerjava dosežkov naše šole pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Zeleno območje obsega interval od 42 do 52 odstotnih točk, kar predstavlja spodnjo četrtino dosežkov,

Rumeno območje obsega interval od 68 do 76 odstotnih točk, kar predstavlja mejo med polovicama dosežkov,

Rdeče območje obsega interval od 86 do 92 odstotnih točk, kar predstavlja zgornjo četrtino dosežkov,

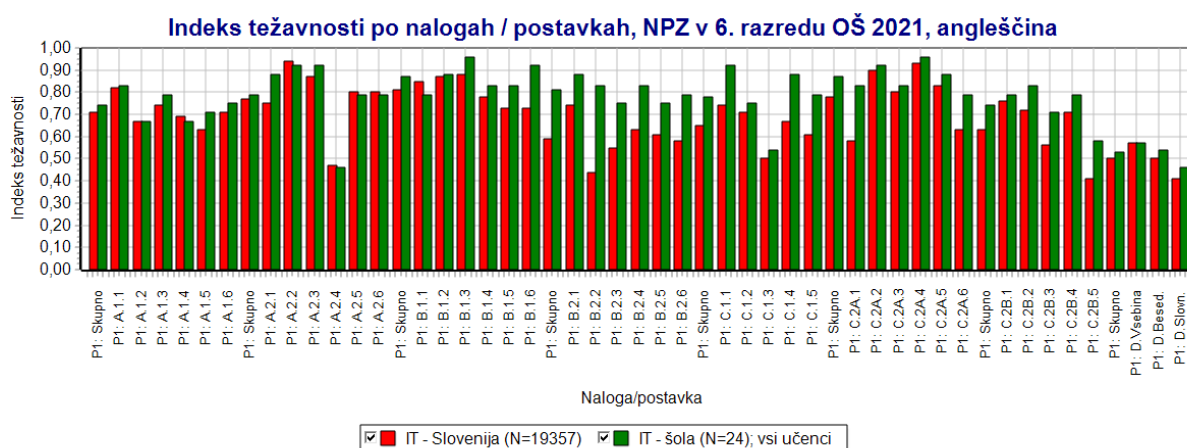
Modro območje obsega interval od 96 do 100 odstotnih točk, kar predstavlja zgornjo desetino dosežkov.

Primerjava dosežkov po postavkah:

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
A 1.1	0,82	0,83	0,01
A 1.2	0,67	0,67	0,00
A 1.3	0,74	0,79	0,05
A 1.4	0,69	0,67	- 0,02
A 1.5	0,63	0,71	0,08
A 1.6	0,71	0,75	0,04
A 2.1	0,75	0,88	0,13
A 2.2	0,94	0,92	- 0,02
A 2.3	0,87	0,92	0,05
A 2.4	0,47	0,46	- 0,01
A 2.5	0,80	0,79	- 0,01
A 2.6	0,80	0,79	- 0,01
B 1.1	0,85	0,79	- 0,06
B 1.2	0,87	0,88	0,01
B 1.3	0,88	0,96	0,08
B 1.4	0,78	0,83	0,05
B 1.5	0,73	0,83	0,10
B 1.6	0,73	0,92	0,19
B 2.1	0,74	0,88	0,14
B 2.2	0,44	0,83	0,39
B 2.3	0,55	0,75	0,20
B 2.4	0,63	0,83	0,20
B 2.5	0,61	0,71	0,14
B 2.6	0,58	0,79	0,21
C 1.1	0,74	0,92	0,18

C 1.2	0,71	0,75	0,04
C 1.3	0,50	0,54	0,04
C 1.4	0,67	0,88	0,21
C 1.5	0,61	0,79	0,18
C 2A.1	0,58	0,83	0,25
C 2A.2	0,90	0,92	0,02
C 2A.3	0,80	0,83	0,03
C 2A.4	0,93	0,96	0,03
C 2A.5	0,83	0,88	0,05
C 2A.6	0,63	0,79	0,16
C 2B.1	0,76	0,79	0,03
C 2B.2	0,72	0,83	0,11
C 2B.3	0,56	0,71	0,15
C 2B.4	0,71	0,79	0,08
C 2B.5	0,41	0,58	0,17
D 1. Vsebina	2,29	2,29	0,00
D 2. Besedišče	1,51	1,62	0,04
D 3. Slovnica	1,24	1,38	0,05

Primerjava dosežkov po postavkah (grafični prikaz):



Slušno razumevanje

Naloga A1 je bila naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, tema poslušane besedila pa je bila 'prosti čas'. Preverjala je dva standarda, in sicer razumevanje glavne misli besedila in prepoznavanje pomembnih podatkov v besedilu. Učenci so morali razumeti poslušano besedilo o načinih preživljanja prostega časa in ugotoviti, katere trditve iz razpredelnice se nanašajo na posamezne osebe. Ena postavka pri tej nalogi je spadala v zeleno območje, ostale pa v rumeno.

Naloga A2 je bila prav tako naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, tema je bila 'država, kraj, prebivalci, potovanja'. Preverjala je tri standarde, in sicer razumevanje glavne misli besedila, prepoznavanje pomembnih podatkov v besedilu in ustvarjanje relevantnih povezav med slišanim besedilom. Učenci so morali med poslušanjem izbrati ustrezno sliko. Ena postavka pri tej nalogi je spadala v rumeno, štiri v zeleno in ena v modro območje.

Obe nalogi slušnega razumevanja sta skupaj vsebovali 12 postavk. Učenci naše šole so nalogo A1 razen ene postavke rešili v oz. nad državnim povprečjem, nalogo A2 pa skoraj v celoti pod državnim povprečjem.

Najbolje so rešili naslednje postavke:

A1.3 – pri tej postavki so morali učenci pozorno poslušati besedilo in prepoznati pomembne podatke v vnosnem besedilu (*play cards, chess*) in v iztočnici poiskati nadpomenko *play games*.

A1.5 – tudi pri tej postavki so morali učenci zelo pozorno poslušati in prepoznati podatek ter ga povezati s trditvijo v razpredelnici. Pokazali so, da poznajo besedno zvezo *using a lot of colours*.

A2.1 – učenci so morali pravilno povzeti vnosno besedilo, izbrati ustrezno sliko in ustvariti povezavo med slišanim besedilom in sliko. Pri tem jih ni zmotil distraktor na sliki (*sheep : ship*)

Težave pa so naši učenci imeli pri postavkah:

A1.4 – učenci med poslušanjem v vnosnem besedilu niso prepoznali pomembnega podatka pri pripravi hrane in ga niso povezali z nadpomenko v razpredelnici.

A2.2 – pri tej postavki učenci niso razumeli, kako ljudje preživljajo prosti čas oz. niso prepoznali opisanih aktivnosti na slikah.

Glede na rezultate prve naloge lahko sklepamo, da učenci razumejo neznana poslušana besedila, ki so primerna oz. prilagojena njihovi stopnji znanja, in sicer je hitrost govora počasnejša, razločnejša. Ta naloga jim ni povzročala večjih težav, čeprav je nalogo dodatno otežilo hkratno poslušanje in branje postavk v nalogi. Tak tip nalog zahteva pozorno poslušanje in razumevanje besedila ter natančno branje in razumevanje postavk v nalogi, kar je za šestošolce zahteven zalogaj.

Druga naloga jim je povzročala več težav, čeprav učencem ni bilo potrebno prebrati vnosnega besedila, saj so se odločali med različnimi slikami in je zato tak tip naloge lažji. Tudi besedišče za opis dejavnosti na slikah jim je poznano. Kljub temu so nalogo rešili rahlo pod povprečjem, čeprav odstopanja niso velika.

Bralno razumevanje

Naloga B.1 je bila naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, tema pa je bila narava. Preverjala je tri standarde, in sicer prepoznavanje glavne misli besedila, razumevanje dobesedno oz. neposredno izraženih ključnih podrobnosti v besedilu in razumevanje pomena besed oz. besednih zvez iz sobesedila. Pri tej nalogi so tri postavke spadale v zeleno in tri v rumeno območje. Ta naloga je bila 'sidrna naloga', saj je bila že uporabljena v NPZ v šolskem letu 2009/10. Pokazala je, da je letošnja generacija šestošolcev ravno tako uspešna kot generacija 2009/10.

Naloga B.2 pa je bila naloga dopolnjevanja z naborom, tema pa je bila prosti čas. Preverjala je enake standarde kot naloga B1, poleg tega pa še ustvarjanje relevantnih povezav med besednim in vidnim gradivom. Tri postavke so spadale v rumeno, tri pa v rdeče območje.

Tudi pri bralnem razumevanju sta obe nalogi skupaj obsegali dvanajest postavk. Naši učenci so enajst postavk rešili nad državnim povprečjem, eno pa pod državnim povprečjem.

Učenci so dobro reševali obe nalogi, najbolje so se odrezali pri naslednjih postavkah:

- B1.6 – ta postavka je spadala v rumeno območje in učenci so morali prepoznati podatek v vnosnem besedilu in ga povezati s trditvijo v razpredelnici.
- B2.2 – pri tej postavki, ki je spadala v rdeče območje, so morali razumeti glavno misel v sobesedilu.
- B2.6 – tudi ta postavka je spadala v rdeče območje. Učenci so morali razumeti sobesedilo in razbrati, da gre za opis osebe.

Nekaj težav pa je učencem povzročala le postavka B1.2, pri kateri so bili rahlo pod državnim povprečjem. Spadala je v zeleno območje, od učencev pa je zahtevala razumevanje povedi, ki je opisovala nosoroga. Imeli so tudi pomoč slike, zato nekoliko čudi dejstvo, da so pri reševanju imeli težave.

Rezultati nalog bralnega razumevanja kažejo, da naši učenci dobro razumejo glavne misli v prebranem besedilu in pa neposredno izražene podrobnosti v besedilu. Dobro razumejo tudi nekatere besedne zveze.

Besedišče

Poznavanje besedišča so preverjale naloge C1, C2.A in C2.B. Obravnavale so teme 'narava ter prazniki, navade in običaji'. Naloga C1 je bila naloga dopolnjevanja z naborom in je bila 'sidrna naloga', saj je že bila uporabljena v NPZ v šolskem letu 2017/18. Tudi letos je ta naloga pokazala, da je kljub šolanju na daljavo letošnja generacija enako uspešna kot generacija iz leta 2017/18. Preverjala je dva standarda, in sicer razumevanje pomena besed in besednih zvez iz sobesedila ter prepoznavanje in uporabo ponavljajočega se, preprostega in pogosto rabljenega besedišča. Naloga je vsebovala 5 postavk, od katerih so štiri spadale v rumeno, ena pa v rdeče območje.

Naloga C2 je bila razdeljena na dve nalogi. C2.A je bila naloga povezovanja, urejanja in razvrščanja, preverjala pa je standard ustvarjanja relevantnih povezav med besednim in vidnim gradivom. Ena postavka je spadala v rumeno, štiri v zeleno in ena v rdeče območje.

C2.B pa je bila naloga dopolnjevanja brez nabora, preverjala pa je tri standarde, in sicer prepoznavanje in uporabo ponavljajočih se, preprostih in pogosto rabljenih besed, razumevanje pomena besed in besednih zvez iz sobesedila ter ustrezno zapisovanje znanih besed. Naloga je obsegala 5 postavk, od katerih so tri spadale v rumeno, dve pa v rdeče območje.

Naši učenci so vse tri naloge rešili nad povprečjem.

Najuspešnejši so bili pri reševanju naslednjih postavk:

- C1.1 – ta postavka je preverjala poznavanje besede *see* v sobesedilu. Prebrati so morali daljši del besedila in izbrati pravilno rešitev. Pri tem jih ni oviral niti distraktor *look*.
- C1.4 – tudi pri tej postavki so morali učenci razumeti daljši del besedila in ni jih smel zavesti distraktor *full*.
- C1.5 – če so razumeli razliko v pomenu besed *see* in *look*, jim reševanje te postavke ni povzročalo težav.
- C2A.1 – to postavko, ki je spadala v rdeče območje, so uspešno rešili učenci, ki so razumeli pomen besede *carrying*.
- C2A.6 – učenci so morali povezati besedo *barking* s psom, ki laja. Na sliki so bile zapisane besede *woof*, *woof*, ki so jim olajšale razumevanje, saj se z besediščem za oglašanje živali srečajo že v prvih letih učenja angleščine.
- C2B.3 in C2B.5 – pri tej postavki so učenci morali razumeti sobesedilo (sestavljene povedi) in sklepati iz sobesedila.

Ker so naši učenci vse tri naloge besedišča rešili nad povprečjem lahko sklepamo, da smo na tem področju naredili korak naprej, saj so NPZ v preteklih letih pokazali predvsem težave pri zapisu tudi znanega besedišča. Z rezultati so pokazali, da so dobro rešili tudi nalogo C2B, ko so morali razumeti besedilo, priklicati ustrezne besede (brez nabora) in jih tudi pravilno (pravopisno) zapisati. Prav pri tem tipu nalog, ki je zelo zahteven, so imeli v preteklih letih težave.

Pisno sporočanje

Naloga pisnega sporočanje preverja sposobnost tvorbe vodenega sestavka (po iztočnicah). Kriterija vsebine in besedišča sta spadala v rdeče, kriterij slovnice pa v modro območje.

Letošnji sestavek je obsegal več različnih tem: opis videza, značaja, čustev, vsakdanje življenje, šola, prosti čas in domišljijiski svet. Naloga je preverjala 6 standardov: pisanje vodenih kratkih in preprostih besedil o znanih temah s konkretno vsebino, pisanje enostavnih in večstavčnih povedi, ustrezno zapisovanje črk angleške abecede in besed, ustrezna raba končnih ločil, raba osnovnih standardnih oblik preprostih besedil in rabo preprostega in pogosto rabljenega besedišča, preprostih slovničnih struktur, preprosta in pogosta vezniška sredstva ter druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja.

Učenci naše šole so bili pri kriteriju vsebine v državnem povprečju, pri kriterijih besedišča in slovnice pa nad državnim povprečjem. Pokazali so, da znajo napisati vodeno besedilo na konkretno tematiko, ki vsebuje eno- in večstavčne povedi, uporabljati veliko začetnico in končna ločila, uporabljati širok nabor ustreznih slovničnih struktur, preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga enostavna sredstva medpovednega povezovanja, uporabljati besedišče z ustreznih tematskih področij ter ustrezno zapisati znane besede.

Rezultati te naloge kažejo napredek v primerjavi z NPZ v preteklih letih, saj so učenci pri vseh treh kriterijih dosegli rezultat nad državnim povprečjem. Tudi pri tej spretnosti se pozna sistematično delo v preteklih letih, namenjeno izboljšanju pisnega sporočanja.

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu

Letošnji šestošolci so nacionalno preverjanje znanja rešili nad povprečjem in s tem pokazali, da kljub šolanju na daljavo večjih primanjkljajev v osvojeni učni snovi nimajo.

Tudi v prihodnje bomo posvečali pozornost razvijanju veščine slušnega razumevanja, predvsem prepoznavanju glavne misli v poslušanih besedilih ter sklepanju o podrobnostih iz sobesedila. S poslušanjem avtentičnih besedil in reševanjem različnih tipov nalog slušnega razumevanja bomo urili koncentracijo za poslušanje.

Rezultati nalog bralnega razumevanja kažejo, da učenci razumejo glavne misli ter neposredno izražene podrobnosti v besedilu. Kljub temu bomo tudi v bodoče veliko pozornosti posvečali branju daljših avtentičnih in starostni stopnji prilagojenih besedil, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebine ter razumevanju podrobnosti v besedilu..

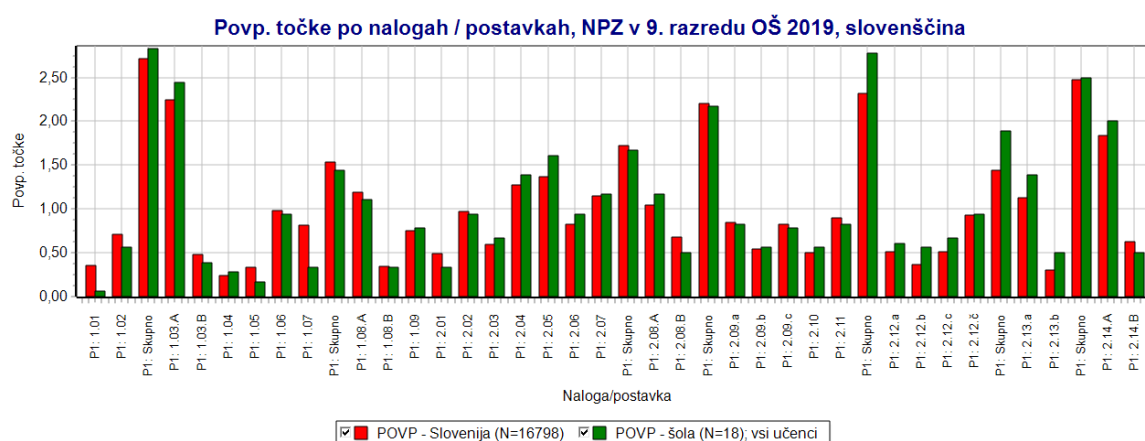
Naši učenci so dosegli napredek na področju besedišča in pravopisa. Kljub temu, bomo še naprej posvečali pozornost utrjevanju in rabi že osvojenega besedišča v različnih situacijah, saj je druga naloga bralnega razumevanja pokazala, da je faktor pozabe ob prisotnosti distraktorjev velik. Pri nalogah dopolnjevanja besedila z in brez nabora je zelo pomembno, da imajo učenci dobro razvito spretnost bralnega razumevanja. Povezovanje obeh spretnosti je ključnega pomena za uspešno

reševanje nalog besedišča. Posebno pozornost bomo še naprej namenjali stalnim besednim zvezam in njihovi uporabi v sobesedilu ter pravilnemu zapisu besed.

Čeprav so bili naši učenci pri vseh treh kriterijih pisnega sporočanja nad državnim povprečjem, bomo tudi v prihodnjem šolskem letu precej poudarka dajali na razvijanje pisnega sporočanja. Ustrezno razvijanje iztočnic (vsebina), pa tudi pestrost besedišča, pravilen zapis in poznavanje obravnavanih jezikovnih struktur je ključnega pomena, da bodo naši učenci kompetentni tudi v tej spretnosti. Posebno pozornost bomo tudi tu posvečali besedišču in pravopisu. Učence bomo skušali spodbuditi k iskanju sopomenk, uporabi znanih besednih zvez, raznovrstnosti besedišča in seveda k pravilnemu zapisu. Ponovno pa je potrebno poudariti, da je razvijanje pisnega sporočanja najtežja spretnost v učenju tujega jezika in šestošolci so šele na začetku tega procesa. Zato je pomembno, da jo tudi v prihodnjih letih aktivno razvijajo.

Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz slovenskega jezika za 9. razred Pripravila Špela Bagon

NPZ iz slovenščine je letos pisalo 23 učencev. Državno povprečje je 49,1 %, naši učenci so dosegli 40,8 %, kar je 8,3 % pod državnim povprečjem. Vseh postavk je bilo 41, naši učenci so 15 postavk rešili v oziroma nad državnim povprečjem, 26 pa pod državnim povprečjem.

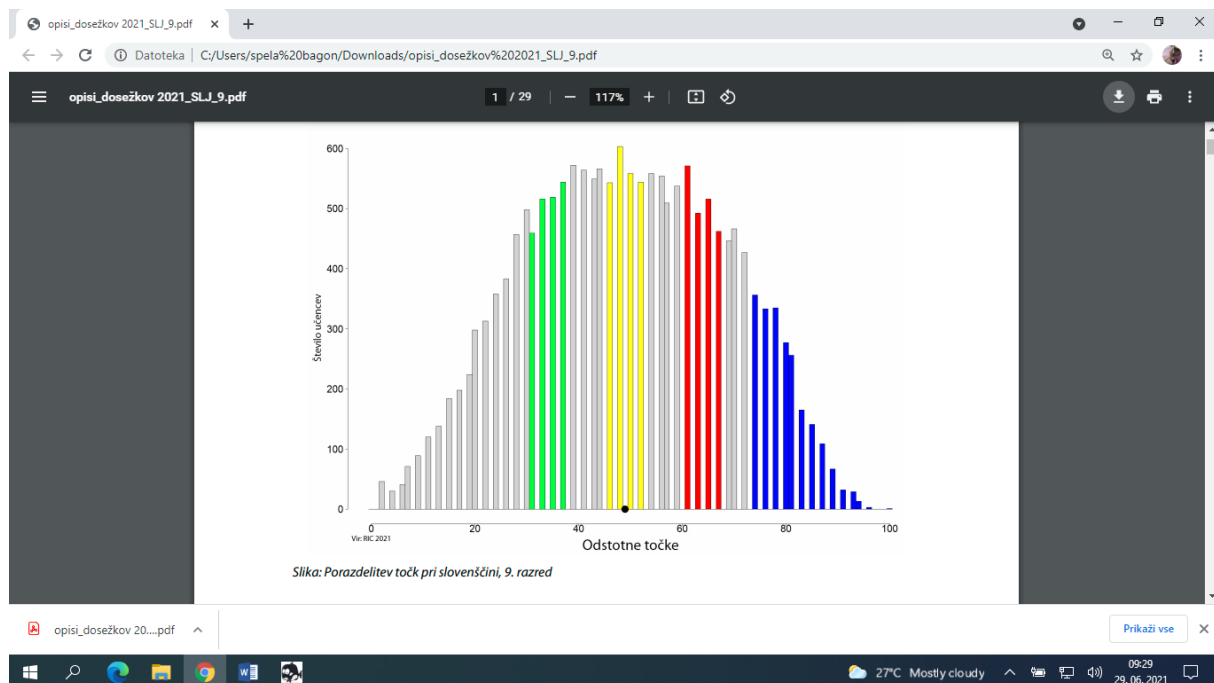


Preizkus iz slovenščine je sestavljen iz dveh delov. Razmerje v deležu točk obeh delov je 40 % za književnost in 60 % za jezik. V I. delu so se naloge nanašale na umetnostno besedilo Smiljana Rozmana, Ta glavna Urša, v II. delu pa na neumetnostno besedilo, članek o Ludwigu van Beethovnu, objavljen v reviji PIL.

Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost sprejemanja književnih besedil in zmožnost tvorjenja besedil o/ob književnih besedilih ter učenčevo literarnovedno znanje. Naloge ob neumetnostnem besedilu prav tako preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila in zmožnost tvorjenja besedil o/ob neumetnostnem besedilu, ob tem pa še poimenovalno, jezikovno, metajezikovno, skladijsko in slogovno zmožnost.

V obeh delih je število nalog po različnih zmožnostih naslednje: recepcijsko zmožnost ob danem umetnostnem in neumetnostnem besedilu, tj. branje, doživljanje, razumevanje in vrednotenje, preverja 14 nalog, literarnovedno znanje 2 nalogi, poimenovalno zmožnost 2 nalogi, zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu 4 naloge, jezikovno zmožnost 3 naloge, metajezikovno zmožnost 5 nalog, slogovno zmožnost (4 naloge), poimenovalno zmožnost (3 naloge) in skladijsko zmožnost (3 naloge).

Primerjava dosežkov naše šole pri posameznih nalogah z državnim povprečjem



Zeleno območje (spodnja četrtina dosežkov)

Rumeno območje (meja med polovicama dosežkov)

Rdeče območje (zgornja četrtina dosežkov)

Modro območje (zgornja desetina dosežkov)

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.01.a	0,69	0,70	0,01
1.01.b	0,51	0,61	0,10
1.02	0,71	0,61	-0,10
1.03	0,87	1,04	0,17
1.04	0,52	0,52	0,00
1.05	0,51	0,48	-0,03
1.06	0,67	0,65	-0,02
1.07.a	0,90	0,30	-0,60
1.07.b	0,47	0,22	-0,25
1.08	0,40	0,22	-0,18
1.09.A	0,57	0,35	-0,22
1.09.B	0,87	0,48	-0,39
1.09.C	0,31	0,13	-0,18
1.10.A	0,79	0,52	-0,27
1.10.B	0,27	0,22	-0,05
1.11	1,31	1,04	-0,27
2.01	0,48	0,48	0,00
2.02	0,29	0,35	0,06

2.03.a	0,45	0,22	-0,23
2.03.b	0,65	0,52	-0,13
2.04	0,61	0,30	-0,31
2.05	1,40	1,39	-0,01
2.06	0,52	0,57	0,05
2.07	0,69	0,70	0,01
2.08	1,07	1,17	0,10
2.09	0,29	0,26	-0,03
2.10.a	0,57	0,48	-0,09
2.10.b	0,51	0,39	-0,12
2.11.a	0,25	0,22	-0,03
2.11.b	0,19	0,22	0,03
2.12.a	0,55	0,78	0,23
2.12.b	0,87	0,91	0,04
2.13.a	0,28	0,30	0,02
2.13.b	0,49	0,52	0,03
2.14.a	0,77	0,43	-0,34
2.14.b	0,29	0,22	-0,07
2.14.c	0,44	0,39	-0,05
2.15.a	0,78	0,65	-0,13
2.15.b	1,00	1,00	0,00
2.16.A	2,01	1,30	-0,71
2.16.B	0,67	0,17	-0,50

Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu (I. del)

V prvem delu preizkusa je učenčevo recepcijsko zmožnost preverjalo pet nalog:

Dve nalogi so naši učenci rešili v oziroma nad državnim povprečjem, tri pa pod državnim povprečjem.

Pri 1.04 nalogi so morali izraziti svoje doživljanje in razumevanje posameznih prvin besedila. Pojasniti so morali, kakšno vlogo ima pripovedovalkin Glas v izhodiščnem besedilu. Naloga je bila polodprta, spadala je v rdeče območje. Učenci so dosegli rezultat enak državnemu povprečju.

Pri 1.05 nalogi so morali ločiti avtorja od pripovedovalca besedila in poimenovati pripovedovalca. Naloga je bila polodprta in je prav tako spadala v rdeče območje.

Najbolje so se odrezali pri naslednji nalogi:

1.03 - morali so poimenovati glavno osebo v odlomku ter v obliki povedi utemeljiti svojo odločitev (ločiti glavno književno osebo od stranske). Naloga je bila polodprta in je spadala v modro območje.

Več težav pa so imeli učenci pri nalogah:

1.02 – tukaj so morali dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so določili temo izhodiščnega pripovednega besedila, o čem predvsem govori pripovedno besedilo. To je bila zaprta naloga in je spadala v rumeno območje.

1.08 - to je bila naloga zaprtega tipa, učenci so morali od štirih ponujenih odgovorov izbrati tisti odgovor, ki pojasnjuje, kaj je v izpisanem delu odlomka hotela povedati ena od književnih oseb. Naloga je spadala nad modro območje.

Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (recepcijska zmožnost II. del)

To zmožnost je preverjalo sedem nalog. Štiri naloge so učenci rešili nad državnim povprečjem, tri pa pod državnim povprečjem. Najbolje so se odrezali pri 2.02 in 2.08 nalogi, težave pa so imeli s postavko 2.03.b in z 2.04 nalogo.

2.02 - naloga je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila; učenci so morali prepoznati bistvene podatke in v obliki povedi odgovoriti na vprašanje, ali se lahko odzovemo vabilu na koncerte v Beethovnovem letu. Polodprta naloga je spadala nad modro območje.

2.03.b - postavka je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila; učenci so morali določiti sporočevalčev namen nagovarjanja. Polodprti tip naloge je spadal v rumeno območje.

2.04 - naloga je preverjala razumevanje izhodiščnega besedila. Učenci so morali obkrožiti, katere tri podatke o Beethovnu izvemo iz izhodiščnega besedila. To je bil zaprti tip naloge (rdeče območje).

2.05 - naloga je preverjala zmožnost razumevanja besedila; učenci so morali povzeti bistvene podatke. Preglednico z zapisanimi osebami in kraji so morali dopolniti s podatki, kako je bil Beethoven povezan z njimi. Zaprti tip naloge je spadal v rumeno območje.

2.06 - učenci so morali napisati dve glasbeni obdobji, s katerima je povezan Beethoven (rdeče območje).

2.07 - naloga je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila; učenci so morali prepoznati bistvene podatke oz. iz besedila razbrati, zakaj so Ludwiga van Beethovna imenovali tonski pesnik.

2.08 - učenci so morali v obliki povedi napisati, kaj je delal skladateljev oče, da bi vzgojil čudežnega dečka.

Literarnovedno znanje

Literarnovedno znanje so preverjale nasledne naloge:

V nalogi 1.01. a so morali učenci dokazati svoje literarnovedno znanje tako, da so utemeljili trditev, da je izhodiščno besedilo pripovedno. Pri postavki 1.01. b so morali utemeljiti trditev o uvrščanju besedila v sodobno književnost.

Obe postavki so učenci rešili nad državnim povprečjem. Naloga je spadala v rdeče območje in je od učencev zahtevala poznavanje literarnega pojma sodobne književnosti in utemeljitev trditve o uvrščanju besedila v sodobno književnost.

Težave so imeli pri naslednjih nalogah:

Pri 1.07. nalogi, kjer so morali učenci pod postavko a izpisati dve pesniški sredstvi in ju poimenovati, pod postavko b pa pojasniti vlogo obeh pesniških sredstev v besedilu. Nalogi sta spadali v modro območje oziroma v območje nad modrim, učenci pa so ju rešili pod državnim povprečjem.

Pri 1.11. nalogi so morali prepoznati umetnostna besedila obvezno obravnavanih avtorjev. Nalogo so rešili pod državnim povprečjem, spadala je v rumeno območje. Na tem področju zelo preseneča slabše rešena naloga, saj smo z učenci komaj nekaj ur pred pisanjem preizkusa pri pouku reševali skoraj identično nalogo.

Poimenovalna zmožnost

Poimenovalno zmožnost so preverjale tri naloge v obeh delih preizkusa:

1.06 - učenci so morali razložiti pomen podčrtanega frazema »kamen se mu je odvalil s srca«. Naloga je spadala v rumeno območje.

2.10. a - učenci so morali med ponujenimi odgovori obkrožiti pravilno domačo sopomenko podčrtane besede »vizija«. Naloga je spadala v rdeče območje.

2.11.a - učenci so morali dokazati, da znajo uporabljati slovarski priročnik tako, da so iz slovarskega sestavka iz SSKJ izpisali ustrezno pomensko razlago dane podčrtane besedne zveze. Vse tri postavke so učenci rešili pod državnim povprečjem, kar pomeni, da bo treba v prihodnje več pozornosti posvetiti frazeologiji, izvoru besed (domačim in prevzetim besedam) in odnosom med besedami (sopomenka, protipomenka, nadpomenka), leksikografiji in branju geselskih člankov v slovarjih.

Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem/neumetnostnem besedilu

Zmožnost pisnega tvorjenja so preverjale tri naloge.

Pri 1.09 nalogi so morali učenci preoblikovati del proznega odlomka v dramsko besedilo. S (po)ustvarjalnim tvorjenjem so morali pokazati zmožnost doživljanja in razumevanja dramskih besedil ter poznavanje značilnosti dramskih besedil, v besedilu ločiti govorico oseb od odrskih navodil.

1.10 naloga je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega, zaokroženega besedila. Učenci so morali ovrednotiti književno osebo in utemeljiti njen značaj z dejanji iz izhodiščnega besedila.

Naloga 2.16 je preverjala zmožnost tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil. Učenci so morali v zaokroženem besedilu na kratko predstaviti Ludwiga van Beethovna; tri splošne podatke o skladateljevem življenju in delu, potek njegovega glasbenega izobraževanja in utemeljitev, zakaj v starejših letih ni bil ljudomrznež. Pri pisanju so morali uporabiti zgolj podatke iz besedila.

Vse tri naloge so učenci rešili kar precej pod državnim povprečjem. Eden od razlogov za slab rezultat teh nalog je verjetno tudi, da je ta tip nalog najbolj zamuden, saj je potrebno temeljito/večkratno branje izhodiščnega besedila, kar učencem predstavlja nepotrebno izgubo časa, saj v pisanju NPZ-ja že tako ne vidijo nobenega smisla. Eden izmed razlogov za slab rezultat je lahko tudi v tem, da je bila to zadnja naloga in je nekaterim učencem zmanjkalo časa za reševanje. Sicer pa nalogi 1.09 in 2.16 sodita v rdeče območje, naloga 1.10 pa v modro območje in zato veljajo za zahtevnejše.

Jezikovna zmožnost

Pri tvorjenju pisnih besedil je bila preverjana tudi jezikovna zmožnost oziroma jezikovna pravilnost tvorjenja besedila, ki pa ni bila vrednotena, če učenec pri vsebinskem delu ni dosegel vsaj polovice točk. Pri vseh nalogah so učenci dosegli podpovprečne rezultate, kar pomeni, da bo treba več truda vložiti v pravopisno področje.

Slogovna zmožnost

Slogovno zmožnost so preverjale štiri naloge II. dela preizkusa:

2.01 - učenci so morali določiti okoliščine nastanka sprejetega besedila.

2.03.a - učenci so morali izpisati dva primera, iz katerih lahko razberemo, koga nagovarja avtor izhodiščnega besedila.

2.09 - učenci so morali prepoznati bistvene podatke oz. iz besedila razbrati, zakaj so nekateri izrazi v izhodiščnem besedilu napisani v narekovajih.

2.11.b - učenci so morali podčrtano besedno zvezo v dani povedi zamenjati s slogovno nezaznamovano.

V prvih treh nalogah so bili učenci podpovprečno uspešni, postavko 2.11.b pa so rešili nadpovprečno. Prvi dve nalogi spadata v modro območje, zadnji dve pa v območje nad modrim.

Metajezikovna zmožnost

Metajezikovna zmožnost je bila preverjana ob naslednjih petih postavkah:

2.10.b - učenci so morali pojasniti, ali je dana beseda glede na izvor domača.

2.13.a - učenci so morali obkrožiti pravilni odgovor in dokazati, da so razumeli pomensko razmerje členkov »že« in »še« v dani povedi.

2.13.b - učenci so morali iz dane povedi izpisati pridevnik in samostalnik, ki spadata v isto besedno družino.

2.14.a - učenci so morali pokazati razumevanje jezikoslovnih izrazov povedi in stavek tako, da so določili število stavkov v povedi.

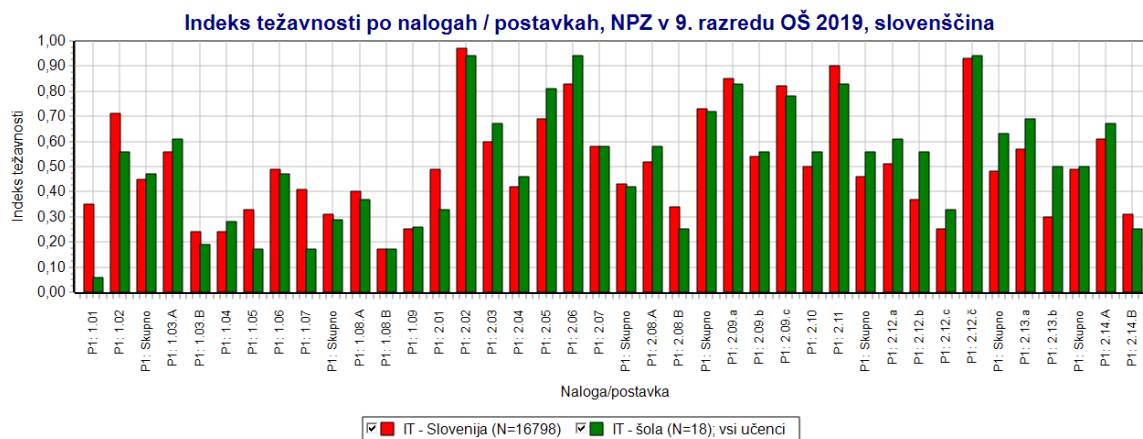
2.14.c - učenci so morali med ponujenimi odgovori prepoznati vrsto odvisnika v izpisani povedi.

Nalogo 2.13 so rešili nad državnim povprečjem, 2.10 in 2.14 pa pod državnim povprečjem.

Najslabše so rešili 2.14.a postavko, v kateri so morali prepoznati število stavkov v povedi.

Skladenjska zmožnost

Skladenjsko zmožnost je preverjala ena naloga, in sicer naloga 2.14.b, v kateri se je bilo potrebno pravilno vprašati po podčrtanem (namernem) odvisniku. Učenci so to nalogo rešili pod državnim povprečjem.



Smernice za delo v naslednjem šolskem letu

Glede na to, da so letošnji devetošolci več kot dve tretjini nalog rešili pod povprečjem, tretjino nalog pa v oziroma zelo blizu državnega povprečja, lahko povzamemo, da bo treba še veliko narediti na vseh jezikovnih področjih.

Največ pozornosti bo treba posvetiti metajezikovni in skladenjski zmožnosti, in sicer vsebinam, ki jih učenci spoznajo že v nižjih razredih (stavek, zložena, nezložena poved, besedne vrste), zato bo treba v prihodnje tovrstno znanje sproti utrjevati.

Največ težav so imeli s poznavanjem literarnovednih pojmov. V prihodnje bo treba posvetiti več pozornosti zaznavanju in poimenovanju pesniških sredstev ter vlogi le-teh v besedilih, torej obravnavi umetnostnih besedil pa tudi značilnostim literarnih vrst (dramskih besedil).

Prav tako je bil rezultat rešenih nalog slabši na področju tvorjenja besedila ob umetnostnem oziroma neumetnostnem besedilu in s tem povezanim pravopisom.

Najmanj težav so imeli učenci na področju natančnega branja, razumevanja, doživljanja in vrednotenja umetnostnih in neumetnostnih besedil, kar pa ne pomeni, da to področje lahko v prihodnje pustimo ob strani. Nekaj več časa bo treba nameniti obravnavanju vsebine oziroma prepoznavanju teme v obravnavanih besedilih.

Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz matematike za 9. razred

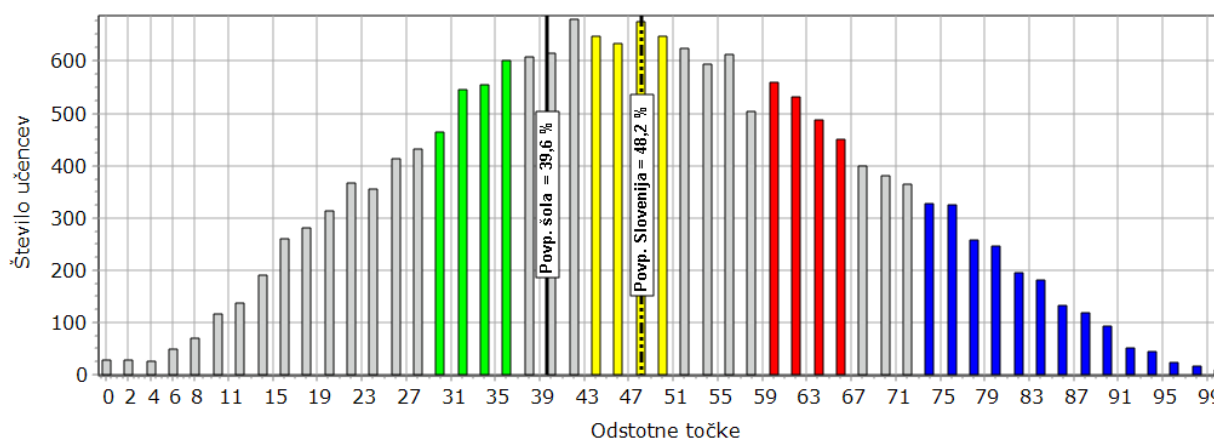
Pripravila: Lucija Uršič

NPZ iz matematike je letos pisalo 20 učencev. Državno povprečje je **48,2 % točk**, naši učenci so v povprečju dosegli **39,6 % točk**, kar je **8,6 % točk pod** državnim povprečjem.

NPZ iz matematike je imel 9 nalog. Polovico nalog je iz sklopa Aritmetika in algebra, 35 % nalog je iz sklopa Geometrija in merjenje, ostale naloge so iz sklopa Druge vsebine.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika

Slovenija

**Primerjava dosežkov naše šole pri posameznih nalogah z državnim povprečjem**

Učenci so v skupnem seštevku točk, pri vsaki nalogi dosegli podpovprečen rezultat v primerjavi z ostalimi učenci po Sloveniji.

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
1.	2,59	1,90	-0,69
2.	5,13	5,05	-0,08
3.	2,99	2,80	-0,19
4.	2,02	1,30	-0,72
5.	1,66	1,05	-0,61
6.	2,97	2,35	-0,62
7.	3,92	2,95	-0,97
8.	0,65	0,50	-0,15
9.	2,14	1,90	-0,24

Naloge so analizirane od najslabše do najboljše reševane naloge.

Slabše reševane naloge v primerjavi z državnim povprečjem**7. naloga**

V celoti najslabša reševana naloga v primerjavi z državnim povprečjem je bila 7. naloga, kjer so učenci naše šole v povprečju od šestih možnih točk pridobili skoraj eno točko manj kot ostali učenci.

Naloga je bila besedilna. Preverjala je uporabo pretvarjana merskih enot, reševanje besedilne naloge, računanje vrednosti številskega izraza in razvijanje kritičnega odnosa do podatkov in rešitev.

Več kot polovica učencev je pravilno pretvorila količine (7.a.1) ter uporabila ustrezno strategijo (7.a.2). Obe postavki sta sodili v zeleno območje. Nekaj manj pa jih je prišlo do pravilne končne rešitve (7.a.3). Ta postavka je sodila v rumeno območje.

Zelo slabo so reševali zadnjo postavko 7.c, kjer so morali svoj odgovor utemeljiti. Postavka je spadala v modro območje. To postavko je pravilno rešilo le 15 % naših učencev.

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
7.a.1	0,80	0,60	- 0,20
7.a.2	0,78	0,60	- 0,18
7.a.3	0,62	0,40	- 0,22
7.b.1	0,75	0,65	- 0,10
7.b.2	0,67	0,55	- 0,12
7.c	0,31	0,15	- 0,16

1. naloga

Naloga je preverjala pisno množenje naravnih števil do milijon, zaokroževanje, množenje dveh decimalnih števil, deljenje racionalnih števil in računanje vrednosti številskih izrazov.

Učenci so bili pri skoraj vseh postavkah podpovprečno uspešni, pravilno jih ni rešila niti polovica učencev. Najslabše so rešili postavki 1.c, kjer so morali deliti dva ulomka, in 1.d.2, kjer so morali izračunati vrednost izraza z racionalnimi števili. Postavka 1.c je spadala v modro območje, postavka 1.d.2 pa v območje nad modrim.

Nadpovprečno uspešni so bili pri postavki 1.a.2, kjer so morali število zaokrožiti. Postavka je sodila v modro območje.

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
1.a.1	0,66	0,45	- 0,21
1.a.2	0,44	0,60	0,16
1.b	0,55	0,45	- 0,10
1.c	0,32	0,15	- 0,17
1.d.1	0,45	0,20	- 0,25
1.d.2	0,16	0,05	- 0,11

4. naloga

Naloga je preverjala znanje o izrazih s spremenljivko ter o enačba in neenačbah. Učenci so bili pri tej nalogi pri vseh postavkah pod državnim povprečjem.

Najslabše rešeni postavki sta bili pri nalogi 4.c. Postavka 4.c.1 je preverjala znanje o izpostavljanju skupnega faktorja in je sodila v rumeno območje, postavka 4.c.2 pa je preverjala poznavanje pravila za računanje kvadrata dvočlenika in je sodila v modro območje.

Zelo malo pod državnim povprečjem pa so učenci reševali postavki 4.a.1, ki je preverjala razumevanje pomena spremenljivk v izrazih in je sodila v rdeče območje, ter postavka 4.b.2, kjer so morali s premislekom rešiti neenačbo. Ta postavka je sodila v območje nad modrim in jo je tudi na državnem nivoju rešilo zelo malo učencev.

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
4.a.1	0,51	0,50	- 0,01
4.a.2	0,26	0,15	- 0,11
4.b.1	0,19	0,10	- 0,09
4.b.2	0,12	0,10	- 0,02
4.c.1	0,72	0,40	- 0,32
4.c.2	0,22	0,05	- 0,17

5. naloga

Naloga je preverjala znanje iz pretvarjanja enot, računanje prostornine kvadra in kocke, ter odnosa med količinami.

V primerjavi z državnim povprečjem so najslabše reševali nalogo 5.a.1 in 5.a.2, kjer so morali pretvoriti dolžino stranic kvadra v ustrezno enoto in uporabiti ustrezen obrazec za izračun prostornine kvadra. Obe postavki sodita v rdeče območje.

Najslabše reševana je bila postavka 5.c, ki je sodila v območje nad modrim, saj jo je rešilo le 5 % učencev. V primerjavi z državnim povprečjem, pa so nalogo reševali le malo slabše kot njihovi vrstniki. Pri tej nalogi so morali učenci izračunati maso kvadra, poznali pa so njegovo gostoto in prostornino, ki so jo izračunali pri prejšnjih postavkah.

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
5.a.1	0,50	0,35	- 0,15
5.a.2	0,44	0,25	- 0,19
5.a.3	0,36	0,30	- 0,06
5.b	0,24	0,10	- 0,14
5.c	0,12	0,05	- 0,07

6. naloga

Pri 6. nalogi so morali učenci upodobiti točko na številski premici oz. v koordinatnem sistemu in določiti koordinato točki na številski premici.

Zelo velika negativna razlika v primerjavi z državnim povprečjem je bila pri postavki 6.a.2 in 6.c, ki sodite v rumeno območje. Postavka 6.a.2 je preverjala znanje ponazoritve ulomka na številki premici, pri postavki 6.c pa so morali upodobiti točko v koordinatnem sistemu.

Le malo slabše v primerjavi z državnim povprečjem pa so reševali preostale postavke, ki so preverjale upodobitev točke na številki premici (6.a.1) in določanje koordinat točkam na številski premici (6.b.1 in 6.b.2).

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
6.a.1	0,62	0,55	- 0,07
6.a.2	0,71	0,50	- 0,21
6.b.1	0,52	0,50	- 0,02
6.b.2	0,48	0,45	- 0,03
6.c	0,64	0,35	- 0,29

Naloge, ki so bile rešene primerljivo z državnim povprečjem

3. naloga

Nalogo so učenci reševali podobno kot ostali učenci po Sloveniji.

V negativno smer izstopa le postavka 3.a, pri kateri so morali učenci narisati pravokotnico na premico. Nalogo je pravilno rešilo le 25 % učencev.

Ostale postavke so zelo primerljive z državnim povprečje. Vse postavke je rešilo vsaj 80 % učencev. Vse tri postavke so sodile v zeleno območje in so preverjale načrtovanje vzporednice skozi točko, merjenje razdalje med točko in premico ter poznavanje matematičnega simbola za vzporednost.

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
3.a	0,43	0,25	- 0,18
3.b	0,88	0,90	0,02
3.c	0,84	0,85	0,01
3.d	0,84	0,80	- 0,04

9. naloga

Nalogo so učenci reševali podobno kot ostali učenci po Sloveniji.

V negativno smer izstopa le postavka 9.b, pri kateri so morali določiti modus za dane podatke.

Pri ostalih postavkah so bili malo nad ali malo pod državnim povprečjem. Določati so morali mediano (9.a.1 in 9.a.2), določiti verjetnost dogodka (9.c), izračunati aritmetično sredino (9.d) ter uporabiti aritmetično sredino pri reševanju matematičnega problema (9.e).

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
9.a.1	0,53	0,50	- 0,03
9.a.2	0,33	0,25	- 0,08
9.b	0,53	0,35	- 0,18
9.c	0,19	0,20	0,01
9.d	0,30	0,30	0,00
9.e	0,26	0,30	0,04

8. naloga

Nalogo so učenci reševali podobno kot ostali učenci po Sloveniji. Vse postavke so po povprečju zelo primerljive z državnim povprečjem. Po celotni državi je bila naloga zelo slabo reševana, saj postavka 8.c.1 sodi v modro območje, ostale postavke pa v območje nad modrim.

Naloga je preverjala znanje iz geometrijskih elementov in pojmov. Učenci so morali prepoznati tetivo (8.a.1) in določiti njeno dolžino tako, da uporabijo Pitagorov izrek (8.a.2). Pri postavkah 8.b.1 in 8.b.2 so morali učenci izračunati obseg krožnega izseka, pri postavkah 8.c.1 in 8.c.2 pa ploščino krožnega izseka.

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
8.a.1	0,06	0,05	- 0,01
8.a.2	0,08	0,00	- 0,08
8.b.1	0,15	0,10	- 0,05
8.b.2	0,11	0,10	- 0,01
8.c.1	0,20	0,20	0,00
8.c.2	0,06	0,05	- 0,01

2. naloga

Nalogo 2 so učenci najuspešnejše reševali v primerjavi z državnim povprečjem. Prvih pet postavk je sodilo v zeleno območje, zadnja pa v modro območje.

Naloga je bila lahka in je preverjala standarde znanja iz 2. in 3. razreda. Učenci so pri nalogi označili naravna števila na številskem traku (2.a), seštevali in odštevali do 100 (2.b.2 in 2.c.2) ter rešili dve kratki besedilni nalogi (2.b.1 in 2.c.1). Postavko 2.a je pravilno rešilo 85 % učencev, 2.b.1 in 2.c.2 95 % učencev, postavki 2.b.2 in 2.c.1 pa vsi učenci.

Najslabše reševana je bila zadnja postavka, 2.d, kjer so morali analizirati problem in utemeljiti rešitev.

Naloga	Povprečno število točk		
	Slovenija	Šola	Razlika
2.a	0,93	0,85	- 0,08
2.b.1	0,94	0,95	0,01
2.b.2	0,95	1,00	0,05
2.c.1	0,94	1,00	0,06
2.c.2	0,95	0,95	0,00
2.d	0,43	0,30	- 0,13

Smernice za delo v naslednjem šolskem letu

Na podlagi analize letošnjega NPZ lahko povzamem, da bo potrebno velik poudarek v prihodnjih letih dati naslednjim vsebinam:

- Izrazi s spremenljivkami.
- Enačbe in neenačbe.
- Računanje z ulomki in decimalnimi števili.
- Obseg in ploščina krog in pojmi, povezani s krogom.

- Reševanje besedilnih nalog o geometrijskih telesih.
- Utemeljevanje in analiza rešitve pri besedilnih nalogah.

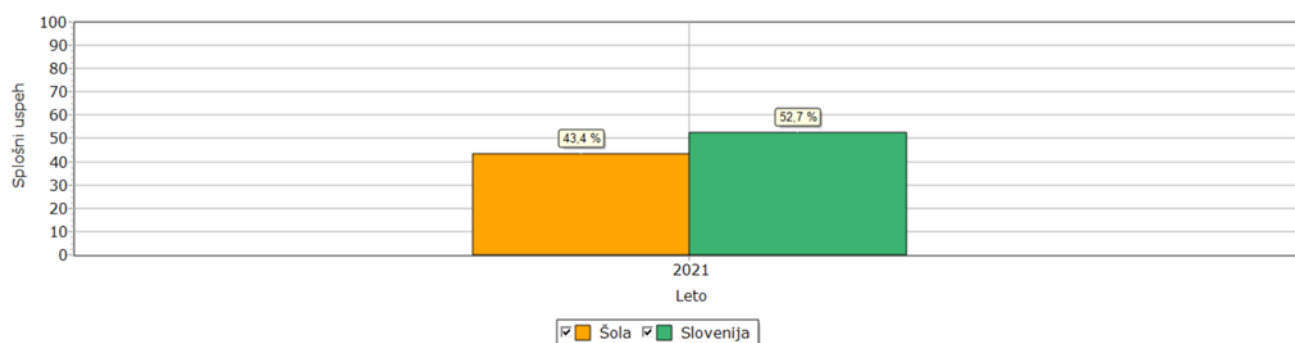
Zagotovo na rezultat vpliva tudi skoraj pol leta pouka na daljavo, saj smo v tem času obravnavali manjšo količino snovi, predvsem pa je snov bila manj utrjena.

Analiza nacionalnega preverjanja znanja iz biologije za 9. razred

Pripravila: Jana Zajc

NPZ iz biologije je letos na naši šoli pisalo 22 od skupno 24 prijavljenih učencev, sicer pa je k NPZ-jem iz biologije, pristopilo skupno 4168 učencev iz celotne Slovenije.

Naši učenci so, v primerjavi s povprečnim uspehom učencev na državni ravni, dosegli slabše rezultate. Iz Grafa 1 je razvidno, da splošno državno povprečje znaša **52,7 %**, naši učenci pa so dosegli povprečen rezultat **43,4 %**, kar je **9,3 %** manj, kot znaša državno povprečje.



Graf 1: Primerjava splošnega uspeha šole in splošnega uspeha na državni ravni

NPZ biologije je bil sestavljen iz 24 nalog. Prvi del je preizkusa je obsegal 13 nalog izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Drugi del preizkusa pa je obsegal 11 nalog, ki so bile sestavljene iz dveh delov (a in b naloga). Te naloge so od učencev zahtevale kratke zaprte oz. polodprte odgovore. Naloge so preverjale znanje in razumevanje učencev iz naslednjih področij: živali, ekologija, rastline, prebavni sistem, celica, transportni sistem, mišično-skeletni sistem, raziskovanje in poskusi, razmnoževanje, dedovanje, evolucija in biotehnologija.

Primerjava dosežkov učencev naše šole z državnim povprečjem pri posameznih nalogah

V tabeli je prikazana primerjava dosežkov učencev naše šole in državno povprečje za posamezno postavko oz. nalogo. V zadnjem stolpcu so podatki o razlikah med povprečjem točk učencev naše šole in povprečjem točk vseh učencev, ki so pisali NPZ. Slabši dosežki naših učencev, od državnega povprečja, so v zadnjem stolpcu označeni z rdečo barvo, boljši dosežki pa z zeleno barvo.

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, biologija, šola: vsi učenci						Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)		
				SLO	Šola	
P1	01	01	1,00	0,42	0,41	-0,01
P1	02	02	1,00	0,56	0,68	0,12
P1	03	03	1,00	0,76	0,68	-0,08
P1	04	04	1,00	0,91	0,91	0,00
P1	05	05	1,00	0,84	0,64	-0,20
P1	06	06	1,00	0,90	0,82	-0,08
P1	07	07	1,00	0,85	0,91	0,06
P1	08	08	1,00	0,55	0,32	-0,23
P1	09	09	1,00	0,71	0,55	-0,16
P1	10	10	1,00	0,71	0,64	-0,07
P1	11	11	1,00	0,71	0,73	0,02
P1	12	12	1,00	0,55	0,41	-0,14
P1	13	13	1,00	0,15	0,00	-0,15
P1	14	Skupno	2,00	1,27	1,23	-0,04
P1	14	14.a	1,00	0,76	0,82	0,06
P1	14	14.b	1,00	0,52	0,41	-0,11
P1	15	Skupno	2,00	0,68	0,50	-0,18
P1	15	15.a	1,00	0,40	0,32	-0,08
P1	15	15.b	1,00	0,28	0,18	-0,10
P1	16	Skupno	2,00	0,92	0,64	-0,28
P1	16	16.a	1,00	0,56	0,45	-0,11
P1	16	16.b	1,00	0,36	0,18	-0,18
P1	17	Skupno	2,00	1,02	0,82	-0,20
P1	17	17.a	1,00	0,87	0,73	-0,14
P1	17	17.b	1,00	0,14	0,09	-0,05
P1	18	Skupno	2,00	0,71	0,45	-0,26
P1	18	18.a	1,00	0,53	0,32	-0,21
P1	18	18.b	1,00	0,18	0,14	-0,04
P1	19	Skupno	2,00	0,97	1,05	0,08
P1	19	19.a	1,00	0,57	0,50	-0,07
P1	19	19.b	1,00	0,40	0,55	0,15
P1	20	Skupno	2,00	0,87	0,82	-0,05
P1	20	20.a	1,00	0,26	0,23	-0,03
P1	20	20.b	1,00	0,61	0,59	-0,02
P1	21	Skupno	2,00	1,13	0,68	-0,45
P1	21	21.a	1,00	0,69	0,50	-0,19
P1	21	21.b	1,00	0,44	0,18	-0,26
P1	22	Skupno	2,00	0,71	0,68	-0,03

P1	22	22.a	1,00	0,52	0,50	-0,02
P1	22	22.b	1,00	0,20	0,18	-0,02
P1	23	Skupno	2,00	0,94	0,73	-0,21
P1	23	23.a	1,00	0,61	0,45	-0,16
P1	23	23.b	1,00	0,33	0,27	-0,06
P1	24	Skupno	2,00	0,60	0,59	-0,01
P1	24	24.a	1,00	0,22	0,09	-0,13
P1	24	24.b	1,00	0,39	0,50	0,11

Tabela 1: primerjava povprečnih dosežkov naših učencev z državnim povprečjem za posamezno nalogo

Boljši dosežki v primerjavi z državnim povprečjem

Iz tabele je razvidno, da so učenci naše šole v primerjavi z državnim povprečjem, dosegli boljše rezultate pri naslednjih nalogah:

- P1: 02
- P1: 07
- P1: 11
- P1: 14.a
- P1: 19 skupno
- P1: 24.b

Prvi del nalog – izbirni tip nalog z enim pravilnim odgovorom:

- P1: 02 – naloga je preverjala razumevanje in uporabo znanja. Učenci so morali na podlagi opisa živali, žival razvrstiti v ustrezno skupino. Povprečen rezultat učencev naše šole za to nalogo je 0,68 točke, kar je 0,12 točke več od državnega povprečja (0,56 točke).
- P1: 07 naloga je preverjala znanje in poznavanje moških spolnih organov. Učenci so morali ugotoviti, kje nastajajo semenčice. Povprečen rezultat učencev naše šole za to nalogo je 0,91 točke, kar je 0,06 točke več od državnega povprečja (0,85 točke).
- P1: 11 – naloga je preverjala razumevanje evolucije. Pri tej nalogi so morali učenci na podlagi razumevanja in uporabe ugotoviti, da je posledica evolucije ta, da imajo vretenčarji podobno notranjo zgradbo. Povprečen rezultat učencev naše šole za to nalogo je 0,73 točke, kar je 0,01 točke več od državnega povprečja (0,72 točke).

Drugi del nalog – kratki zaprti in kratki polodprti odgovori

- P1: 19 – to je edina naloga drugega dela preizkusa, ki so jo naši učenci rešili boljše, kot znaša državno povprečje. Naloga je bila zasnovana na podlagi praktičnega poskusa. Učenci so morali na podlagi razumevanja in uporabe znanja, ugotoviti, da bo v posodi, kjer je rastlina, ki ima razvite vse rastlinske organe, gladina vode nižja, kot bo pri rastlini, ki ima samo steblo. Povprečen rezultat učencev naše šole je bil 1,05 točke, kar je za 0,08 točke boljši rezultat v primerjavi z državnim povprečjem (0,97 točke).
- P1: 14.a – naši učenci so pri tej nalogi dosegli boljši povprečen rezultat od državnega povprečja. Skupno poprečje doseženih točk naših učencev pri celotni 14. nalogi pa je nižje od državnega povprečja. Naloga je od učencev zahtevala, da na podlagi tabele s podatki o krvnih skupinah in darovalcev krvi, ugotovijo, katera krvna skupina je najbolj splošni prejemnik krvi. Povprečen rezultat učencev naše šole je bil 0,82 točke, kar je za 0,06 točke boljši rezultat v primerjavi z državnim povprečjem (0,76 točke).

- P1: 24.b - naši učenci so pri tej nalogi dosegli boljši povprečen rezultat od državnega povprečja. Skupno poprečje doseženih točk naših učencev pri celotni 24. nalogi pa je nižje od državnega povprečja. Od učencev je naloga zahtevala, da razvrstijo organizme v sistem na podlagi določevalnega ključa. Povprečen rezultat učencev naše šole je bil 0,55 točke, kar je za 0,15 točke boljši rezultat v primerjavi z državnim povprečjem (0,40 točke). Glede na državno povprečje, so naši učenci pri tej nalogi dosegli najboljši rezultat.

Slabši dosežki v primerjavi z državnim povprečjem

Iz tabele je razvidno, da so učenci naše šole v primerjavi z državnim povprečjem, dosegli slabše rezultate pri naslednjih postavkah:

- P1: 01
- P1: 03
- P1: 05
- P1: 06
- P1: 08
- P1: 09
- P1: 10
- P1: 12
- P1: 13
- P1: 14 skupno
- P1: 14.b
- P1: 15 skupno
- P1: 15.a
- P1: 15.b
- P1: 16 skupno
- P1: 16.a
- P1: 16.b
- P1: 17 skupno
- P1: 17.a
- P1: 17.b
- P1: 18 skupno
- P1: 18.a
- P1: 18.b
- P1: 19.a
- P1: 20 skupno
- P1: 20.a
- P1: 20.b
- P1: 21 skupno
- P1: 21.a
- P1: 21.b
- P1: 22 skupno
- P1: 22.a
- P1: 22.b
- P1: 23 skupno
- P1: 23.a
- P1: 23.b
- P1: 24 skupno
- P2: 24.a

Prvi del nalog – izbirni tip nalog z enim pravilnim odgovorom:

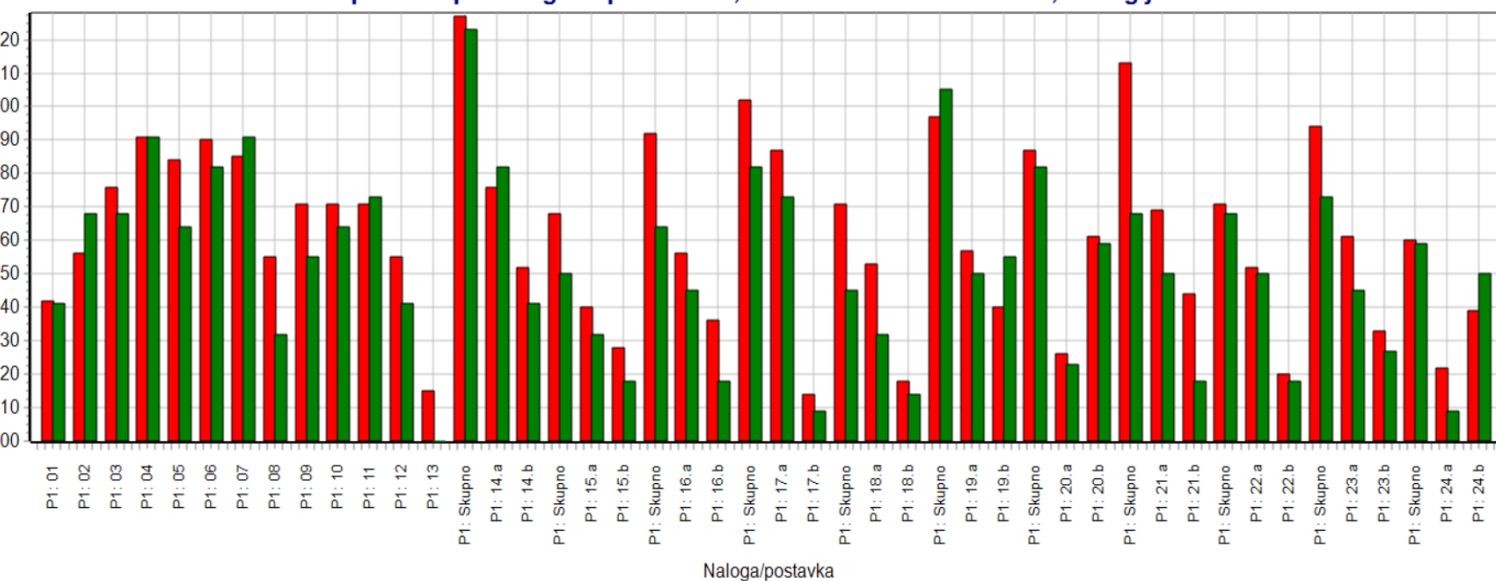
- P1: 05. – ta naloga je od učencev zahtevala znanje in poznavanje delovanja enoceličnih organizmov. Učenci so pri tej nalogi dosegli povprečen rezultat 0,64 točke, kar je 0,20 točke manj, kot znaša državno povprečje (0,84 točke).
- P1:08 - naloga je od učencev zahtevala znanje in poznavanje delovanja človeškega organa, ki razstruplja hrano in pijačo – jeter. Učenci so dosegli povprečen rezultat 0,32 točke, kar je 0,23 točke manj od državnega povprečja, ki znaša 0,55 točke.
- P1:09 - naloga je od učencev zahtevala poznavanje razlik med živalsko in rastlinsko celico. Učenci so dosegli rezultat 0,55 točke, kar je 0,16 točke manj od državnega povprečja, ki znaša 0,71 točke.
- P1: 12 – naloga je od učencev zahtevala znanje in poznavanje življenjskih procesov, ki potekajo pri rastlinah. Učenci so dosegli povprečen rezultat 0,41 točke, kar znaša 0,14 točke manj od državnega povprečja, ki znaša 0,55 točke.
- P1: 13 - nihče izmed naših učencev ni rešil pravilno. Naloga je od učencev zahtevala razumevanje nastanka semena rastlin. Ta naloga je težave povzročala tudi ostalim učencem, saj je državno povprečje je za to nalogo je znašalo 0,15 točke.

Drugi del nalog – kratki zaprti in kratki polodprti odgovori

- P1: 15 - naloga je bila s področja mišično skeletnega sistema. Od učencev je zahtevala razumevanje in uporabo znanja o delovanju mišično skeletnega sistema. Učenci so morali ugotoviti, kateri deli roke sodelujejo pri gibanju in kaj se zgodi, če pride do zloma kosti. Učenci naše šole so dosegli rezultat 0,50 točke, kar znaša 0,18 točke manj kot državno povprečje (0,68 točke).
- P1: 16 – naloga je od učencev zahtevala razumevanje in poznavanje delovanja rastlin in procesov, ki potekajo v rastlinah. Učenci naše šole so dosegli rezultat 0,64 točke, kar znaša 0,28 točke manj kot državno povprečje (0,92 točke).
- P1: 18 - naloga je od učencev zahtevala znanje in razumevanje zgradbe in delovanja ženskih spolnih organov ter zaščite pred zanositvijo in prenosljivimi spolnimi boleznimi. Naši učenci so dosegli povprečen rezultat 0,45 točke, kar je 0,26 točke manj od državnega povprečja, ki znaša 0,71 točke.
- P1: 21 – naloga je iz področja razmnoževanja in dedovanja. Od učencev je zahtevala razumevanje in uporabo znanja ter samostojno reševanje problema. Učenci so morali na podlagi kariotipa psa določiti, koliko kromosomov je bilo v jajčecu pred oploditvijo in koliko kromosomov ima ta pes v eni celici očesa. Pri tej nalogi so naši učenci dosegli povprečen rezultat 0,68 točke, kar je 0,23 točke manj kot znaša državno povprečje (1,13 točke).
- P1: 23 – naloga je od učencev zahtevala poznavanje in razumevanje biotehnologije in gensko spremenjene hrane. Naši učenci so dosegli povprečen rezultat 0,73 točke, kar je 0,23 točke manj od slovenskega povprečja, ki znaša 0,94 točke.

Pri drugih nalogah, glede na državno povprečje, ni večjega odstopanja.

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, biologija



Uspešnost naših učencev pri reševanju posameznih nalog

Graf prikazuje povprečne dosežke naših učencev v primerjavi z dosežki vseh učencev, ki so pisali NPZ po posameznih nalogah. Z zeleno barvo so označeni povprečni dosežki naših učencev, z rdečo pa so označeni povprečni dosežki vseh učencev, ki so pisali NPZ.

Graf 2: povprečne točke naših učencev in vseh učencev, ki so pisali NPZ po nalogah

Najuspešnejši so bili naši učenci pri reševanju naslednjih nalog:

Prvi del nalog – izbirni tip nalog z enim pravilnim odgovorom

- P1: 04 - naloga je od učencev zahtevala razumevanje in uporabo znanja o ekologiji in načinu prehranjevanja živali v ekosistemu.
- P1: 06 – naloga je od učencev zahtevala zanje in poznavanje delovanja rastlin.
- P1: 07 – naloga je od učencev zahtevala znanje iz področja razmnoževanja živali – ugotoviti so morali, kje nastajajo moške spolne celice.

Drugi del nalog – kratki zaprti in kratki polodprti odgovori

- P1: 14 – naši učenci so pri tej nalogi dosegli najboljši rezultat pri tem tipu nalog. Na podlagi tabele s podatki o krvnih skupinah prejemnikov in darovalcev krvi, so morali določiti najbolj splošnega prejemnika krvi in ugotoviti, katero kri lahko prejme bolnik s krvno skupino 0+.
- P1: 19 - učenci so morali pri tej nalogi, ki je bila osnovana na praktičnem poskusu, na podlagi razumevanja in uporabe znanja, ugotoviti, da bo v posodi, kjer je rastlina, ki ima razvite vse rastlinske organe, gladina vode nižja, kot bo pri rastlini, ki ima samo steblo.

Najslabše so se odrezali pri reševanju naslednjih nalog:

Prvi del nalog – izbirni tip nalog z enim pravilnim odgovorom

- P1: 01 – naloga je od učencev zahtevala znanje in poznavanje delovanja gliv kvasovk. Ugotoviti so morali, kateri plin povzroči vzhajanje testa. Veliko učencev zamenjuje produkte, ki nastanejo pri celičnem dihanju (ogljikov dioksid) in pri fotosintezi (kisik). Morda je slab rezultat posledica te zamenjave.

- P1: 08 - naloga je od učencev zahtevala znanje in poznavanje delovanja človeškega organa, ki razstruplja hrano in pijačo – jeter. Veliko učencev zamenjuje naloge ledvic (čiščenje krvi) in jeter (razstrupljanje hrane in pijače).
- P1: 13 - nihče izmed naših učencev te naloge ni rešil pravilno. Naloga je od učencev zahtevala razumevanje nastanka semena rastlin. Za pravilno rešitev naloge je bilo potrebno poznati princip spolnega in nespolnega razmnoževanja. Seme je produkt spolnega razmnoževanja rastlin.

Drugi del nalog - kratki zaprti in kratki polodprti odgovori

- P1: 15 – naloga je bila s področja mišično skeletnega sistema. Od učencev je zahtevala razumevanje in uporabo znanja o delovanju mišično skeletnega sistema. Učenci so morali ugotoviti, kateri deli roke sodelujejo pri gibanju in kaj se zgodi, če pride do zloma kosti. Obvezno so morali navesti mišico in kost – če ju niso navedli, niso dobili točke. Če so navedli katerekoli kombinacije, kjer ni bilo navedenih obeh (kosti in mišice), točke niso dobili.
- P1: 16 – naloga je od učencev zahtevala razumevanje in poznavanje delovanja rastlin in procesov, ki potekajo v rastlinah. Navesti so morali vsaj eno nalogo listne žile. Nekateri učence je slika zavedla in so namesto naloge žile lista, pisali naloge lista na splošno.
- P1: 18 – naloga je od učencev zahtevala znanje in razumevanje zgradbe in delovanja ženskih spolnih organov ter zaščite pred zanositvijo in prenosljivimi spolnimi boleznimi. Nekateri učenci očitno niso bili pozorni na navodilo, ki pravi, da morajo utemeljiti, zakaj je uporaba kondoma najbolj učinkovita zaščita pri spolnih odnosih – nekateri so pisali splošno za kontracepcijo.
- P1: 21 – naloga je iz področja razmnoževanja in dedovanja. Od učencev je zahtevala razumevanje in uporabo znanja ter samostojno reševanje problema. Učenci so morali na podlagi kariotipa psa določiti, koliko kromosomov je bilo v jajčecu pred oploditvijo in koliko kromosomov ima ta pes v eni celici očesa. Nekateri učenci so napisali, da je jajčna celica pred oploditvijo imela 78 kromosomov – gre za napačno razumevanje procesa oploditve, pri kateri se združita ženska spolna celica (39 kromosomov) in moška spolna celica (39 kromosomov) – torej vsaka spolna celica prinese polovico kromosomov.
- P1: 24 – naloga je od učencev zahtevala razumevanje in uporabo znanja o življenjskih procesih pri rastlinah. Nekateri učenci so kot razlog, zakaj trava po košnji zopet zraste, navedli samo rast organizma. Potrebno je bilo natančno navesti vsaj en proces – delitev celic, diferenciacija, mitoza... S pomočjo določevalnega ključa pa so morali v sistem razvrstiti štiri različne organizme. Pri temu delu naloge učenci niso imeli težav.

Smernice za nadaljnje delo

Naši učenci so dosegli precej slabše povprečne rezultate v primerjavi z državnim povprečjem. Ta povratna informacija je zelo dragocena za delo v bodoče. Iz analize lahko povzamem, da bo potrebno narediti še veliko na področju razumevanja osnovnih življenjskih principov rastlin in živali, poznavanja procesov celičnega dihanja in fotosinteze, delovanja različnih človeških organov, razumevanja spolnega in nespolnega razmnoževanja pri organizmih ter razumevanja razmnoževanja in dedovanja.

Analiza kaže na to, da so bili učenci večinoma uspešni pri reševanju nalog, ki so bile osnovane na poskusih. Pri pouku biologije smo velik poudarek namenili praktičnemu pouku – načrtovanje, raziskovanje in izvedba poskusov. Menim, da so učenci tudi zato dosegli boljše rezultate v primerjavi s slovenskim povprečjem. Glede na to, da je v zadnjih dveh šolskih letih potekalo delo na daljavo, menim, da lahko v bodoče praktičnim poskusom namenim še več časa, saj je očitno, da učencem tovrsten način dela ustreza in prinaša dobre učne rezultate. Preko praktičnega dela imajo učenci priložnost, da sami pridejo do bistvenih spoznanj, pri tem pa razvijajo kreativnost in samostojnost.

Pri pouku bomo v bodoče več časa posvetili usvajanju osnovnih bioloških pojmov, kot so spolno razmnoževanje, nespolno razmnoževanje, celično dihanje, fotosinteza, dedovanje in razmnoževanje. Teorijo bom poskušala čimbolj razložiti s praktičnimi poskusi, za katere se je izkazalo, da omogočajo boljše razumevanje in pomnjenje.

6. DIFERENCIACIJA

V oddelkih od 1. do 9. razreda se je izvaja notranja diferenciacija.

S ciljem čim večje uspešnosti in kompetentnega znanja ter v zvezi z diferenciacijo pouka oziroma prilagajanjem metod, strategij poučevanja in ravni zahtevnosti je učiteljski zbor:

- sprotno ovrednotil rezultate znanja na aktivih. V zvezi s tem so učitelji več pozornosti namenili domačim nalogam in sprotnim preverjanjem znanja,
- dograjeval strategijo dela z učenci s posebnimi potrebami,
- pripravil smernice za delo z nadarjenimi učenci in pripravil nabor dejavnosti in jih realiziral,
- šolska svetovalna služba je sproti oblikovala predloge za individualno pomoč učencem med letom in ob zaključku leta – učna pomoč, medvrstniška pomoč,
- realiziral pripravo učencem na popravne izpite (ŠSS, učitelji, razredniki).

7. DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Šola izvaja vrsto aktivnosti z učenci s posebnimi potrebami. Dodatna usposabljanja in strokovna pomoč dajejo vidne rezultate pri uspešnem osvajanju znanja, doseganju standardov in uspešnem zaključevanju šolske obveznosti. Poročilo o tem pripravi vsako leto šolska svetovalna služba.

Na ravni šole sistematično razporedimo šolske ure tudi za dopolnilni, dodatni pouk in za posebno delo z nadarjenimi.

Poleg tega učitelji posvetijo veliko časa tudi pripravam na tekmovanja. Kljub temu smo letos še posebej ponosni na naslednje učence:

Slovenščina – Mehurčki priznanje:

Petar Pavlovič, Anđela Spasovski, Aiša Humar, Kris Bregar, Ekaterina Martynenko, Fata Osmančević, Dea Klavs, Zoja Premrl, Sofija Berljavac, Zala Rostan, Lea Barbarič, Tim Fakin, Lara Ostanek, Timotej Bajec Hodžič, Debora Legen

Slovenščina – Cankarjevo priznanje:

Bronasto priznanje → Nina Goja, Jakob Purič, Ema Gorenšek, Erna Muratović, Taida Mašič

Razvedrilna matematika:

Bronasto priznanje → Anže Mally, Nastasija Regent, Mark Trunk, Bor Mrdakovič, Timotej Bajec Hodžič, Rudi Šeško, Matija Golob, Zoja Premrl, Dea Klavs, Jaka Gerželj, Marina Jenček, Neža Matos, Tinkara Polajnar Rogelja, Tristan Petelin, Rok Kovačič, Jakob Zlatič, Taja Požru, Dea Luna Dobravc, Maša Ahlin

Matematika – Vegovo priznanje:

Bronasto priznanje → Anže Mally, Bor Mrdakovič, Aleks Ivančič, Mark Trunk, Urška Tomažič, Jonatan Račič, Martin Gorela, Mark Surina, Ela Štravs, Timotej Bajec Hodžič, Val Pušnik Benedetti, Teo Humar, Zoja Premrl, Dea Klavs, Jaka Gerželj, Marina Jenček, Maj Rebec, Zala Rostan, Lara Ostanek, Hanaja Vusić, Eva Dakić, Sebastian Regent, Tobija Bajec Hodžič, Jakob Purič, Neža Matos, Tristan Petelin, Rok Rušnjak, Martin Elia Kožar, Nina Vatovec, Teja Goričanec, Victor Martynenko, Rok Kovačič, Taja Požru, Martin Peter Škraba, Leon Goričanec

Geografija:

Zlato priznanje → **Maksim Sinkovič Korošec**

Bronasto priznanje → Rok Kovačič, Timur Amirov, Maksim Sinkovič Korošec

Angleščina:

Srebrno priznanje → **Maksim Sinkovič Korošec**

Bronasto priznanje → Maksim Sinkovič Korošec, Neja Dundara Hervatič

Zgodovina:

Zlato priznanje → **Maksim Sinkovič Korošec**

Bronasto priznanje → Maksim Sinkovič Korošec, Rok Kovačič

Fizika:

Srebrno priznanje → **Rok Kovačič, Leon Goričanec, Maksim Sinkovič Korošec**

Bronasto priznanje → Rok Kovačič, Leon Goričanec, Martin Peter Škraba, Jakob Zlatič, Maša Ahlin, Maksim Sinkovič Korošec

Kemija – Preglovo priznanje:

Srebrno priznanje → **Maksim Sinkovič Korošec, Rok Kovačič**

Bronasto priznanje → Maksim Sinkovič Korošec, Rok Kovačič

Italijanščina:

Bronasto priznanje v bralnem tekmovanju za 3. in 4. r. → Dea Klavs, Zoja Premrl, Hanaja Vusić, Eva Dakić, Neža Matos, Jakob Purić, Neža Fuks, Tinkara Polajnar Rogelja

Bronasto priznanje → Neja Dundara Hervatič

Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni:

Srebrno priznanje → **Maksim Sinkovič Korošec**

Bronasto priznanje → Tanja Vidovič, Rok Kovačič, Maksim Sinkovič Korošec

Računalniško tekmovanje Bober:

Bronasto priznanje → Martin Elia Kožar, Tanja Vidovič, Taja Strgar, Teja Goričanec, Aleksander Bajec, Rok Kovačič, Martin Peter Škraba, Rok Rušnjak, Aleksandar Vidovič, Timotej Bajec Hodžič, Teo Humar, Val Pušnik Benedetti, Mark Gajanović, Elira Tupella, Kris Bregar, Maj Rebec, Jaka Gerželj, Dea Klavs, Hector Golob, Carlos Biderman Posavec, Lara Ostanek, Zoja Premrl, Zala Rostan, Sofija Berljavac, Tobija Bajec Hodžič, Sebastian Regent, Neža Matos, Jakob Purić

Letos imamo 4 zlate bralce → **Neja Dundara Hervatič, Maksim Sinkovič Korošec, Aid Mašič in Mia Godnič**, ki so devet let šolanja pridno brali in prejmejo Zlato priznanje za tekmovanje v bralni znački.

BRALNA ZNAČKA

Slovenščina – opravilo 137 učencev

Angleščina – opravilo 167 učencev

Italijanščina – opravilo 10 učencev

Natečaj za najbolj izvirno risbo **UEFA evropskega prvenstva v nogometu** – **Matija Golob** je dosegel 3. mesto v svoji starostni kategoriji.

Literarni natečaj Karitas; **Za mladost ni ovire, so samo prave izbire** – 1. mesto – Jakob Purić

2. mesto – Ema Gorenšek

3. mesto – Neža Matos

4. mesto – Tinkara Polajnar Rogelja

8. NADARJENI UČENCI

Poročilo sta pripravili Asta Vrkič in Vika Kuštrin

Znanje je zaklad, ki venomer spremlja svojega lastnika.

kitajski pregovor

Pri delu z nadarjenimi otroki smo usmerjeni k vzpodbujanju razvoja razgledanosti, k izkustvenemu učenju, oblikovanju kritičnega mišljenja s trdnimi temelji na pozitivnih družbenih vrednotah, kreativnosti in samoiniciativnosti. Osnovno vodilo pri delu z mladimi pa je prepoznavanje močnih področij in interesov, da se lahko ob ustreznem mentorstvu nas odraslih razvijajo in oblikujejo v zdrave, pozitivne, socialno zrele in odgovorne osebnosti, zmožne konstruktivnega vključevanja v družbo.

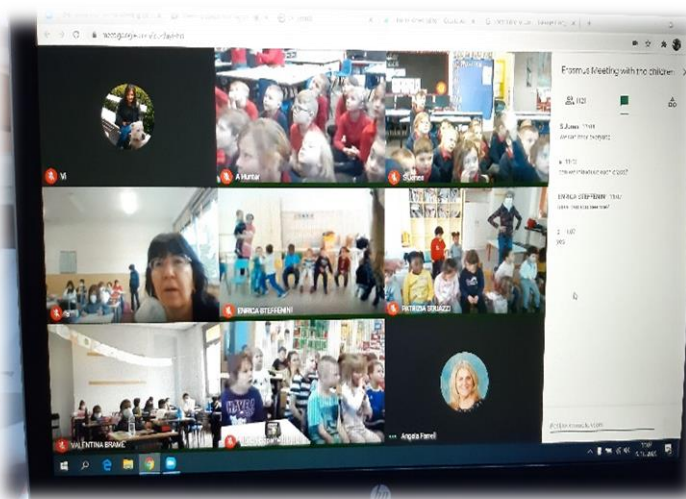
Skozi šolsko leto so učenci samostojno, preko izbranih interesnih dejavnosti ter pri urah dodatnega pouka širili svoja obzorja, poglobljali svoje znanje, se pripravljali na tekmovanja ter razvijali svoj umetniški potencial, predvsem na likovnem in literarnem področju. Tekmovali so v znanju slovenščine, matematike, fizike, zgodovine, računalniške pismenosti, geografije, kemije, italijanščine. Veliko so brali in osvojili bralna priznanja iz slovenščine, italijanščine in angleščine. Pri posameznih predmetih so samostojno predstavljali svoje referate in bili deležni dodatnega pouka.

Tudi letos je bila v okviru interesne dejavnosti Mednarodno sodelovanje izredno dejavna skupina učencev. Navkljub prav posebni situaciji smo uspeli ohraniti stik z učitelji in učenci v pobratenem mestu Indianapolis (ZDA). V okviru ERASMUS+ KA2 projekta From Crops to Mouth so se učenci povezovali z vrstniki iz Španije, Francije in Italije. Aktivno so bili vključeni v eTwinning projekt Humming birds will change the World. Učenci razredne stopnje pa so v okviru Erasmus+ KA2projekta Outstanding inclusion and Cultural heritage in



eTwinning projekta Shared Connections sodelovali z učenci s Finske, iz Italije in Velike Britanije. Učenci in učitelji so se vključili v različne UNESCO projekte, ki jih koordinirajo šole, vključene v slovensko ASP mrežo. Mnogi razredi so se aktivno vključili v UNESCO projektu Kako čudovit je ta svet!, ki ga je za ASP mrežo šol koordinirala naša šola. Pokazali so visoko stopnjo občutljivosti za varovanje in ohranjanje našega planeta.

Zaradi dolgega obdobja šolanja na daljavo je bila izvedba vseh omenjenih aktivnosti za vse nas prav poseben izziv.



9. AKTIVNOSTI IN EVALVACIJA PROGRAMOV DEVETLETKE

Pripravo in izvedbo **izbirnih vsebin** izvajamo v skladu s zakonom in skušamo učencem nuditi čim več možnosti za razvijanje njihovih specifičnih nadarjenosti.

Vsako leto evalviramo **delo PB** in nadgrajujemo kvaliteto. PB s ponudbo različnih vsebin (učna pomoč, bralne vaje, osnove računanja, športne aktivnosti).

Uporaba IKT je prav gotovo področje, ki odpira neslutene možnosti ob predpostavki predznanja in usposobljenosti učiteljev. V zadnjih letih smo poleg usposabljanja vložili tudi večja sredstva v posodobitev tehnologije, kar se odraža v vedno večjem deležu uporabe moderne tehnologije. V ta namen smo evidentirali potrebe učiteljev in uresničujemo njihove zahteve. Načrtno smo izvajali računalniško opismenjevanje učencev od 1. do 9. razreda. Sistemsko računalniško opismenjevanje učencev se je izkazalo kot dobro, in sicer v času izobraževanja na daljavo. Na podlagi evalvacije izobraževanja na daljavo smo v akcijski načrt za naslednje šolsko leto vneslo vsebine računalniškega opismenjevanja učencev, ki so se izkazale kot primanjkljaj pri delu na daljavo. Pred drugim zaprtjem šole so učitelji učence opolnomočili za delo z računalnikom in uporabo zoom programa.

Dnevi dejavnosti – posebno skrb namenjamo usklajevanju vsebin dni dejavnosti. V velikem deležu smo že uspeli uresničiti načrt, da dnevi dejavnosti predstavljajo dodatno kvaliteto in možnost za učence, da poglobijo znanja. Kljub epidemiji smo izpeljali dneve dejavnosti v celoti, saj smo imeli že pripravljene alternativne vsebine za izobraževanje na daljavo.

Tudi vsebine **razrednih ur** smo veliko natančneje načrtovali. Učenci so sodelovali pri oblikovanju dela in življenja na šoli, vendar so RU še vedno predvsem ure za pregled prisotnosti (odsotnosti) in učnega uspeha. Uspešna in izredno aktivna pa je letos bila Skupnost učencev šole.

Poročilo delovanja skupnosti učencev šole v šolskem letu 2020/21

Poročilo so pripravile: Asta Vrkič, Ingrid Ješelnik in Bojana Morato

SUŠ je skupnost učencev šole. Vsak oddelek izvoli dva predstavnika v šolski parlament. Tu lahko učenci uveljavljajo svoje pravice, interese, predloge ter aktivno sodelujejo v skupnih ciljih in projektih.

V šolskem letu 2020/21 smo se osredotočili na vrednoto PRIPADNOST, TRAJNOSTNI RAZVOJ IN KVALITETNO ŽIVLJENJE. V otroški parlament smo aktivno vključili tudi podružnico v Portorožu.

Šolski parlament smo preko različnih vsebin povezovali z oddelčnimi skupnostmi. »Rdeča nit« so bile vsebine projektov Osem krogov odličnosti, Zdrava šola, Semena sprememb ter UNESCO (razredne ure, proslave, prireditve ...). Tudi letos smo namenili pozornost osrednji temi otroškega parlamenta MOJA POKLICNA PRIHODNOST, ki se bo zaradi izjemnih razmer, povezanih z epidemijo, prenesla še v naslednje šolsko leto.

Sestanki so potekali vsak tretji četrtek v mesecu, od 7.30 do 8.15, oz. po dogovoru. Samostojno sta jih vodila Maksim Sinkovič Korošec in Rok Kovačič. Minulo šolsko leto je bilo posebno, saj smo zaradi epidemije večino sestankov izvedli »na daljavo«.

Od septembra 2020 do marca 2021 smo imeli 10 skupnih srečanj, od tega jih je bilo 8 na daljavo.

Skozi vse šolsko leto in kljub pouku na daljavo je tudi letos zelo dobro potekala povezava med razrednimi skupnostmi, SUŠ, šolskim parlamentom in učiteljskim zborom. Učenci in razredničarke so na razrednih urah izvajali različne dejavnosti, povezane s temo Moja poklicna prihodnost ter projekti 8 krogov odličnosti, Semena sprememb, Zdrava šola in UNESCO projekti. Utrjevali so vrednoto pripadnost ter spoštovanje ter debatirali o različnih vprašanjih, ki so jih nato predstavniki SUŠ predstavili na sestanku, mentorice pa na pedagoški konferenci.

Skupina je bila tudi v tem šolskem letu zelo aktivna in konstruktivno kritična. Težave, na katere so opozarjali učenci so bile pogosto vezane na medsebojne odnose, bile pa so tudi pohvale in predlogi za izboljšave. Metode smo prilagajali trenutni situaciji, uporabili smo interakcijske igre, anketne vprašalnike ter debato v manjših skupinah.

Med letom so učenci razmišljali o težavah in prednostih dela na daljavo, izpeljali volitve predsedstva, se tudi letos poglobili v poklicno prihodnost, četrtošolci so izdelali zbirnik opisov poklicev za devetošolce, preko kartic Semena sprememb spoznavali drug drugega in naše razlike ter se povezovali, se posvetili vrednotam pripadnost in odgovornost, sestavili vprašalnik o izrabi časa v obdobju pouka na daljavo ter o stanju po ponovni vrnitvi v šolo, se poglobili v pomen trajnostnega razvoja in se pripravljali na občinski otroški parlament.

V letošnjem šolskem letu smo tako uresničili večino napovedanih ciljev, ki zaslužijo načrtno in stalno obravnavo: spoznavanje in razvijanje nekaterih pomembnih vrednot za skupno bivanje in delovanje. Preko uresničevanja skupnih nalog smo razvijali in utrjevali tudi pripadnost šoli, pozitivne medsebojne odnose, odgovornost za svoje ravnanje, učili smo se samostojnosti in aktivnega državljanstva, pri pouku in na razrednih urah smo obeležili pomembne spominske dni, organizirali proslave ob državnih praznikih, vzdrževali pravilno komunikacijo med predstavniki SUŠa in razrednimi skupnostmi, vzpodbujali aktivno sodelovanje članov šolskega parlamenta pri dogajanju na šoli in izvajali aktivnosti na temo otroškega parlamenta.

Udeležba na sestankih je bila zelo dobra.

Predstavniki na državnem otroškem parlamentu, ki je bil v Ljubljani pa so se odločili, da tudi v naslednjem šolskem letu ostane tema otroškega parlamenta »Moja poklicna prihodnost«.

10. DELO S STARŠI

Poseben poudarek že nekaj časa dajemo kakovostnemu sodelovanju s starši. Vsako leto na prvih roditeljskih sestankih predstavimo plan dela za novo šolsko leto in pripravimo šolsko publikacijo.

Staršem so informacije dostopne na: informacijskih točkah, roditeljskih sestankih, govorilnih urah, pri vodstvu šole, na spletnih straneh, po elektronski pošti, preko kataloga informacij javnega značaja, preko sveta staršev in predavanj za starše. Staršem so dane možnosti strokovne rasti in usposabljanja za učinkovito starševstvo preko programov, kot so:

- Letni načrt in izvedba predavanj za starše (ŠSS in razredniki)
- Individualne pomoči (svetovalna služba, razredniki)
- Sodelovanje staršev in strokovnih sodelavcev za otroke s posebnimi potrebami.

S starši tudi skupaj načrtujemo in izvajamo: borza znanja, predavanja, izvajanje poklicnega usmerjanja (ŠSS in razredniki).

11. PLAN IZOBRAŽEVANJA UČITELJEV (strokovno usposabljanje)

Posebno skrb namenjamo usposabljanju in izobraževanju za višjo kakovost dela. Zato so bili učitelji deležni naslednjih oblik izobraževanj (nekatera so omogočena celotnemu učiteljskemu zboru, realizacija izobraževanj za aktive je sestavni del poročila aktiva, za učitelje individualno glede na potrebe šole).

PLAN IZOBRAŽEVANJ IN IZPOPOLNJEVANJ V ŠOLSLEM LETU 2020/21

IME IN PRIIMEK	DATUM	NAZIV – IZOBRAŽEVANJA	KRAJ IZOBRAŽ.
Tarita Sirk	17.8. -25.9.	Izobraževanje MOOC – Mobilne naprave v VIZ	Spletna učilnica
Lucija Uršič	17.8. -20.9.	Izobraževanje MOOC – Mobilne naprave v VIZ	Spletna učilnica
Lucija Uršič	21.8.-27.9.	Študijsko srečanje učiteljev matematike - ZRSS	
Nina Šegš	24. 8. 20	Študijsko srečanje učiteljev italijanščine – ZRSS	
Andreja Fabbro	24. 8. 20	Stres in izgorelost – Center za krepitev zdravja ZD Piran	OŠ CKP
Nadja Janko	24. 8. 20	Stres in izgorelost – Center za krepitev zdravja ZD Piran	OŠ CKP
Nataša Kozlovič L.	24. 8. 20	Stres in izgorelost – Center za krepitev zdravja ZD Piran	OŠ CKP
Lorena Lovrečič	24. 8. 20	Stres in izgorelost – Center za krepitev zdravja ZD Piran	OŠ CKP
Mojca Švonja	24. 8. 20	Stres in izgorelost – Center za krepitev zdravja ZD Piran	OŠ CKP
Dunja Žugelj	24. 8. 20	Stres in izgorelost – Center za krepitev zdravja ZD Piran	OŠ CKP
Bojana Morato	24. 8. 20	Stres in izgorelost – Center za krepitev zdravja ZD Piran	OŠ CKP
Dunja Žugelj	25. 8.; 30. 9. 20	Študijska srečanja za predmet ŠPORT	
Izabel Jurman	27. 8. 20	Študijsko srečanje za biologijo	
Izabel Jurman	28. 8. 20	Študijsko srečanje za kemijo	
Aleksandra Murtič	28. 8. 20	Videokonferenca ZOOM	Spletna učilnica
Bojana Morato	9. 9. 20	Študijsko srečanje DKE	na daljavo
Asta Vrkič	10. 9. 20	Študijsko srečanje RP	na daljavo
Tarita Sirk	15.9.- 16.10.21	Študijske skupine za angleški jezik – ZRSS	
Bojana Morato	16. 9. 20	Študijsko srečanje ZGO	na daljavo
Andreja Fabbro	22. 9. 20	Tretje študijsko srečanje - ZRSS	
Izabel Jurman	23. 9. 20	Študijsko srečanje za kemijo	
Nadja Janko	27. 9. 20	Študijska srečanja LUM	na daljavo
Izabel Jurman	29. 9. 20	Študijsko srečanje za biologijo	
Bojana Morato	30. 9. 20	Seminar za mentorje otroški parlamentov	Ljubljana
Asta Vrkič	30. 9. 20	Seminar za mentorje otroški parlamentov	Ljubljana
Bojana Morato	30. 9. 20	Študijsko srečanje DKE	na daljavo
Nataša Kozlovič L.	1.10. 20	Študijsko srečanje TJA – ZRSS	na daljavo
Tarita Sirk	1.10.- 30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Nina Tomažič	1.10.- 30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Lucija Uršič	1.10.- 30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Milva Kocjančič	1.10.- 30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Nina Šegš	1.10.- 30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Dunja Žugelj	1.10.- 30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Asta Vrkič	1.10.- 30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Ingrid Ješelnik	1.10.- 30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo

Nataša Kozlovič Lakoseljč	1.10.-30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Nadja Janko	1.10.-30.11.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo - MIZŠ	na daljavo
Aleksandra Murtić	1. 10. 20	Učenci ustvarjajo	na daljavo
Nina Šegš	5. 10. 20 in 13. 4. – 19. 4. 21	Usposab. učiteljev za izv. Kolesarskih izpitov – ZRSŠ	
Ingrid Ješelnik	5. 10. 20 in 13. 4. -19. 4. 21	Usposab. učiteljev za izv. kolesarskih izpitov - ZRSŠ	
Bojana Morato	13. 10.20	Pripr. na pouk na daljavo-okolje Teams	OŠ Sečovlje
Vesna Prunk	13. 10. 20	Novi pristopi pri delu z mladimi na področju karierne orientacije – Karierni plac-Karierni center za mlade	
Bojana Morato	15. 10. 20	Pripr. na pouk na daljavo-oblikovanje plakata	OŠ Sečovlje
Bojana Morato	16. 10. 20	Pripr. na pouk na daljavo-oblikovanje video posnetka	OŠ Sečovlje
Aleksandra Murtić	20. 10. 20	Novi pristopi pri delu z mladimi na področju karierne orientacije	na daljavo
Andreja Fabbro	22.10.20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo – MIZŠ	na daljavo
Svetlana Bogatinov	22.10.20 – 6. 1. 21	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo – MIZŠ	na daljavo
Lorena Lovrečič	22.10.20 – 6. 1. 21	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo – MIZŠ	na daljavo
Vika Kuštrin P.	22.10.,9. 11.,26.11.	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo – MIZŠ	na daljavo
Bojana Morato	22.10.,9. 11. 20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo – MIZŠ	na daljavo
Karmen Mozetič	22.10.- 26. 11. 20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo – MIZŠ	na daljavo
Senja Rojc Križman	22.10.,9. 11. 20	Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo – MIZŠ	na daljavo
Zlata Milič	22. 10. 20	Srečanje ravnateljv osnovnih šol	na daljavo
Bojana Morato	22. 10. 20	Izobr. za potrebe InD ZRSŠ »Pridobivanje raznovrstnih dokazov«	na daljavo
Bojana Morato	23.10., 10. 11. 20	Izobr. za potrebe InD ZRSŠ; Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj – MIZŠ	OŠ Sečovlje
Nadja Janko	27. 10. 20	Kako v programu ZOOM – SIO Arnes	na daljavo
Karmen Mozetič	27. 10. 20	Kako v programu ZOOM – SIO Arnes	na daljavo
Senja Rojc Križman	2. 11., 3. 11. 20	Samoizobraževanje za kvalitetnejše delo oz. za pouk na daljavo - poznavanje in učenje programskega orodja Activ - presenter (izdelovanje avdio- video vsebin) - ZRSŠ	
Aleksandra Murtić	2. 11. 20	Spletne izobraževalne iMinutke – 1. triletje, SLO	na daljavo
Aleksandra Murtić	5. 11. 20	Spodbujanje podjetništva v agroživilstvu: kompetence mladih v Sloveniji ter možnosti nji-+hovega vključevanja v izobraževanje – Gospodarska zbornica	
Bojana Morato	5. 11. 20	Priprava na InD, int. izobr. Kako delamo filme	na daljavo
Nina Tomažič	5. 11. 20	Video-montaža - program KdenLive	OŠ CKP
Karmen Mozetič	5. 11. 20	Video-montaža - program KdenLive	OŠ CKP
Milva Kocjančič	5. 11. 20	Uporaba spletnega orodja pri pouku	OŠ CKP
Mojka Mehora Lavrič	5. 11. 20	Uporaba spletnega orodja pri pouku	OŠ CKP
Nina Šegš	5. 11. 20	Aplikacije, ki so uporabne za šolanje na daljavo	OŠ CKP
Asta Vrkič	5. 11. 20	Aplikacije, ki so uporabne za šolanje na daljavo	OŠ CKP
Ingrid Ješelnik	5. 11. 20	Aplikacije, ki so uporabne za šolanje na daljavo	OŠ CKP
Vika Kuštrin P.	5. 11. 20	Aplikacije, ki so uporabne za šolanje na daljavo	OŠ CKP
Nataša Kozlovič L.	5. 11. 20	Aplikacije, ki so uporabne za šolanje na daljavo	OŠ CKP
Senja Rojc Križman	5. 11. 20	Aplikacije, ki so uporabne za šolanje na daljavo	OŠ CKP
Nina Tomažič	7. 11. 20	Pravilen pristop učitelja do učencev z učnimi težavami – 1. del	na daljavo

Bojana Morato	9. 11. 20	Izob. za potrebe InD ZRSŠ Pridobivanje raznovrstnih dokazov	na daljavo
Bojana Morato	10. 11. 20	Izob. za potrebe InD ZRSŠ Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj	na daljavo
Nina Tomažič	14. 11. 20	Zavod MIND, Rešimo se drame v komunikaciji s starši	na daljavo
Aleksandra Murtić	16. 11. 20	Spletno učenje - Zavarovalnica Generali	
Ines Haupt	19. 11. 20	Kako lahko šola pristopi k zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi – NIJZ – Zdrava šola	
Nina Tomažič	21. 11. 20	Pravilen pristop učitelja do učencev z učnimi težavami – 2. del	na daljavo
Nataša Kozlovič L.	24. 11. 20	Razvijanje kompetenc učiteljev DSP med izobraževanjem na daljavo – ZRSŠ	
Lorena Lovrečič	24. 11. 20	Razvijanje kompetenc učiteljev DSP med izobraževanjem na daljavo – ZRSŠ	
Mojca Švonja	24. 11. 20	Razvijanje kompetenc učiteljev DSP med izobraževanjem na daljavo – ZRSŠ	
Ines Haupt	24. 11. 20, 2.12.,8.12.	Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase? - Učitelji v času COVIDA - COR	
Dunja Žugelj	26. 11. 20	Učimo se drug od drugega po spletu	
Vika Kuštrin P.	27. 11. 20	Socialne inovacije in migranti (posvet in delavnice - projekt Arrival Regions/ Interreg) – Središče Rotunda	
Senja Rojc Križman	29. 11. 20 in 24. 2. , 20. 5. 21	Regijska srečanja – ZDRAVA ŠOLA - NIJZ	
Lucija Uršič	3.12.-9. 12. 20	Sestavljam pisni preizkusi znanja matematike v osnovni šoli - ZRSŠ	
Zlata Milič	3. 12. 20	Tematska delavnica »Računovodski izkazi in Pravilnik o računovodstvu – leto 2020«	na daljavo
Vika Kuštrin P.	4. 12. 2020	Migrantska ekonomija (posvet in delavnice - projekt Arrival Regions/ Interreg) – Središče Rotunda	
Zlata Milič	9. 12. 20	Delovno srečanje »Krepitev zdravja za vse«	na daljavo
Vesna Prunk	9. 12. 20	Delovno srečanje »Krepitev zdravja za vse«	na daljavo
Vesna Prunk	9. 12. 20	Igrice in vaje 2 – Pomoč otroku z govorno jezikovno motnjo – CKSG	
Senja Rojc Križman	9. 12. 20	Delovno srečanje »Krepitev zdravja za vse«	na daljavo
Barbara Sotošek Mrovlje	9. 12. 20	Igrice in vaje 2 - Igrice in vaje za spodbujanje razvoja komunikacije govora in jezika otrok – CKSG	
Aleksandra Murtić	9. 12. 20	Igrice in vaje 2 - Igrice in vaje za spodbujanje razvoja komunikacije govora in jezika otrok – CKSG Portorož	na daljavo
Zlata Milič	10. 12. 20	Srečanje ravnateljev OŠ – Zavod RS za šolstvo	na daljavo
Katarina Petrič	11. 12. 20	Študijsko srečanje - RP	
Milva Kocjančič	11. 12. 20	Študijsko srečanje - RP	
Asta Vrkič	11. 12. 20	Študijsko srečanje - RP	
Lorena Lovrečič	5. 1. 21	WEBINAR "Spletne izobraževalne iMinutke - 1.triletje, matematika" – Mladinska knjiga	
Karmen Mozetič	6. 1. 21	Deluješ kot izbereš - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	6. 1. 21	1 misel, 42 čustev' - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Aleksandra Murtić	6. 1. 21	1 misel, 42 čustev' - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Andreja Fabbro	7. 1. 21	Pouk pri GEO v razredu in na daljavo – izzivi in priložnost – Mladinska knjiga	
Vika Kuštrin P.	7. 1. 21	1 misel, 42 čustev' - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Karmen Mozetič	7. 1. 21	Znam več, varnost na spletu ni nikoli odveč	
Svetlana Bogatinov	9. 1. 21	Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Aleksandra Murtić	9. 1. 21	Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami - Pozitivna psihologija za boljše življenje	

Vika Kuštrin P.	9. 1. 21	Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Lorena Lovrečič	10. 1. 21	Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami, Webinar, dr. Anica Mikuš Kos	
Lorena Lovrečič	12. 1. 21	Postanite srčni starš in srčni učitelj	
Aleksandra Murtić	13. 1. 21	Mladi v letu 2021 - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	13. 1. 21	Najstniki v letu 2021 . Pozitivna psih. za boljše življenje	
Vika Kuštrin P.	13. 1. 21	Najstniki v letu 2021 . Pozitivna psih. za boljše življenje	
Vesna Prunk	14. 1. 21	Tik pred zdajci –pomoč otrokom pri kariernem odločanju – Karierni plac – Karierni center za mlade	
Nina Šegš	15. 1. 21	Predstavitev uporabe e-orodij in aplikacij za razvoj podjetnostne kompetence – ZRSŠ	
Svetlana Bogatinov	16. 1. 21	Nazaj na konja: kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Vika Kuštrin P.	16. 1. 21	Nazaj na konja: kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Aleksandra Murtić	16. 1. 21	Nazaj na konja: kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Andreja Fabbro	18. 1. 21	14e-urica: Posnamem in delom razlago učne vsebine	
Svetlana Bogatinov	18. 1. 21	Kako naučiti otroka razmišljati – dr. Nastja Mulej	
Lorena Lovrečič	18. 1. 21	Kako spodbujati aktivno učenje matematike – Mladinska knjiga	
Lorena Lovrečič	19. 1. 21	Vzgoja in učenje z manj stresa, Gaber Marolt, webinar – Maraton pozitivne psihologije	
Lorena Lovrečič	20. 1. 21	Kako naučiti otroka razmišljati? Nastja Mulej, trenerka razmišljanja, Webinar	
Svetlana Bogatinov	20. 1. 21	Kdo lahko spleza na drevo: otroci s posebnimi potrebami - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Vika Kuštrin P.	20. 1. 21	Kdo lahko spleza na drevo: otroci s posebnimi potrebami - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Aleksandra Murtić	20. 1. 21	Kdo lahko spleza na drevo: otroci s posebnimi potrebami - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Vesna Prunk	20. 1. 21	Forum o učenju in izobraževanju za vključujočo se družbo – Andragoški center Slovenije, SLOGA	
Dunja Žugelj	20. 1. 21	Sodobna digitalna orodja za posredovanje povratne informacije o učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju – Fakulteta za šport	
Ines Haupt	20.1., 27.1. in 3. 2. 21	Pomoč učencem z učnimi težavami – COR	
Mojka Mehora Lavrič	20. 1. 21	Sodobna digitalna orodja za posredovanje povratne informacije o učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju – Fakulteta za šport	
Vesna Prunk	21. 1. 21	Poklicna orientacija – Karierni plac – Karierni center za mlade	
Aleksandra Murtić	22. 1. 21	Interaktivna šola slovenščine – ISA Inštitut	
Katarina Petrič	22. 1. 21	Interaktivna šola slovenščine – ISA Inštitut	
Aleksandra Murtić	23. 1. 21	Očetovstvo - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Senja Rojc Križman	26. 1.-16. 3. 21	Izobraževanje preko dejavnosti – Program NARA: Čuječnost – društvo NARA	
Aleksandra Murtić	27. 1. 21	Moč pripovedovanja zgodb - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Nina Tomažič	27. 1. 21	S spoznavanjem sebe, spoznavamo učence – Projekt Popestrimo šolo	
Tarita Sirk	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Lucija Uršič	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	

Katarina Petrič	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Nataša Kozlovič L.	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Nina Šegš	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Dunja Žugelj	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Ingrid Ješelnik	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Svetlana Bogatinov	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Andreja Fabbro	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Bojana Morato	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Vesna Prunk	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Barbara Sotošek Mrovlje	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Lorena Lovrečič	27. 1. 21	Moč pripovedovanja zgodv – Pozitivna psih. za boljše življenje	
Nadja Janko	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Tanja Sambolec	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Senja Rojc Križman	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Vika Kuštrin P.	27. 1. 21	S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe - GEPŠ Piran (Popestrimo šolo)	
Vika Kuštrin P.	27. 1. 21	Moč pripovedovanja zgodb – Pozitivna psih. za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	27. 1. 21	Moč pripovedovanja zgodb – Pozitivna psih. za boljše življenje	
Lorena Lovrečič	27. 1. 21	Moč pripovedovanja zgodb – Pozitivna psih. za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	27. 1. 21	Izzivi medkulturnega učenja, strokovno srečanje – projekt SIMS	
Senja Rojc Križman	27. 1. in 4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Aleksandra Murtić	28. 1. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Tanja Sambolec	28. 1. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Bojana Morato	28. 1. in 4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Svetlana Bogatinov	30. 1. 21	Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasiljem - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Vika Kuštrin P.	30. 1. 21	Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasiljem - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Aleksandra Murtić	30. 1. 21	Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasiljem - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	Febr. 21	Šola za starše, Oče v 21. stoletju – dr. Milan Hosta	
Katarina Petrič	1. 2. 21	Spletne izobraževalne iMinutke - 1.triletje, slovenščina – Mladinska knjiga	
Karmen Mozetič	1. 2. 21	Spletne izobraževalne iMinutke - 1.triletje, slovenščina – Mladinska knjiga	

Aleksandra Murtić	1. 2. 21	Spletne izobraževalne iMinutke - 1.triletje, slovenščina – Mladinska knjiga	
Senja Rojc Križman	1. 2., 15. 3. in 22. 3. 21	Spletne izobraževalne iMinutke - 1.triletje, slovenščina – Mladinska knjiga	
Barbara Sotošek Mrovlje	1. 2. 21	Spletne izobraževalne iMinutke - 1.triletje, slovenščina – Mladinska knjiga	
Vika Kuštrin P.	3. 2. 21	Predstavitev učnih gradiv – Založba Rokus Klett	
Vika Kuštrin P.	3. 2. 21	Medpredmetno povezovanje pri športu v 1. triletju – Založba Rokus Klett	
Vika Kuštrin P.	3. 2. 21	Vzgoja za varno preživljanje časa pred zasloni v predšolskem obdobju - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Aleksandra Murtić	3. 2. 21	Vzgoja za varno preživljanje časa pred zasloni v predšolskem obdobju - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Lucija Uršič	5. 2. - 11. 2. 21	Učenje in poučevanje matematike na daljavo - ZRSŠ	
Vika Kuštrin P.	6. 2. 21	Trenutki, ki štejejo v vzgoji - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Karmen Mozetič	6. 2. 21	Novi otroci, novi časi - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Karmen Mozetič	6. 2. 21	Vzgoja za varno preživljanje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	6. 2. 21	Novi otroci, novi časi - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	6. 2. 21	Vzgoja za varno preživljanje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	6. 2. 21	Trenutki, ki štejejo v vzgoji - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Aleksandra Murtić	6. 2. 21	Trenutki, ki štejejo v vzgoji - Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Svetlana Bogatinov	10. 2. 21	Najboljša verzija sebe pri starševstvu - Pozitivna psih. za boljše življenje	
Vika Kuštrin P.	10. 2. 21	Najboljša verzija sebe pri starševstvu - Pozitivna psih. za boljše življenje	
Tarita Sirk	12. 2. 21	Trenutki, ki štejejo v vzgoji – Pozitivna psihologija za boljše življenje	
Zlata Milič	12. 2. 21	Srečanje ravnateljev OŠ – Zavod RS za šolstvo	na daljavo
Mojka Mehora Lavrič	17. 2. 21	Spletno srečanje o poučevanju športne vzgoje v pogojih pandemije COVID-19 – Fakulteta za šport	
Katarina Petrič	17. 2. 21	Spletno srečanje o poučevanju športne vzgoje v pogojih pandemije COVID-19 – Fakulteta za šport	
Dunja Žugelj	17. 2. 21	Spletno srečanje o poučevanju športne vzgoje v pogojih pandemije COVID-19 – Fakulteta za šport	
Tarita Sirk	19. 2.-19. 3. 21	Giraffes - Spletna delavnica za učitelje angleščine - dramsko-pedagoške metode – Centar za kazalište potlačenih POKAZ	
Mojka Mehora Lavrič	20. 2. 21	Zaupanje v odnos: starši, otroci, učitelji; Pozitivna psihologija za boljše življenje - Marjeta Petek Ahačič in dr. Kozma Ahačič	
Nina Šegš	2. 3. 21	Različni pristopi pri vzgojno-izobraževalnem delu z učenci s posebnimi potrebami pri izobraževanju na daljavo: krepitev kompetenc učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami - ZRSŠ	
Dunja Žugelj	2. 3. 21	Različni pristopi pri vzgojno-izobraževalnem delu z učenci s posebnimi potrebami pri izobraževanju na daljavo: krepitev kompetenc učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami - ZRSŠ	
Snežana Gustinčič	2. in 3. 3. 21	Vloga srednjih vodij pri vodenju VIZ sedaj in potem – Šola za ravnatelje	na daljavo
Mojka Mehora Lavrič	3. 3. 21	Lezione introduttiva a Erasmus+ 2021-27 – Europass Teacher academy	

Aleksandra Murtić	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Nina Tomažič	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Lucija Uršič	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Dunja Žugelj	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Ingrid Ješelnik	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Vesna Prunk	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Tanja Sambolec	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Milva Kocjančič	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Nina Šegš	4. 3. 21	Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje – projekt SIMS	
Zlata Milič	5. 3. 21	Srečanje ravnateljov OŠ – Državni izpitni center RIC	na daljavo
Špela Bagon	11. 3. 21	Predstavitve novega gradiva za književnost Igrišče zgodb 7 – Rokus Klett	
Karmen Mozetič	17. 3. 21	Varna raba internet in sodobnih tehnologij – MOST-V, SIO	
Ingrid Ješelnik	25. 3. 21	Kako učinkovito dosegati učne cilje z učnimi gradivi Mladinske knjige – Mladinska knjiga	
Zlata Milič	26. 3. 21	Navodila VIZ ob sumu ali potrjenem primeru okužbe s SARS-CoV-2 v zavodu – NIJZ	na daljavo
Vika Kuštrin P.	29. 3. 21	Obrnjena učilnica – GEPS	
Vika Kuštrin P.	30. 3. 21		
Zlata Milič	30. 3. 21	Mednarodna znanstvena konferenca: »Vodenje v vzgoji in izobraževanju; Mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh«	na daljavo
Mojka Mehora Lavrič	30. 3. 21	Splošni info dan o programu Erasmus+ za vrtnice OŠ in gimnazije – CMEPIUS	
Zlata Milič	1. 4. 21	Srečanje fokusne skupine «Aktivno v šolo – Piran je zdravo mesto» Občina Piran	na daljavo
Jana Zajc	2. 4. 21	Izobraževanje za vrednotenje NPZ-jev	OŠ CKP
Vika Kuštrin P.	8. 4. 21	Informativni dan za novi program Erasmus+ - splošno šolsko področje	CMEPIUS
Špela Bagon	7. 4. 2021	Kako utrditi temelje jezikovnega znanja v zadnjih mesecih pouka – Mladinska knjiga	
Lucija Uršič	7. 4. 2021	Regijsko srečanje učiteljev matematike - ZRSŠ	
Zlata Milič	7. 4. 21	Srečanje ravnateljov – Vodenje v vzgoji in izobražev.	na daljavo
Zlata Milič	8. 4. 21	Srečanje ravnateljov – Mreženje kot podpora v vodenju za učenje na različnih ravneh	na daljavo
Vika Kuštrin P.	8. 4. 21	Seminar za prijavitelje Erasmus+ KA1 proj. mobilnosti za podr. splošnega šolskega izobr. –CMEPIUS	
Špela Bagon	10. 4. 21	Nova generacija gradiv Izzi Rokus – Rokus Klett	
Vika Kuštrin P.	14. 4. 21	Kako se pogovarjati z otroki o bolezni in smrti – ISA institut in NIJZ	
Zlata Milič	14. 4. 21	Srečanje ravnateljov OŠ - Zavod RS za šolstvo	na daljavo
Barbara Sotošek Mrovlje	15. 4. – 21. 4.	7. konferenca o kreativnosti – Pozitivna psihologija (Nastja Mulej)	
Tanja Sambolec	21. 4. 21	Izobraževanje za e-vrednotenje NPZ	OŠ CKP
Vika Kuštrin P.	21. 4. 21	Izobraževanje za e-vrednotenje NPZ	OŠ CKP
Vika Kuštrin P.	22. 4. 21	Dodatni seminar za prijavitelje projektov Erasmus+ - Mobilnosti za neakreditirane instit. - CMEPIUS	
Senja Rojc Križman	22. 4. 21	Študijsko srečanje RP – ZRSŠ	

Karmen Mozetič	7. 5. 21	Pozitivna psihologija v šolah in vrtcih – Mladinska knjiga	
Karmen Mozetič	17. 5. 21	Fun Activities using emojis, Vocabulary and Speaking – Giunti T. V. P.	
Andreja Fabbro	18. 5. 21	Strokovni posvet ZRSŠ – možni načini za nadomestitev manj usvojenih učnih ciljev – ZRSŠ	
Andreja Fabbro	18. 5. 21	Propadanje biodiverzitete v času antor pocena	
Karmen Mozetič	20. 5. 21	Dante, Giunti T. V. P.	
Zlata Milič	20. 5. 21	Seminar «Osnovna šola na slovenskem»	na daljavo
Tanja Sambolec	21. 5. 21	Izobraževanje za uporabo programa ORKA	OŠ CKP
Jana Zajc	21. 5. 21	Izobraževanje za uporabo programa ORKA	OŠ CKP
Andreja Fabbro	25. 5. 21	Stanje voda in vodnih okolij v Sloveniji	
Tanja Sambolec	26. 5. 21	Regijsko srečanje učiteljev matematike - ZRSŠ	
Josephine Mair	12. 6. 21	Paleta učencev v razredu – COR – center za osebno rast	
Tanja Sambolec	14. 6. 21	Delo s terapevtskimi kartami – Jani Prgič	
Vika Kuštrin P.	29. 6. 21	Webinar: Teaching and learning with living heritage (Presentation of the results of the joint UNESCO/EU project Engaging Youth Confirmation) – UNESCO	

12. POROČILO JEZIKOVNE ŠOLE ZA SLOVENSKE UČENCE V ZAMEJSTVU

Poročilo je pripravila Lorena Lovrečič

Ena od dejavnosti šole je JEZIKOVNA ŠOLA, organizirana v sodelovanju z Uradom Vlade Republike Slovenije za Slovence v zamejstvu in po svetu. S programom jezikovne šole, gostujočim učencem omogočamo utrjevanje in ohranjanje narodne, jezikovne in kulturne identitete, medsebojno povezovanje in ohranjanje vezi s Slovenijo.

Osnovni program dejavnosti izvajamo v času pouka od ponedeljka do petka, kot šolo slovenskega jezika za zamejske Slovence iz Avstrije in Italije. Letos smo od Vlade Republike Slovenije za Slovence v zamejstvu in po svetu dobili 2.650,00. Projekt je povezan z obiskom učencev iz zamejskih šol. Predvidoma naj bi šolo obiskalo sto štirideset udeležencev projekta.

Zaradi razglasitve epidemije so srečanja odpadla.

13. SKUPNI PROJEKTI, KI SMO JIH REALIZIRALI

- UNESCO projekt **Kako čudovit je ta svet**
- **Praznično novo leto** – izdelovanje voščilnic
- **Pošta prijateljstva**
- **Valeta** za devetošolce
- **Tradicionalni slovenski zajtrk**
- **Šolska shema**
- **Sodelovanje v občinskih projektih** in med šolami v Sloveniji
- **Sodelovanje v projektih**, ki jih je razpisalo MIZŠ
- **Nacionalna skrb za načrtno kulturno-umetnostno vzgojo v vzgoji in izobraževanju**
- **Sodelovanje v projektih Zdrave šole**

Nadstandardni program

- **Športne urice za prvošolce in drugošolce**

14. INVESTICIJE

Tudi v letošnjem letu smo namensko vlagali sredstva v vzdrževanje šole, v nabavo nove opreme in v razvoj občolskih dejavnosti.

OSNOVNA SREDSTVA 1.9.2020 - 31.8.2021

INVESTICIJE OPREMA	ZNESEK	INVESTITOR
KLIMA	2.111,90	
HLADILNIK	133,52	
PROJEKCIJSKO PLATNO	177,86	
TISKALNIK	156,49	SIO-2020
RAČUNALNIK ARNES X 5	0,00	SIO-2020
PRENOSNIK X 5	1.644,66	OBČINA
PRENOSNIK X 8	2.992,86	OBČINA
SKUPAJ	7.217,29	

OBČINA **4.637,52**
SIO-2020 **156,49**

TEKOČE IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE VZDRŽEVANJE 1.9.2020 - 31.8.2021

TEKOČE IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE	ZNESEK	INVESTITOR
SERVIS GAS. IN HIDRANT	719,41	
POP. ŽAGE	71,18	
DOD. MIKSER	119,87	
VARNOSTNA RAZSVETLJAVA	277,58	
ŠPORTNI REKVIZITI	256,35	
OSOVINA PREK. PONEV	246,91	
ZASILNE SVETILKE X 18	1.049,18	OBČINA
OBNOVA PREMAZOV HODNIK, JEDILNICA	3.104,54	DEL. OBČINA
TERMO LONEC	361,39	
POP. BOJLERJA	334,50	
ODMAŠEVANJE ODTOKA KUHINJA	144,82	
POPRAVILO DVIGALA	869,06	OBČINA
ZAM. CEVI	81,86	
POP. BATERIJA ARMAL	229,98	
POP. VRTNA VRATA	576,44	
PREGLED VARNOSTNE RAZSVETLJAVE	304,11	OBČINA
ODSTRANITEV PARKETA	279,26	OBČINA
ZAMENJAVA GRELCEV	205,16	OBČINA
POP. PODMAZOV VRAT	36,20	
PREIZK. DETEKTORJEV PLINA	133,96	

POP. POMIVALNEGA STROJA	357,41	OBČINA
ODMAŠEVANJE ODTOČNIH JAŠKOV	145,61	
POP. PREKUCNE PONVE	441,90	OBČINA
ZVOČNIKI X 6, KAMERA	216,74	
ZAMENJAVA TIPAL LED LUČI	175,94	
PREGLED DEFILIBRATORJEV	175,94	
DISKI	109,81	
PREMONTAŽA PLATIŠČ	33,78	
DELKTRODE DEFILIBRATOR	91,00	
PREGLED GAS. APARATOV	795,21	OBČINA
SKUPAJ	11.945,10	

OBČINA**5.290,26**

II. REALIZACIJA PROGRAMA IN UČNI USPEH

1. REDNI POUK

Delovni načrt je bil realiziran v skladu s programom (96,7% realizacija). Osnovne naloge po predmetniku so bile realizirane. Glede na to, da je pouk potekal na daljavo dobrih pet mesecev, smo strokovni aktivni naredili temeljito analizo usvojenih oziroma ne usvojenih standardov znanja. Strokovni aktivni bodo v mesecu avgustu načrtovali delo s snovjo, ki ni bila utrjena oz. obravnavana in poglobljena.

1. Učni uspeh

Napreduje 242 učencev od 245, kar je 98,8%. Dva učenca ne napredujeta; en učenec pa je bil usmerjen v program z nižjim standardom znanja.

2. DODATNI PROGRAM

Podaljšano bivanje je potekalo v štirih skupinah v Piranu ter v dveh skupinah v Portorožu. Delo je potekalo po zastavljenem programu. Prosti čas so izkoristili za likovno, plesno, tehnično športno in računalniško ustvarjanje. V mesecu februarju, ko so se vrnilo vsi učenci v šolske klopi in smo morali izvajati pouk v t. i. mehurčkih, podaljšano bivanje ni bilo organizirano za učence 4. in 5. razreda. Potekalo pa je v homogenih skupinah za učence od 1. do 3. razreda.

3. RAZŠIRJEN PROGRAM

ŠOLA V NARAVI – 5. RAZRED

Letošnja šola v naravi ni bila realizirana zaradi razglasitve epidemije.

III. STROKOVNI ORGANI

1. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA 1. RAZREDA

Vodja aktiva: Senja Rojc Križman

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

Članici aktiva: Barbara Sotošek Mrovlje in Senja Rojc Križman

Sestanki, obravnavane vsebine:

Redno sva se sestajali in ob letnem delovnem načrtu oblikovali:

- ✓ LDN in pregled standardov in ciljev ter kriterijev po predmetih,
- ✓ opisnike, ki sva jim sledili pri preverjanju in ocenjevanju znanja,
- ✓ načrtovali, organizirali in izvedli dneve posebnih dejavnosti,
- ✓ načrtovali in izvedli različne oblike sodelovanja s starši,
- ✓ načrtovali obogatitve pouka v sodelovanju z zunanjimi institucijami,
- ✓ načrtovali vsebine in načine posredovanja učne snovi ter nalog v času šolanja na daljavo,
- ✓ vnašali dodatna individualna znanja in izkušnje v pouk in šolsko delo, zlasti pri poteku pouka na daljavo,

Podrobnejše vsebine in dogovori so razvidni iz zapisnika aktivov.

2. ZADOLŽITVE – NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV AKTIVA

Delo sva si enakovredno porazdelili, tako pri načrtovanju pouka, kot pri dnevih dejavnosti, ostalih dejavnostih. Pri delu z učenci sva veliko časa posvetili medsebojnemu odnosu, postavljanju meja, sprejemanju odgovornosti, samovrednotenju dela, razumevanju, usvajanju učnih ciljev in aktivnim odmorom (med poukom in odmori, motivacija za športne dejavnosti izven pouka) ter računalniškemu opismenjevanju. Sodelovali sva v projektih pod okriljem Unesca, Zdrave šole ter ostalih. Učence sva pripravili za tekmovanja iz matematike in Bralne značke.

Kot vodja sem bila odgovorna za sklic sestankov, pravočasno obveščanje, pisanje zapisnikov in poročil.

3. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Opravili smo 4 kulturne dneve, 3 naravoslovne dneve, 3 tehniške dneve in 5 športnih dni.

4. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, SPEC. PEDAGOGINJO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI ...

SODELOVANJE S STARŠI

Na mesečnih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, individualnih razgovorih in videokonferencah smo se s starši pogovarjali o učni uspešnosti in vedenju njihovih otrok.

Zaradi izrednih razmer so načrtovanih dejavnosti izvedli v okrnjeni oz. prilagojeni obliki.

SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNI AKTIVI:

Sodelovali in usklajevali sva delo z učiteljicami OPB, učiteljicami italijanščine, angleščine, športa, matematike, slovenščine in knjižničarko .

SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE:

Glede na potrebo in specifično problema/dela v razredu, sva se posvetovali z ravnateljico.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO:

Preko celega leta sva sodelovali s ŠSS, pedagoginjo Vesno Prunk.

Sodelovanje je bilo namenjeno predvsem reševanju problemov otrok z učnimi in vedenjskimi težavami.

SODELOVANJE Z LOGOPEDINJO:

Sodelovali sva z izvajalko programa, ki sodeluje s šolo. Učenci 3.b niso opravili logopedskega nareka.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI:

- ✓ -s Policijsko postajo Piran,
- ✓ z Vrtcem Mornarček Piran in enota Barčica Portorož,
- ✓ z Epicentrom Piran,
- ✓ s šolsko zobno ambulanto,
- ✓ z Zdravstvenim domom Lucija.

Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami nismo izvedli kot načrtovano zaradi izrednih razmer.

5. OSTALE DEJAVNOSTI

a) Tekmovanja

- ✓ Vegovo priznanje - MAT
- ✓ Cici vesela šola
- ✓ Bralna značka
- ✓ Igriva matematika

b) Udejanjanje akcijskega načrta

- Dvig funkcionalne pismenosti

V letošnjem šolskem letu smo namenili veliko pozornosti in dejavnosti na področju motivacije za branje. Učenci redkeje samodejno posegajo po knjigah, zelo dobro pa se odzivajo na pobudo, kar pomeni, da učitelji vsakodnevno poskrbimo za motivacijo za branje znotraj pouka in z dodatnimi dejavnostmi. V letošnjem letu smo v oktobru izvajali **Beremo skupaj**, kjer smo na vsakem koraku spodbujali branje z vsakodnevnim branjem učiteljice.

Poskrbeli smo za redno izposojajo knjig iz šolske oz. razredne knjižnice. Učenci so dnevno posegali tudi po otroških revijah in ob pomoči slikovnega gradiva skušali brati.

- Izvajanje računalniškega opismenjevanja

Na začetku šolskega leta so učenci spoznali spletni portal UČIM. SE ter junaka Nadeta. Preko portala so imeli dostop do nalog za utrjevanje in ponavljanje znanja še zlasti v času šolanja na daljavo.

c) Zdrava šola

v okviru zdrave šole smo skozi celo šolsko leto izvajali dejavnosti na področju krepitve med vrstniške komunikacije ter reševanja konfliktov. Med poukom smo izvajali pet minutne gibalne odmore. Za gibanje in pitje vode smo poskrbeli tudi pred začetkom pouka. Dan dejavnosti smo namenili skrbi za zdravje ter izdelali knjižico, ob kateri so se učenci lažje spomnili vsakodnevnih aktivnosti s katerimi pripomorejo k bolj zdravemu počutju in vedenju.

d) Sodelovali smo v projektu POGUM. V sklopu projekta smo v času šolanja na daljavo načrtovali in izdelali iz odpadnega materiala ptičjo krmilnico in na domačem vrtu skrbeli za ptiče. V okviru okoljske vzgoje smo izdelali iz odpadnega materiala tudi robotke. Sami so jih v skupinah načrtovali in po svojem načrtu tudi izdelali.

6. SMERNICE ZA DELO V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Zaradi izrednih razmer in šolanja na daljavo je učna snov: prostornina in merjenje mase pri matematiki predelana, a ni utrjena. Zato predlagava, da se tej snovi, da v prihodnjem šolskem letu več poudarka.

2. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA 2. RAZREDA

Vodja aktiva: Aleksandra Murtić

Člani aktiva: Katarina Petrič, Mojka Mehora Lavrič, Nina Šegš, Tarita Sirk, Dunja Žugelj

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

Sestanki, obravnavane vsebine:

Redno smo se sestajale in ob letnem delovnem načrtu oblikovale:

- ✓ LDN in pregled standardov po predmetih,
 - ✓ opisnike, ki smo jim sledile pri preverjanju in ocenjevanju znanja,
 - ✓ načrtovale, organizirale in izvedle dneve posebnih dejavnosti,
 - ✓ načrtovale in izvedle različne oblike sodelovanja s starši,
 - ✓ načrtovale in obogatile pouka v sodelovanju z zunanjimi institucijami,
 - ✓ vnašale dodatna individualna znanja in izkušnje v pouk in šolsko delo,
 - ✓ sodelovanje v aktivu za 2. razred glede usklajevanja izbora gradiv in vsebin za delo na daljavo,
 - ✓ cilji, ki jim bomo sledili v času šolanja na daljavo so razvidni iz LDN.
 - ✓ člani aktiva se ustrezno izobrazijo za pripravo gradiv in dejavnosti šolanja na daljavo,
 - ✓ staršem učencev bova podali ustrezna navodila za komunikacijo in delo, ki je potrebno za vzpostavitev kvalitetnega šolanja na daljavo.

Podrobnejše vsebine in dogovori so razvidni iz zapisnikov SAK.

2. ZADOLŽITVE – NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV AKTIVA.

- ✓ Delo smo si enakovredno porazdelile, tako pri načrtovanju pouka, kot pri dnevih dejavnosti in ostalih dejavnostih. Pri delu z učenci smo veliko časa posvetile medsebojnim odnosom, postavljanju meja, sprejemanju odgovornosti, samovrednotenju dela, razumevanju in osvajanju ciljev.
- ✓ Letošnje šolsko leto je bilo namenjeno vrednotam skozi dejavnosti na temo: 8 krogov odličnosti in tanki črti odgovornosti.
- ✓ Zadolžitve smo si sproti delile glede na naravo in obsežnost dela v posameznem oddelku, predvsem pa smo pri delu sodelovale in se skupno dogovarjale.

Katarina Petrič:

- ✓ razredničarka 2.a
- ✓ koordinator UNESCO ASP net,
- ✓ izvajalka Šolske sheme,
- ✓ vodja tekmovanja iz znanja slovenščine – Mehurčki

Aleksandra Murtić:

- ✓ vodja SAK 2. razredov
- ✓ razredničarka 2.b
- ✓ vodja aktiva,
- ✓ Svet zavoda – član,
- ✓ Vodja projekta Pogum,
- ✓ Vodja tekmovanja iz računalniškega razmišljanja – Bober (za razredno stopnjo),
- ✓ Izvajalka interesne dejavnosti Šolski vrt.

3. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Izvedli smo 4 kulturne dneve, 3 naravoslovne dneve, 3 tehniške dneve in 5 športnih dni.

4. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, SPEC. PEDAGOGINJO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI ...

SODELOVANJE S STARŠI

- ✓ mesečne govorilne ure, roditeljski sestanki, individualni razgovori – učna in vzgojna problematika;
- ✓ redno sodelovanje s starši preko videokonferenc, pogosto v času šole na daljavo;

SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNI AKTIVI:

- ✓ Sodelovale in usklajevale smo delo z učiteljicami OPB, učiteljicami: italijanščine, športa, matematike, slovenščine, angleščine, knjižničarko, računalništva.
- ✓ Z drugimi aktivni.
- ✓ Udeležba na študijski skupini.

SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE:

Glede na potrebo in specifikko problema/dela v razredu, smo se posvetovale z ravnateljico in pomočnico ravnateljice.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO:

Preko celega leta smo sodelovale s ŠSS, pedagoginjo Vesno Prunk.

Sodelovanje je bilo namenjeno predvsem sodelovanju z vrtcem, reševanju problemov otrok z učnimi, vedenjskimi in drugimi težavami.

SODELOVANJE Z LOGOPEDINJO:

Sodelovali smo z logopedinjo in logopedom, izvajalcema programa, ki sodelujeta s šolo.

DOGOVARJANJE ZA SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI:

- ✓ s Policijsko postajo Piran,
- ✓ z Avditorijem Portorož,
- ✓ z Mestno knjižnico Piran,
- ✓ z lokalno skupnostjo,
- ✓ s CKSG Portorož,
- ✓ z Zdravstvenim domom Piran,
- ✓ z lokalno skupnostjo in društvi,
- ✓ z Občino Piran,

Zaradi epidemije je bilo sodelovanje z zunanjimi institucijami okrnjeno.

5. OSTALE DEJAVNOSTI

a) Učence sva vključili in jih pripravljali na tekmovanje za:

- ✓ Cici- vesela šola
- ✓ Bralna značka
- ✓ Bober – tekmovanje iz računalniškega opismenjevanja
- ✓ Razvedrilna matematika
- ✓ Sodelovanje na likovnem natečaju – 30. let Banke Slovenija; risanje maskote
- ✓ Mehurčki – tekmovanje slovenščina
- ✓ Vegovo tekmovanje – matematika
- ✓ Unesco projekti

- ✓ Učence sva spodbujali za sodelovanje na natečajih in nastopih

6. SMERNICE ZA DELO V ŠOLSLEM LETU 2020/21

V naslednjem šolskem letu bomo sledile skupnim ciljem in planom naše šole. V letošnjem letu je predelana vsa učna snov v skladu z LDN.

V šolskem letu 2020/2021 zaradi šolanja na daljavo v času pandemije koronavirusa COVID-19 ni bila utrjena naslednja učna vsebina pri matematiki:

Sešteva in odšteva v množici naravnih števil do 100:

- sešteva in odšteva v množici naravnih števil do 100 s prehodom desetice.

Te vsebine bova utrdili v naslednjem šolskem letu, v 3. razredu.

3. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA 3. RAZREDA

Vodja aktiva: Svetlana Bogatinov

- Članici aktiva: Vika Kuštrin P. in Svetlana Bogatinov

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

- Sestanki, obravnavane vsebine:

Redno sva se sestajali in ob letnem delovnem načrtu oblikovali:

- ✓ LDN in pregled standardov in ciljev ter kriterijev po predmetih,
- ✓ pragove ocenjevanj, ki sva jim sledili pri preverjanju in ocenjevanju znanja,
- ✓ načrtovali, organizirali in izvedli dneve posebnih dejavnosti,
- ✓ načrtovali in izvedli različne oblike sodelovanja s starši,
- ✓ načrtovali obogatitve pouka v obliki videokonferenc in v posebnih razmerah,
- ✓ načrtovali vsebine in načine posredovanja učne snovi ter nalog v času šolanja na daljavo,
- ✓ vnašali dodatna individualna znanja in izkušnje v pouk in šolsko delo.

Podrobnejše vsebine in dogovori so razvidni iz zapisnika aktivov.

2. ZADOLŽITVE – NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV AKTIVA.

Delo sva si enakovredno porazdelili, tako pri načrtovanju pouka, kot pri dnevih dejavnosti, ostalih dejavnostih. Pri delu z učenci sva veliko časa posvetili medsebojnemu odnosu, postavljanju meja, sprejemanju odgovornosti, samovrednotenju dela, razumevanju, usvajanju učnih ciljev in aktivnim odmorom (med poukom in odmori, motivacija za športne dejavnosti izven pouka). Sodelovali sva v projektih pod okriljem Unesca, Zdrave šole ter ostalih. Učence sva pripravili za tekmovanja iz matematike, slovenščine, računalniškega opismenjevanja in Bralne značke. Kot vodja sem bila odgovorna za sklic sestankov, pravočasno obveščanje, pisanje zapisnikov in poročil.

3. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI

Opravili smo 4 kulturne dneve, 3 naravoslovne dneve, 3 tehniške dneve in 5 športnih dni.

4. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, SPEC. PEDAGOGINJO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI ...

SODELOVANJE S STARŠI

Na mesečnih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, individualnih razgovorih in videokonferencah smo se s starši pogovarjali o otrokovem napredku na posameznih področjih, usmeritvah, uspehu.

V času šolanja na daljavo smo dnevno sodelovali s starši preko e-pošte, telefona in videokonferenc.

Zaradi izrednih razmer nismo izvedli vseh načrtovanih dejavnosti.

SODELOVANJE Z DRUGIMI STROKOVNI AKTIVI:

Sodelovali in usklajevali sva delo z učiteljicami OPB, učiteljicami italijanščine, angleščine, športa, matematike, slovenščine in knjižničarko .

SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE:

Glede na potrebo in specifikko problema/dela v razredu, sva se posvetovali z ravnateljico.

SODELOVANJE S ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO:

Preko celega leta sva sodelovali s ŠSS, pedagoginjo Vesno Prunk.

Sodelovanje je bilo namenjeno predvsem reševanju problemov otrok z učnimi in vedenjskimi težavami.

SODELOVANJE Z LOGOPEDINJO:

Sodelovali sva s terenskima logopedoma CKSG Portorož, ki na naši šoli izvajata logopedsko diagnostiko in obravnavo otrok s tovrstnimi specifičnimi težavami.

Izvedli smo narek za ugotavljanje motenj branja in pisanja. Povratne informacije za učence 3.a še nismo prejeli.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI:

- ✓ s Policijsko postajo Piran,
- ✓ z Mestno knjižnico Piran,
- ✓ s šolsko zobno ambulanto,
- ✓ z Zdravstvenim domom Lucija,
- ✓ Zavod Središča Rotunda,
- ✓ s šolami iz Italije, Finske, Velike Britanije, ZDA (3.a v okviru projektov Pobratena mesta, Erasmus+ in eTwinning).

Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami nismo izvedli kot načrtovano zaradi izrednih razmer.

5. OSTALE DEJAVNOSTI

a) Tekmovanja in projekti

- ✓ Vegovo priznanje - MAT (ni bilo izvedeno zaradi izrednih razmer),
- ✓ Cankarjevo tekmovanje – SLJ (ni bilo izvedeno zaradi izrednih razmer),
- ✓ Cicivesela šola,
- ✓ Bralna značka,
- ✓ Bober – računalniška pismenost,
- ✓ Razvedrilna matematika,
- ✓ POGUM,
- ✓ Pasavček – preventivne dejavnosti za povečanje varnosti otrok v prometu,
- ✓ UNESCO projekt Kako čudovit je ta svet!,
- ✓ Teden umetnosti v šoli in vrtcu,
- ✓ UNESCO projekt Vzgajamo zelišča,
- ✓ UNESCO projekt Stara igra(ča)za novo veselje.
- ✓ Vseslovenska akcija 21 000 voščil za 21 000 starostnikov,
- ✓ ERASMUS+ KA2 projekt Outstanding inclusion and cultural heritage,
- ✓ eTwinning projekt Shared Connections,
- ✓ likovni natečaj za najbolj izvirno risbo na temo nogometnega EP U-21,
- ✓ Regional Arrivals – Interreg Central Europe (delo z učenci, katerih materni jezik ni slovenščina).

b) Udejanjanje akcijskega načrta

- Dvig funkcionalne pismenosti

V letošnjem šolskem letu smo namenili veliko pozornosti in dejavnosti na področju motivacije za branje.

Pridružili smo se projektu Menjaj sanje za branje, v katerem so si učenci lahko izmenjali knjige.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo stremeli k dvigu bralne pismenosti, tako v živo kot na daljavo. Učenci so se vključili v ID Beremo skupaj, tedenske Pravljične dogajalnice, bralne vaje, predstavljali so prebrane knjige in se o njih pogovarjali, izvajali vsakodnevni bralni zajtrk, uvedli smo bralni počitek, skupinsko obiskovali šolsko knjižnico, poslušali pravljice v tujem jeziku ob spremljavi znakovnega jezika, dramatizirali umetnostna besedila, izvedli DB in BZ, uživali ob branju na »Johnovem stolu« (stol z namenom in zgodbo), se navajali na formativno spremljanje napredka pri

branju, izvedli bralno nadaljevanko ter bralno detektivko (po razredu iščejo skrite dele zgodbe, ki jih nato po lastni presoji sestavljajo in berejo drug drugemu), umetnostna besedila smo analizirali skozi »zemljevid zgodbe«, se preskušali v knjižnem kvizu (ustno in pisno), analizirali neumetnostna besedila, poustvarjali literarna dogajanja skozi likovna, gibalna, dramska izrazna sredstva, ... Poudarjali smo samostojno delo z besedilom, navajanje na sistematično branje navodil, branje preprostih receptov, TV sporeda, šolskega urnika, voznega reda, zemljevida ..., na načrtno reševanje matematičnih problemskih nalog, branje in pisanje sporočil, voščil, risanje skic ...

Spoznavali smo strategije za samostojno obravnavo neznanih besedil (po odstavkih, podčrtovanje, iskanje ključnih besed, smiselno postavljanje kompleksnih vprašanj ...),

se navajali na hitro branje in iskanje ustreznih informacij, uporabo nebesednih sporočil, razlago pojmov - razumevanje in uporabo definicij.

- Izvajanje računalniškega opismenjevanja

Izvedli smo načrtovana računalniška opismenjevanja, ki smo jih načrtovali, vendar ne v celoti na zastavljen način (mišljeno v računalniški učilnici).

Aktivnosti računalniškega opismenjevanja smo izvajali na daljavo in v živo – v učilnici. V sklopu pouka so učenci usvojili rokovanje z različnimi portali, kjer so lahko dostopali do nalog za utrjevanje in ponavljanje znanja ter do dodatnih vsebin.

Učenci so se učili uporabe spletnega SSKJ ter iskanja informacij in slikovnega gradiva na spletu. Urili so se v pisanju v programu word ter reševali spletne interaktivne naloge z namenom utrjevanja določenih učnih vsebin.

V času šolanja na daljavo so se naučili kulturnega in aktivnega sodelovanja na videokonferencah ter se usposobili za osnovno rokovanje s programom Zoom (izklop/vklop mikrofona/kamere, vpis v spletno učilnico, uporaba klepetalnice, delo v več virtualnih sobah).

c) Zdrava šola

v okviru zdrave šole smo skozi celo šolsko leto izvajali dejavnosti na področju krepitve medvrstniške komunikacije ter reševanja konfliktov, aktivnosti, ki so bile vezane na posebnosti šolanja na daljavo v času Covida. Med poukom smo izvajali pet minutne gibalne odmore. V okviru učnih ur smo se posvečali zdravemu življenjskemu slogu. Sodelovali smo v vseslovenski akciji 21000 voščil za 21000 starostnikov in izpeljali dejavnosti, vezane na vsebino TSZ.

č) UNESCO ASP mreža šol Slovenije

Sodelovali smo v različnih projektih, ki jih razpisujejo šole slovenske UNESCO ASP mreže ter obeležili več pomembnih dni, ki jih vsebinsko podpira UNESCO.

6. SMERNICE ZA DELO V NOVEM ŠOLSKEM LETU

V 3.a je predelana celotna snov, je pa za popolno utrjevanje določenih segmentov zmanjkalo časa. Tako imajo nekateri učenci težave pri seštevanju in odštevanju s prehodom, poštevanka pri vseh ni zadostno utrjena. Med časom šolanja na daljavo so pri nekaterih učencih nastale vrzeli v splošni razgledanosti in sposobnostih skupinske komunikacije. Učenci, katerih materni jezik ni slovenščina, so v času šolanja na daljavo izgubili širino besedišča, ki se kaže pri branju, govornem in pisnem izražanju.

V 3.b razredu je predelana celotna učna snov, vendar določene vsebine pri matematiki niso utrjene (števila do 1000, seštevanje in odštevanje do 1000, merske enote). Pri nekaterih učencih še ni utrjen pravilen samostojen zapis in tehnika branja.

4. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA 4., 5. RAZREDA

Vodja aktiva: Ingrid Ješelnik

Člani aktiva: Milva Kocjančič, Asta Vrkič

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

Sestanki, obravnavane vsebine:

V šolskem letu 2020/21 smo imele devet srečanj. Obravnavale smo vsebine, ki smo jih planirale z letnim delovnim načrtom. Poseben poudarek smo namenile uresničevanju akcijskega načrta šole (bralna pismenost, računalniško opismenjevanje, UNESCO projektom, tekmovanjem, 8 krogov odličnosti).

Pripravile in uskladile smo finančni načrt za načrtovane dejavnosti, ki jih zaradi epidemije nismo uspele realizirati. Skupaj smo se dogovarjale o vsebini roditeljskih sestankov in planirale datume ocenjevanj. Izbrale smo vsebine za dejavnosti projektov slovenske ASP mreže.

V času učenja na daljavo smo preko telefonskih pogovorov in videokonferenc načrtovali vsebine za učence. Šolanje na domu je potekalo preko spleta, na osnovi tedenskih pisnih navodil za delo in preko videokonferenc. Učenci so se redno odzivali, pošiljali prispevke in sodelovali na videokonferencah. Na video srečanjih smo sprotno preverjale znanje pri posameznih predmetih ter nudile dodatno razlago.

Pregledale in potrdile smo izbor učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za naslednje šolsko leto. Sodelovali smo na različnih tekmovanjih (Razvedrilna matematika, Cankarjevo tekmovanje, Bober, Vegovo tekmovanje). Evalvirale smo učni uspeh, usklajevale kriterije ocenjevanja in obravnavale tekočo problematiko v oddelkih.

2. ZADOLŽITVE – NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV AKTIVA.

Delo smo si enakovredno porazdelile, tako pri načrtovanju pouka, dnevih dejavnosti in ostalih dejavnostih. Pri delu z učenci smo posvečale pozornost sprejemanju odgovornosti, samovrednotenju dela, razumevanju in usvajanju zastavljenih ciljev.

Kot vodja sem bila odgovorna za sklic sestankov, posredovanje informacij, pravočasno obveščanje, pisanje zapisnikov in poročil.

Ingrid Ješelnik:

- ✓ razrednišтво 4. b razreda,
- ✓ mentorstvo lutkovnega krožka,
- ✓ mentorstvo SUŠ,
- ✓ izvajanje DSP, ISP,
- ✓ mentorstvo učencem na tekmovanjih (Razvedrilna matematika, Cankarjevo tekmovanje, Bober, bralna značka).

Milva Kocjančič:

- ✓ razrednišтво 4. a razreda,
- ✓ mentorstvo dramskega krožka,
- ✓ izvajanje ISP,

- ✓ mentorstvo učencem pri tekmovanjih (Cankarjevo tekmovanje, Vegovo tekmovanje, Bober, bralna značka).

Asta Vrkić:

- ✓ razredništvo 5.a razreda,
- ✓ mentorstvo SUŠ,
- ✓ izvajanje ISP,
- ✓ mentorstvo učencem na tekmovanjih (Vegovo tekmovanje, Cankarjevo tekmovanje, Bober, bralna značka).

3. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, SPEC. PEDAGOGINJO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI ...

Sodelovanje s starši je potekalo redno in sprotno preko mesečnih govorilnih ur ter roditeljskih sestankov. Sodelovanje je zaradi izrednih razmer potekalo preko videokonferenc in telefonskih pogovorov.

Z ostalimi aktivimi smo sodelovale pri organizaciji proslav, vključevanju v skupne projekte, načrtovanju strokovnega dela učiteljev in pri načrtovanju dnevov dejavnosti.

Sodelovanje z vodstvom je potekalo na ravni usklajevalnih, pedagoških in redovalnih konferenc, letnih razgovorov in individualno glede na potrebe.

Sodelovanje s ŠSS in izvajalci DSP je potekalo po načrtu, glede na tekočo problematiko posameznega otroka v oddelku.

Preko šolskega leta smo sodelovali z Slovensko karitas, Zdravstvenim domom Piran in dobrodelnim društvom Palčica Pomagalčica.

4. OSTALE DEJAVNOSTI

PROJEKTI SLOVENSKE ASP MREŽE

- Kako čudovit je ta svet, Unesco projekt - ASP mreže.
- Stara igrača za novo veselje - ASP mreže.
- Kam z odpadnim materialom - ASP mreže.
- Vzgajamo zelišča - ASP mreže.
- Menjaj branje za sanje - ASP mreže.

POGUM

V okviru projekta POGUM smo izvajali dejavnosti, ki krepijo veščine samoučinkovitosti, sodelovalnega učenja, podjetnosti ipd.

PROJEKT TRAJNOSTNA MOBILNOST

4. b je bil vključen v projekt Trajnostna mobilnost. Glavni namen projekta je spodbuditi učence, da prihajajo v šolo peš in tako poskrbijo za svoje zdravje, čistejše okolje in prometno varnejšo okolico šole.

Pomen trajnostne mobilnosti so učenci spoznavali preko učnih vsebin pri pouku.

FIT PEDAGOGIKA – GIBANJE in ZDRAVA ŠOLA

- Krepitev zdravja in delavnice v okviru načrtovanih dejavnosti zdravstvene vzgoje.
- Dan za zdravje: naravoslovni dan.
- Gibanje med poukom in aktivni 5-minutni odmor.
- Ločeno zbiranje odpadkov, plastičnih zamaškov.
- Šolska shema: Vsak četrtek sadni ali zelenjavni prigrizek.
- Ekološki dnevi: obeležitev dneva Zemlje, urejanje šolske okolice.
- Skriti prijatelj: spodbujati pomen prijateljstva in krepitev vezi znotraj posameznega oddelka.
- Dobrodelne akcije v sodelovanju z društvom Palčica Pomagalčica.
- Sodelovanje na natečajih in delavnica slovenske Karitas.
- Obeležitev državnih praznikov in pomembnih dni vezanih z zdravjem.
- Vključili smo se v projekt Varno s soncem.

PROJEKT 8 – KROGOV ODLIČNOSTI

V tem šolskem letu smo nadgrajevali 8 krogov odličnosti, si okrepili zavedanje kaj krogi pomenijo na poti k odličnosti našega delovanja.

BRALNA PISMENOST

Izvajale smo različne dejavnosti za:

- ✓ motivacijo za branje,
- ✓ funkcionalnega branja,
- ✓ bralnega razumevanja.

FIT PEDAGOGIKA – GIBANJE

Vsakodnevno sprotno opozarjanje učencev na:

- ✓ pravilno držo telesa pri sedenju,
- ✓ pitje zadostne količine vode.

RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

- Pregled in spoznavanje šolske spletne strani.
- Branje spletnih podatkov.
- Program Word.

ŠOLSKA TEKMOVANJA

Učence smo vključile in jih pripravljale na naslednja tekmovanja:

- Cankarjevo tekmovanje iz slovenščine,
- Vegovo tekmovanje iz matematike,
- Razvedrilna matematika,
- Bober - tekmovanje iz računalniške pismenosti,
- Bralna značka (slovenščina, italijanščina, angleščina),
- Učence smo spodbujale za sodelovanje na natečajih in nastopih.

5. SMERNICE ZA DELO V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

Izvajale bomo dejavnosti po planu SAK. Nadaljevale bomo z začetimi akcijami in projekti, ki so se izkazali za učinkovite in koristne.

V okviru projekta POGUM bomo izvajali dejavnosti, ki krepijo veščine samoučinkovitosti, sodelovalnega učenja itd.

Delovale bomo v smeri doseganja skupnih ciljev in realizaciji planov naše šole.

V prvih mesecih šolskega leta 2021/22, bo poudarek na ponavljanju in utrjevanju ključnih poglavjih iz posameznih predmetov (predvsem matematike) predhodnega razreda.

5. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA

Vodja aktiva: Nina Šegš

Člani: Karmen Mozetič, Mojca Švonja, Lorena Lovrečič, Josephine Mair, Ana Stevanović, Nina Tomažič in Ines Haupt

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

✓ Sestanki, obravnavane vsebine

V šolskem letu 2020/2021 smo izvedle 8 sestankov strokovnega aktiva. Pet sestankov smo izvedle v času izrednih razmer preko videopovezave. Na njih smo se usklajevale glede dodatne pomoči učencem in spletnih izobraževanj.

Poleg rednih zadolžitev članic aktiva smo obravnavale vsebine iz okrožnic Zavoda za šolstvo in šport in Javne agencije Republike Slovenije za varnost prometa. Na aktivih PB smo skupno načrtovale vključevanje v šolske projekte in izvedbe delavnic v času UPČ. Skupno smo načrtovale delo aktiva glede na letni čas in učne vsebine ter z izdelki učencev sodelovale na likovnih in literarnih natečajih. Poudarek smo namenile pisanju domačih nalog in samostojnemu delu.

✓ Spremembe članov strokovnega aktiva PB

8. 3. 2021 je Ana Stevanović nastopila bolniško, njeno delovno mesto v oddelku PB je prevzela Josephine Mair.

2. ZADOLŽITVE – NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV AKTIVA

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali pri skupnih šolskih projektih in se vključevali v številne likovne natečaje in tekmovanja.

Projekti:

1. Interteden »Kako čudovit je ta svet« - aktiv PB
2. Projekt POGUM
3. Likovni in literarni natečaji:
 - Mednarodni likovni natečaj: Igraj se z mano (mentorica Nina Šegš)

- Likovni natečaj za kreativne izdelke: Podnebne spremembe (mentorica Nina Šegš)
- Likovni natečaj podari znamko Sloveniji za rojstni dan (mentorica Nina Šegš)
- Likovni natečaj Banke Slovenije (mentorici Nina Šegš in Karmen Mozetič)
- Varno s soncem (mentorica Karmen Mozetič)
- Projekt rišem/pišem za prijatelja (mentorici Lorena Lovrečič in Andreja Fabbro)

V prednovoletnem času nismo izvedli novoletne delavnice in novoletnega sejma zaradi izrednih razmer.

3. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, SPEC. PEDAGOGINJO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI ...

Učiteljice PB smo sodelovale z učitelji razrednega pouka, z učitelji predmetnega pouka, s šolsko svetovalno službo, s knjižničarko in ostalimi delavci šole preko individualnih posvetovanj. S starši učencev smo sodelovale na roditeljskih sestankih, mesečnih govorilnih urah, preko individualnih razgovorov in preko pisnih obvestil (beležke).



4. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ČLANOV AKTIVA

Učiteljice smo se v letošnjem šolskem letu izobraževale iz različnih vsebin, ki so bile organizirane za celoten učiteljski zbor. V času izrednih razmer smo se izobraževale preko spletnih seminarjev.

5. POROČILO DELA AKTIVA V ČASU DELA OD DOMA

- ✓ dodatna pomoč smo nudile učencem od 1. do 9. razreda
- ✓ udeležile smo se spletnih seminarjev

6. POROČILO IZVEDBE DEJAVNOSTI – PRILOGA K LDN

1. Računalniško opismenjevanje

Učence smo navajali na branje nebesednih delov besedila, interaktivne igre, brskanje po spletu in na uporabo tipkovnice, miške in osnovnih orodij za delo v Wordu.

2. Fit pedagogika

- ✓ med samostojnim učenjem smo izvajali gibalne minute
- ✓ učence smo navajali na pravilno sedenje in zadostno pitje
- ✓ ob »Evropskem tednu mobilnosti«, »Tednu otroka« in »Svetovnem dnevu zdravja« smo dali poseben poudarek na gibanje

3. UNESCO PROJEKTI

- ✓ sodelovale smo pri Unesco projektih: »Ustvarjamo iz odpadnega materiala«, »Izboljšamo odnos do hrane« in »V sodelovanju z naravo sam pridelam hrano«.

4. 8 KROGOV ODLIČNOSTI

Krepili smo 8 krogov odličnosti, poudarili smo odgovornost za lastna dejanja, pozitiven odnos, govori z dobrim namenom.

5. BRALNA PISMENOST

- ✓ v »Nacionalnem mesecu skupnega branja« in ob »Svetovnem dnevu glasnega branja« so učitelji in učenci brali ostali učencem
- ✓ v okviru PB smo prebirali knjige in revije ter izvajali bralne minute
- ✓ sodelovali smo na likovnih in literarnih natečajih

7. SMERNICE ZA DELO V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevale z izvajanjem skupnega cilja: kultura prehranjevanja in obnašanja v jedilnici, samostojno, redno in pravilno opravljanje domačih nalog.





6. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA JEZIKOSLOVJE

Vodja aktiva: Anica Žumer (učiteljica ITD)

Člani aktiva: Nataša L. Kozlovič (učiteljica TJA)

Zorica Matovič (učiteljica SLO 1. -28. sept. 2020)

Špela Bagon (učiteljica SLO jan.- junij 2021)

Mateja Curk (učiteljica SLO okt. 2021 – jan. 2021)

Tarita Sirk (učiteljica TJA)

Nina Šegš (učiteljica ITD)

Tanja Sambolec (učiteljica SLO v 6. a in v 6. b)

Snežana Gustinčič (knjižničarka)

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

Sestanki, obravnavane vsebine.

V šol. letu 2020/2021 smo se zaradi šolanja na daljavo strokovni aktivni predmetne stopnje tedensko sestajali po zoom povezavi. Obravnavale smo tekoče zadeve in problematiko, odzivnost učencev, uklajevale datume ustnih ocenjevanj.

Po povratku v šolo smo analizirale učni uspeh po razredih, bralno značko ter se dogovorile o učbenikih in delovnih zvezkih za naslednje šol. leto. Učence smo seznanile z datumi tekmovanj. Pogovarjale smo se tudi o tem, katere učne snovi nismo uspeli obravnavati ali smo jo obravnavale v skrčeni obliki. Podrobnejše vsebine in dogovori so razvidni iz zapisnikov aktiva, ki se hranijo v tajništvu.

2. ZADOLŽITVE – NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV

Tarita Sirk

je učila neobvezni izbirni predmet angleščina v 1.a razredu, tuji jezik (TJA) v 2. a in b, 3. a in b, 4. a in b, 5. b in v 6. b. Pri pouku so učenci 5. razreda sodelovali pri bralni znački v angleščini (EPI reading badge). Učila je interesno dejavnost TJA v 1. b razredu. Bila je nosilka za 5. razred v OPB.

Anica Žumer

je učila ITD učence od 3. do 9. razreda. Bila je sorazredničarka 8. a razreda, od marca naprej razredničarka 7.a razreda, skrbnik načrta integritete, vodja SAK jezikoslovja. Bila je mentorica za bralno značko v italijanščini za učence od 5. do 9. razreda in mentorica 9. razredu za tekmovanje iz znanja italijanščine.

Nataša L. Kozlovič

je učila TJA 6. a in od 7. do 9. razreda. Bila je razredničarka 8. b razreda in predsednica Sveta zavoda.

Bila je mentorica za bralno značko v angleščini za učence od 6. do 9. razreda, ki jo je tudi izvedla. Organizirala in izvedla je šolsko tekmovanje za 8. in 9. razred, sodelovala je pri nadzoru na državnem tekmovanju za 9. razred. Organizirala in izvedla je dan dejavnosti *Kultura prehranjevanja* za 7. razred.

Ostale načrtovane dejavnosti zaradi epidemije novega koronavirusa in izobraževanja na daljavo niso bile realizirane (obisk gledališke predstave v angleškem jeziku, ekskurzija za učence 8. in 9. razreda v London).

Špela Bagon

Je učila SLJ od 7. do 9. razreda, dodatni in dopolnilni pouk iz SLJ za učence od 6. do 9. razreda.

Izpeljala je šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje, organizirala in izpeljala 2 kulturna dneva za učence predmetne stopnje (ogled mehiškega filma *Volkovi* in kulturni dan pred proslavo ob dnevu državnosti), lektorirala prispevke za javno objavo, bila je mentorica bralne značke za učence 7.-9. razreda.

Nina Šegš

je učila italijanski jezik v 1. a, 2. a, 1. b, 2. b, 3. b in 4. b razredu. Vodila je interesno dejavnost *Igriva italijanščina* v 3. b in 4. b razredu. Bila je nosilka za 3. b v OPB. Bila je mentorica za spletno tekmovanje iz italijanščine *Topolino*.

Tanja Sambolec

koordinatorka ND – Tehniški muzej Bistra

- koordinator KD – Filmska vzgoja

- v času šolanja na daljavo (od 19. 10. 2020 do 1. 3. 2021) je izvajala učne ure po urniku, dodatni in dopolni pouk ter dneve dejavnosti. - izvajalka dodatne strokovne pomoči in individualne strokovne pomoči učencem,

- sodelovanje na prireditvah na šoli (priprava proslave ob kulturnem prazniku),

- mentorica bralne značke

Snežana Gustinčič

je bila šolska knjižničarka in skrbnica učbeniškega sklada.

3. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI IN ŠOLE V NARAVI

Realizirani so bili vsi dnevi dejavnosti, ki smo jih načrtovale članice aktiva. Nekatere smo realizirale v šoli, nekatere pa na daljavo.

4. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, SPEC. PEDAGOGINJO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Z vsemi zgoraj navedenimi institucijami in službami smo sodelovale po potrebi, s starši na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, na sestankih za pripravo in evalvacijo IP in po telefonu. Sodelovale smo z Mestno knjižnico Piran.

5. OSTALE DEJAVNOSTI

- ✓ delo z nadarjenimi učenci na predmetni stopnji: sodelovanje pri pripravi IP, izdelava dodatne ponudbe dejavnosti za nadarjene
- ✓ nacionalno preverjanje znanja za SLO, TJA
- ✓ izobraževanje: udeležba na srečanjih v okviru študijskih skupin, strokovnih srečanj, ki jih je organizirala šola ter zunanje institucije
- ✓ projekti: Unesco ima talent
- ✓ Mednarodni Unesco tabor - interdisciplinarni dan Kako čudovit je ta svet (vsi člani aktiva)
- ✓ spominski dnevi, pomembni dogodki,
- ✓ sodelovanje na šolskih prireditvah po LDN
- ✓ dopolnile smo kriterije in opisnike za preverjanje in ocenjevanje znanja
- ✓ pripravile smo učence na tekmovanja iz znanja angleškega in italijanskega jezika, na Cankarjevo tekmovanje
- ✓ poglobljale smo delo z učenci za preprečevanje nasilja, razvijanje vrednot
- ✓ izdelale smo individualne programe za učence s posebnimi potrebami in za priseljence
- ✓ analizirale smo učne in vzgojne rezultate ob zaključku ob koncu šol. leta
- ✓ učbeniki, del. zvezki, didaktični pripomočki: sprotno seznanjanje z novostmi v strokovni in didaktični literaturi ter IKT
- ✓ izvajale smo dodatni in dopolnilni pouk
- ✓ udeležile smo se izobraževanj na šoli
- ✓ pripravile in izvedle smo kulturne dneve
- ✓ pomagale smo pri pripravi šolskih proslav
- ✓ med poukom smo redno izvajale in uresničevale dejavnosti iz akcijskega načrta šole

Poudarek na dejavnostih:

- ✓ načrtno vnašanje gibanja v redni pouk
- ✓ vnašanje problemskega pouka
- ✓ načrtno razvijanje funkcionalne pismenosti (Akcijski načrt šole)
- ✓ računalniško opismenjevanje (Akcijski načrt šole)
- ✓ navajanje na strategije za učenje učenja
- ✓ skrb za sprotno urejanje in posodabljanje šolske spletne strani

6. SMERNICE ZA DELO V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

- ✓ usklajevanje vsebin z LDN in z akcijskim načrtom šole
- ✓ priprava, organizacija in vodenje dni dejavnosti

- ✓ priprava in sodelovanje v UNESCO projektih
- ✓ dopolnjevanje kriterijev in opisnikov za preverjanje in ocenjevanje
- ✓ poglobljanje dela z učenci za povečevanje sprejemanja odgovornosti za lastno delo
- ✓ poglobljanje dela z učenci za preprečevanje nasilja
- ✓ izdelava individualnih programov za nadarjene
- ✓ analiza učnih in vzgojnih rezultatov učencev ob zaključkih ocenjevalnih obdobj
- ✓ priprava IP
- ✓ vrednotenje NPZ
- ✓ sprotno usklajevanje
- ✓ sodelovanje na javnih in šolskih prireditvah
- ✓ priprava učencev na tekmovanja
- ✓ organizacija in izvedba šolskih tekmovanj SLJ, ITD, TJA
- ✓ izdelava strategij za izboljšavo rezultatov na NPZ

7. POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA NARAVOSLOVJA

Vodja aktiva: Lucija Uršič

Člani aktiva: Izabel Jurman, Valter Janko, Jana Zajc, Tanja Sambolec, Martin Bobič

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

Sestanki in obravnavane vsebine:

pregled letnega delovnega načrta šole, pregled in potrditev smernic letnega programa dela aktiva, pregled obvestil vrtcem šolam in dijaškim domovom, pregled realizacije plana ter opravljenega dela v šolsko leto 2020/2021 (dopolnilni pouk, dodatni pouk, dnevi dejavnosti, projekti, študijske skupine, hospitacije, sodelovanje z zunanjimi institucijami in ustanovami), pregled podatkov za učbenike, delovne zvezke in šolske potrebščine, utemeljitev izbora delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/2022, pregled in načrtovanje dni dejavnosti za šolsko leto 2021/2022.

Podrobnejše vsebine in dogovori so razvidni iz zapisnikov aktivov.

2. ZADOLŽITVE – NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV AKTIVA

Izabel Jurman

- ✓ razredništvo 7.a,
- ✓ vodja SAK naravoslovje in tehnika,
- ✓ vodja projekta Šolski ekovrt,
- ✓ članstvo v timu Zdrava šola,
- ✓ mentorstvo v projektu Pogum,
- ✓ vodja interesne dejavnosti Naravoslovci,
- ✓ mentorica učencem na tekmovanjih: tekmovanje iz znanja kemije, tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, tekmovanje Zlata kuhalnica.
- ✓ izvajalka dodatne strokovne pomoči in individualne strokovne pomoči učencem,
- ✓ sodelovanje na prireditvah na šoli (priprava proslave ob kulturnem prazniku),
- ✓ sodelovanje na študijskih srečanjih.

Valter Janko

- ✓ koordinator THD (Elektrika 7.r),
- ✓ mentor učencem za tekmovanje iz robotike (tekmovanje je odpadlo),
- ✓ vodja Modelarskega krožka,
- ✓ vodja krožka Tehnična pismenost,
- ✓ sodelovanje na študijskih srečanjih,

- ✓ v času šolanja na daljavo (od 19. 10. 2020 do 15. 2. 2021) sem izvajal učne ure po urniku na daljavo (zoom). Pripravljaj sem gradivo za pouk, učne liste, poprava izdelkov, komunikacija z učenci, starši, vodstvom in sodelavci, udeležba na video srečanjih.

Lucija Uršič

- ✓ sorazredništvo 8. a razreda,
- ✓ članstvo v projektu Šolski ekovrt,
- ✓ so-koordinatorica dveh THD (Računalniško opismenjevanje, Svetloba in energija),
- ✓ so-koordinatorica enega ND (Eksperimentalno delo pri kemiji in fiziki),
- ✓ organizacija šolskega tekmovanja in mentorica na tekmovanju iz fizike, na katerem je šest učencev doseglo bronasto priznanje, trije učenci pa so na državnem tekmovanju dosegli srebrno priznanje,
- ✓ mentorica učencem in organizacija šolskega tekmovanja Razvedrilna matematika, na katerem je pet učencev doseglo bronasto priznanje,
- ✓ mentorica učencem in organizacija šolskega tekmovanja iz matematike (Kenguru), na katerem je sedem učencev doseglo bronasto priznanje. En učenec se je udeležil državnega tekmovanja,
- ✓ sodelovanje na študijskih srečanjih,
- ✓ v času šolanja na daljavo (od 19. 10. 2020 do 12. 2. 2021) sem preko videokonference ZOOM izvajala učne ure po urniku, dodatni in dopolni pouk ter dni dejavnosti. Pripravljala sem gradivo za pouk, učne liste, priprava spletne strani, poprava izdelkov, komunikacija z učenci, starši, vodstvom in sodelavci, udeležba na video srečanjih.

Jana Zajc

- ✓ sorazredništvo 7. a razreda,
- ✓ vodja projekta Šolski ekovrt,
- ✓ članstvo v timu Zdrava šola,
- ✓ sodelovanje v UNESCO projektu Kako čudovit je ta svet,
- ✓ koordinatorica THD – Zeleni dan
- ✓ so-koordinatorica THD (mikroskopiranje, preučevanje morja in obale, eksperimentalno delo pri kemiji in fiziki)
- ✓ mentorica učencem in organizatorica šolskega tekmovanja iz kemije. Na šolskem tekmovanju sta dosegla bronasto Preglovo priznanje dva učenca (eden iz 8. a razreda, drugi iz 9. a razreda). Uvrstila sta se na državno tekmovanje, kjer sta osvojila srebrno Preglovo priznanje.

Tanja Sambolec

- ✓ koordinatorica ND – Tehniški muzej Bistra
- ✓ koordinator KD – Filmska vzgoja
- ✓ mentorica učencem 6. razredov za tekmovanje razvedrilna matematika in šolskega tekmovanja iz matematike- Kenguru
- ✓ v času šolanja na daljavo (od 19. 10. 2020 do 1. 3. 2021) sem preko videokonference ZOOM izvajala učne ure po urniku, dodatni in dopolni pouk ter dni dejavnosti. Pripravljala sem gradivo za pouk, učne liste, priprava spletne strani, poprava izdelkov, komunikacija z učenci, starši, vodstvom in sodelavci, udeležba na video srečanjih
- ✓ izvajalka dodatne strokovne pomoči in individualne strokovne pomoči učencem,
- ✓ sodelovanje na prireditvah na šoli (priprava proslave ob kulturnem prazniku),
- ✓ članstvo v timu Zdrava šola

3. REALIZACIJA DNI DEJAVNOSTI IN TEKMOVANJ

Vsi dnevi dejavnosti, ki jih je načrtoval naš aktiv, so bili realizirani. Nekateri dnevi dejavnosti so bili preimenovani, saj smo jih izvedli na šoli oziroma v njeni bližnji okolici.

Naravoslovni dan »Resslov gaj in školjčičišče« smo preimenovali v »Mikroskopiranje«, naravoslovni dan »Inštitut Jožef Stefan« smo preimenovali v »Eksperimentalno delo pri kemiji in fiziki« ter naravoslovni dan »Dragonja – preučevanje tekočih voda« smo preimenovali v »Preučevanje morja, obale«.

Realizirana so bila vsa tekmovanja, razen tekmovanja iz naravoslovja Kresnička. Letos so pri vseh tekmovanjih učenci tekmovali le na dveh ravneh – šolska in državna raven. Realizirali smo tekmovanja na vseh ravneh iz znanja sladkorne bolezni, biologije, kemije, fizike, razvedrilne matematike in matematično tekmovanje Kenguru.

Izvajali smo dopolnilni pouk in dodatni pouk ter interesne dejavnosti.

4. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, SPEC. PEDAGOGINJO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI ...

S starši smo sodelovali na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, na individualnih pogovorih, timskih sestankih in na prireditvah. Z vodstvom šole smo se člani aktiva dogovarjali o izvedbi pouka in dnevih dejavnosti. Različne težave učencev na učnem in vedenjskem področju smo reševali v sodelovanju s svetovalno službo in s CSD, Ministrstvom za delo, družino in socialne zadeve in enake možnosti. Z ostalimi aktivimi smo sodelovali pri izvedbi THD in ND.

Glede na potek učnega procesa smo sodelovali z različnimi zunanjimi institucijami: NIB - Morska biološka postaja, Likovni klub Solinar, ZD Piran in Lucija, Občina Piran, Akvarij Piran, RIC, Društvo diabetikov, Amnesty International Slovenija, Center pomoči za zdravljenje odvisnosti od interneta – Logout.

5. OSTALE DEJAVNOSTI

- ✓ delo z nadarjenimi učenci na predmetni stopnji: dodatni pouk NAR, KEM, BIO, MAT, FIZ, Modelarski krožek in krožek Tehnična pismenost (pridobivanje dodatnega znanja iz statike, mehanike in elektrotehnike s pomočjo zbirke Fischer technik), interesna dejavnosti Naravoslovci,
- ✓ priprava in izvedba popravnega izpita iz matematike,
- ✓ izbirni predmeti: priprava predstavitve izbirnih predmetov za naslednje šol. leto, učbeniki, delovni zvezki, didaktični pripomočki: sprotno seznanjanje z novostmi v strokovni in didaktični literaturi ter IKT,
- ✓ šolski projekti: bralna pismenost, delavnice na temo nenasilja,
- ✓ vključevanje v projekte po navodilih koordinatorjev,
- ✓ spominski dnevi, pomembni dogodki, prireditve,
- ✓ sodelovanje na šolskih prireditvah in proslavah po LDN za šol. l. 2020-21.

6. SMERNICE ZA DELO V NOVEM ŠOLSKEM LETU

- ✓ usklajevanje vsebin z LDN in dejavnostmi šole,
- ✓ priprava, organizacija in vodenje dni dejavnosti,
- ✓ priprava in sodelovanje v UNESCO projektih,
- ✓ dopolnjevanje kriterijev in opisnikov za preverjanje in ocenjevanje znanja,
- ✓ po potrebi medsebojne hospitacije in analize nastopov,
- ✓ poglobljanje dela z učenci za povečevanje sprejemanja odgovornosti za svoje delo,
- ✓ poglobljanje dela z učenci za preprečevanje nasilja,
- ✓ izdelava individualnih programov za nadarjene,
- ✓ analiza učnih in vzgojnih rezultatov oddelkov ob konferenčnih obdobjih,
- ✓ priprava IP,
- ✓ vrednotenje NPZ, ob morebitnem izboru predmeta,
- ✓ sprotno usklajevanje,
- ✓ sodelovanje na javnih in šolskih prireditvah.

8. POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA DRUŽBOSLOVJE

Vodja aktiva: Andreja Fabbro

Člani aktiva: Bojana Morato, Nadja Janko, Nina Tomažič

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

Po potrebi so se aktivu pridružili še ostali učitelji, ki poučujejo v drugi in tretji triadi.

Sestanki in obravnavane vsebine:

Zaradi posebnih razmer v letošnjem šolskem letu, je večina sestankov potekala združeno z ostalimi SAK.

V okviru SAK družboslovje-umetnost smo obravnavali naslednje vsebine: pregled letnega delovnega načrta šole, pregled in potrditev smernic letnega programa dela aktiva, pregled obvestil vrtcem, šolam in dijaškim domovom, načrt IND, predlogi kriterijev za delovno uspešnost, pregled podatkov za učbenike, delovne zvezke in šolske potrebščine ter utemeljitev izbora delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/2022, zaključno poročilo SAK DU in smernice dela SAK v šol. letu 2021/2022, pregled in načrtovanje dni dejavnosti za šolsko leto 2021/2022.

Sestajali smo se večinoma po dogovoru, s posameznimi člani SAK tudi korespondenčno, saj je bilo zaradi zaposlitev članov SAK na več šolah in dela na daljavo težko uskladiti enoten termin.

Podrobnejše vsebine in dogovori so razvidni iz zapisnikov aktivov.

2. ZADOLŽITVE – REALIZACIJA NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV AKTIVA

Andreja Fabbro:

- ✓ Vodja SAK DU.
- ✓ Razredničarka 6. b razreda.
- ✓ Vodja petih ND/ekskurzij: Obpanonske pokrajine, Alpske pokrajine, Opazovanje morja in obale, KP Strunjan in na daljavo - Dinarskokraške pokrajine.
- ✓ Pripravila in vodila je delavnico THD Zeleni dan za 6. b razred.
- ✓ Organizirala in izvedla je šolsko tekmovanje iz znanja GEO (bila nadzornik, predsednik tekmovalne komisije, ocenjevalec), na katerem so 3 tekmovalci osvojilo bronasto priznanje. Tekmovalec, ki se je uvrstil na državno tekmovanje, je dosegel zlato priznanje.
- ✓ Enkrat tedensko je izvajala ISP iz geografije.
- ✓ Pripravila in izvedla je proslavo ob dnevu državnosti.
- ✓ Sodelovala je pri pripravi dogodka - postavitvi oznake visokih gladin morja (v okviru Tedna Sredozemske obale in akcije postavitve oznak visokih voda v Sloveniji).
- ✓ V sklopu mednarodnega geografskega dogodka Noč geografije je bila mentorica učencu na fotografskem natečaju "Mi v pokrajini."

Nina Tomažič:

- ✓ Vodja THD (Glasbila) in KD (Jazz v živo).
- ✓ Bila je mentorica interesnih dejavnosti: Otroški pevski zbor na podružnici v Portorožu, Otroški pevski zbor.
- ✓ Izvajala je Obvezni izbirni predmet Ansambelska igra (8. in 9. razred).
- ✓ Izvajala je ure DSP (GEO, SLJ).
- ✓ S pevskega zbori je sodelovala na prireditvah v šoli (državni in kulturni prazniki).
- ✓ Za Materinski dan, 25.3., je pripravila glasbeno voščilo pevcev OPZ-a (združen video-posnetek), na pesem Vseh mamic dan (Lenčka Kupper).
- ✓ Z oddelkom 4. a (razredničarka Milva Kocjančič) je sodelovala v projektu »Vseslovensko petje s srci 2021«, ki je bil 23.4.2021 (petje pesmi Kekčeva pesem, klavirska spremljava pesmi).

Bojana Morato:

- ✓ Vodja KD (Da ne bi pozabili).
- ✓ So-mentorica SUŠ in šolskega parlamenta.
- ✓ Organizirala in izvedla je šolsko tekmovanje iz znanja iz ZGO (bila nadzornik, predsednik tekmovalne komisije, ocenjevalec), na katerem sta 2 tekmovalca osvojila bronasto priznanje. Tekmovalca, ki se je uvrstil na državno tekmovanje je dosegel zlato priznanje.
- ✓ Organizirala je pouk po posebnem programu (učne ure zgodovine v Pomorskem muzeju Sergej Mašera Piran), filmska vzgoja - ogled filma Schindlerjev seznam. Zaradi karantene so bile dejavnosti izvedene na daljavo.
- ✓ Enkrat tedensko je izvajala ISP iz zgodovine.
- ✓ Sodelovala je pri vrednotenju NPZ iz ZGO.

Nadja Janko:

- ✓ Razredničarka 9. a razreda.
- ✓ So-koordinatorka dveh THD (Zeleni dan, Svetloba in energija).
- ✓ Vodja interesne dejavnosti likovni krožek.
- ✓ Skrbnica za likovno podobo hodnikov in atrijev šole.
- ✓ Izdelava scen za šolske prireditve.
- ✓ Pripravila in izvedla je zaključno prireditev za devetošolce - Valetu.
- ✓ V okviru Erasmus + je izvedla natečaj za najboljši logotip projekta na motiv Calibri.
- ✓ Zbrala in pripravila je likovna dela otrok v času šolanja na daljavo za galerijo Hermana Pečariča, kjer so bila dela razstavljeni.

3. REALIZACIJA DNI DEJAVNOSTI

Vsi dnevi dejavnosti, ki jih je načrtoval naš aktiv, so bili realizirani - nekateri tudi na daljavo. Prav tako so realizirana tekmovanja iz znanja iz ZGO in GEO.

4. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI ...

S starši smo sodelovali na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, na individualnih pogovorih, timskih sestankih in na prireditvah. Sodelovanje je potekalo tudi preko video konferenc. Z vodstvom šole in ostalimi SAK smo se člani aktiva dogovarjali o izvedbi pouka in dni dejavnosti. Različne težave učencev na učnem in vedenjskem področju smo reševali v sodelovanju s svetovalno službo in s CSD, Ministrstvom za delo, družino in socialne zadeve in enake možnosti.

Zunanje institucije, s katerimi smo sodelovali so še: Pomorski muzej Sergeja Mašera Piran, Mestna knjižnica Piran, institucije povezane z ekskurzijami po Sloveniji in izvedbo dni dejavnosti, Združenje borcev za vrednote NOB občine Piran, GEPŠ Piran, JSKD Piran, Občina Piran, Likovni klub Solinar, RIC, policijska postaja, ZD Piran in Lucija.

5. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ČLANOV AKTIVA

Člani aktiva so se udeležili srečanj v okviru študijskih skupin, skupnih izobraževanj za kolektiv ter izobraževanj zunanjih institucij, ki so bila razpisana tekom šolskega leta (tudi na daljavo). Podrobnosti v zvezi z izobraževanjem so navedene v poročilih učiteljev.

6. OSTALE DEJAVNOSTI

Delo z zainteresiranimi učenci: priprava na tekmovanje iz znanja ZGO, GEO, likovni krožek, likovne delavnice, Extempore, PZ.

Nacionalno preverjanje znanja: sodelovanje pri vrednotenju preizkusov nacionalnega preverjanja znanja, ki ga organizirata Zavod za šolstvo in RIC (za predmet ZGO).

Priprava in izvedba popravnih izpitov: GEO

Izbirni predmeti: priprava predstavitve izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto. **Učbeniki, delovni zvezki, didaktični pripomočki:** sprotno seznanjanje z novostmi v strokovni in didaktični literaturi ter IKT, izbor učbenikov in del zvezkov za novo šol. leto.

Sodelovanje na šolskih prireditvah po LDN za šol. l .2020 / 21.

Vključevanje v projekte: Zdrava šola, Unesco - Kako čudovit je ta svet, Bralna pismenost, po navodilih koordinatorjev.

Spominski dnevi, pomembni dogodki, prireditve: 70. obletnica prve slovenske šole v Piranu, dan spomina na žrtve holokavsta, dan priključitve Primorske k matični domovini, dan Rudolfa Maistra, mednarodni dan strpnosti, dan OZN, dan vode, dan Zemlje, svetovni dan oceanov, slovenski tradicionalni zajtrk.

Delo na daljavo: priprava gradiv za pouk, učnih listov, ppt, priprava spletnih strani za izvedbo ND/ekskurzije, poprava izdelkov, komunikacija z učenci, starši, vodstvom, sodelavci, udeležba na video srečanjih.

7. SMERNICE ZA DELO V NOVEM ŠOLSKEM LETU

- ✓ Usklajevanje vsebin z LDN in dejavnostmi šole.
- ✓ Priprava, organizacija in vodenje dni dejavnosti.
- ✓ Priprava in sodelovanje v UNESCO projektih.
- ✓ Dopolnjevanje kriterijev in opisnikov za preverjanje in ocenjevanje znanja.
- ✓ Po potrebi medsebojne hospitacije in analize nastopov.
- ✓ Poglobljanje dela z učenci za povečevanje sprejemanja odgovornosti za svoje delo.
- ✓ Poglobljanje dela z učenci za preprečevanje nasilja.
- ✓ Izdelava individualnih programov za nadarjene.
- ✓ Analiza učnih in vzgojnih rezultatov oddelkov ob konferenčnih obdobjih.
- ✓ Priprava IP.
- ✓ Ob morebitnem izboru predmeta vrednotenje NPZ.
- ✓ Sprotno usklajevanje.
- ✓ Sodelovanje na javnih in šolskih prireditvah.

9. POROČILO O DELU STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV ŠPORTA

vodja aktiva: Mojka Mehora Lavrič

Člani aktiva: Dunja Žugelj

1. PREDSTAVITEV DELA AKTIVA

- **Sestanki, obravnavane vsebine:**
 - ✓ pregled letnih učnih načrtov,
 - ✓ načrtovanje športnih dni,
 - ✓ priprava učnih načrtov in načrtovanje dela za športne urice v 1. in 2. razredih,
 - ✓ realizacija ur športa in izbirnih predmetov,
 - ✓ testiranje za športno-vzgojni karton,
 - ✓ plavalno opismenjevanje,
 - ✓ izpeljava praktičnega dela kolesarskega izpita,
 - ✓ športni program Zlati sonček in Krpan,
 - ✓ spremljanje znanja učencev in evalvacija,
 - ✓ standardi znanja in kriteriji ocenjevanja,
 - ✓ izmenjavanje strokovnih znanj in mnenj,
 - ✓ obravnava okrožnic NIJZ in MIZŠ,

- ✓ dosledno izvajanje prednostnih nalog šole,
- ✓ sodelovanje v UNESCO, eTwinning, Erasmus+ in drugih projektih,
- ✓ analiza učnega uspeha,
- ✓ sodelovanje na proslavah po planu šole,
- ✓ valeta.

- **Podrobnejše vsebine in dogovori so razvidni iz zapisnikov aktivov.**

2. ZADOLŽITVE – NALOGE POSAMEZNIH ČLANOV AKTIVA.

Mojka Mehora Lavrič:

- ✓ učila je ŠPO v 9. a (dekleta), 7. a (dekleta), 5. a, 4. b, 2. a, 2. b, 1. b in NIP umetnost (4. b),
- ✓ opravljala je delo šolske knjižničarke na podružnični šoli,
- ✓ organizirala je športne dneve na razredni stopnji,
- ✓ pomagala je pri izpeljavi športnih dni na predmetni stopnji,
- ✓ v okviru pouka je sodelovala z različnimi klubi, društvi in drugimi institucijami v občini,
- ✓ sodelovala je pri izpeljavi dnevov dejavnosti na razredni in predmetni stopnji,
- ✓ izvajala je dejavnosti v okviru priprav na 70. obletnico šole,
- ✓ sodelovala je v projektu Kako čudovit je ta svet,
- ✓ izvajala je različne eTwinning projekte,
- ✓ v sklopu eTwinninga je izvedla delavnico video montaže za slovenske učitelje,
- ✓ koordinirala je Erasmus+ KA1 projekta,
- ✓ pomagala je pri organizaciji prireditve sprejemu prvošolčkov in drugih šolskih prireditev,
- ✓ z devetošolci je izvedla valeta,
- ✓ izvajala je plavalni tečaj za 3. razred,
- ✓ izvajala je športne urice za 1. b.

Dunja Žugelj:

- ✓ bila je razredničarka v 8. a,
- ✓ učila je ŠPO v 9. a (fantje), 8. a, 8. b, 7. a (fantje), 6. a, 6. b, 4. a, 1. a, ŠSP, imela je jutranje varstvo na matični šoli,
- ✓ organizirala je pet športnih dni na predmetni stopnji,
- ✓ pomagala je pri izpeljavi športnih dni na razredni stopnji,
- ✓ izvajala je športne urice za 1. a in 2. a,
- ✓ v okviru izbirnega predmeta šport za sprostitev in pouka je sodelovala z različnimi klubi, društvi v občini,
- ✓ udeležila se je izobraževanj, ki so določena kolektivu s strani vodstva šole,
- ✓ sodelovala je pri organizaciji proslave ob Dnevu samostojnosti in enotnosti,
- ✓ koordinirala je izvedbo projekta 7. UNESCO tek mladih na šoli,
- ✓ v okviru razredništva je sodelovala z zunanjimi sodelavkami iz ZD Piran pri izpeljavi razrednih ur,
- ✓ sodelovala je pri izpeljavi dnevov dejavnosti na razredni in predmetni stopnji,
- ✓ sodelovala je v projektu Kako čudovit je ta svet.

3. REALIZACIJA DNEVOV DEJAVNOSTI IN ŠOLE V NARAVI

V letošnjem šolskem letu smo v času rednega pouka realizirali športne dneve z naslednjimi vsebinami:

- ✓ plavanje in vodne aktivnosti (PS),
- ✓ kros in igre z žogo (PS),
- ✓ atletski mnogoboj (PS),
- ✓ kolesarjenje (5., 6. razredi),
- ✓ orientacijski pohod (PS, RS),

- ✓ teki na 60 m, 600 m in igre (RS),
- ✓ dva pohoda (RS),
- ✓ igre (RS).

V času šolanja na daljavo so pa bili izvedeni:

- ✓ pohod (PS).

Zaradi epidemije COVID-19 smo del šolskega leta izvajali pouk na daljavo. Realizirane so bile vse vsebine in športni dnevi razen zimske šole v naravi, ki bo izpeljana v prihodnjem šolskem letu.

4. SODELOVANJE S STARŠI, DRUGIMI AKTIVI, VODSTVOM ŠOLE, ŠOLSKO SVETOVALNO SLUŽBO, SPEC. PEDAGOGINJO, ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI.....

Sodelovali smo s/z:

- ✓ Športnim in mladinskim centrom Piran:
 - sodelovanje pri izvedbi programa izbirnega predmeta šport za sprostitev.
- ✓ Športnimi klubi in društvi:
 - Veslaški klub Piran (praktične vaje pri pouku),
 - Plavalni klub Tinka Tonka (pomoč pri izvedbi plavalnega tečaja in dejavnosti v okviru športnih uric).
- ✓ Šolsko svetovalno službo:
 - pomoč pri izpeljavi timskih sestankov in razrednih ur.
- ✓ Zdravstvenim domom Piran:
 - izvedba delavnic v okviru razredne ure,
- ✓ Hotelom Bernardin:
 - sodelovanje pri izvedbi športnega dne.

5. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ČLANOV AKTIVA

Mojka Mehora Lavrič:

- ✓ Lezione introduttiva a Erasmus+ 2021-27
- ✓ Sodobna digitalna orodja za posredovanje povratne informacije o učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju
- ✓ Spletno srečanje o poučevanju športne vzgoje v pogojih pandemije COVID-19
- ✓ Zaupanje v odnos: starši, otroci, učitelji
- ✓ Splošni info dan o programu Erasmus+ za vrtce OŠ in gimnazije
- ✓ Študijska srečanja za predmet ŠPORT
- ✓ Varnost pri delu
- ✓ Študijski program za izpopolnjevanje iz bibliotekarstva za šolske knjižničarje

Dunja Žugelj:

- ✓ Sodobna digitalna orodja za posredovanje povratne informacije o učenčevem/dijakovem telesnem in gibalnem razvoju
- ✓ Spletno srečanje o poučevanju športne vzgoje v pogojih pandemije COVID-19
- ✓ Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo
- ✓ Študijska srečanja za predmet ŠPORT
- ✓ Učimo se drug od drugega po spletu
- ✓ Varnost pri delu
- ✓ S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe
- ✓ Stres in izgorevanje
- ✓ Različni pristopi pri vzgojno-izobraževalnem delu z učenci s posebnimi potrebami pri izobraževanju na daljavo: krepitev kompetenc učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami
- ✓ Uporaba spletnega orodja pri pouku
- ✓ Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - strokovno srečanje

6. OSTALE DEJAVNOSTI

- ✓ Testiranje za športno-vzgojni karton smo izpeljali v mesecu septembru za šolsko leto 2019/20 in mesecu aprilu za letošnje šolsko leto.
- ✓ V sklopu plavalnega opismenjevanja smo izpeljali plavalni tečaj za 3. razred v bazenih Laguna na Bernardinu. Izvajali smo ga v sodelovanju s plavalnim klubom Tinka Tonka. Preverjanje znanja plavanja za učence 3., 7. in 8. razredov smo izvajali v okviru športnega dne Plavanje in vodne aktivnosti.
- ✓ Sodelovali smo na raznih prireditvah in predstavitev:
 - Sodelovali smo pri pripravi in izvedbi šolskih prireditev.
 - S plesnim nastopom devetošolcev smo sodelovali na valeti, ki je bila 15. 6. 2021 v Tartinijevem gledališču.

✓ BRALNA PISMENOST

Branje z razumevanjem smo razvijali s pravili iger pri različnih športnih panogah in s podajanjem navodil pri pouku športa v času šolanja na daljavo.

Na podružnični šoli smo izvajali dejavnosti za spodbujanje bralne pismenosti v okviru šolske knjižnice.

✓ UNESCO PROJEKTI

Skozi pouk in druge dejavnosti smo sledili UNESCO ciljem in načelom ter sodelovali v projektih 7. UNESCO tek mladih in Kako čudovit je ta svet.

✓ RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE

Analize ŠVK z uporabo programa Excel z učenci 2. triade nismo uspeli izpeljati in bo prenešana v naslednje šolsko leto.

✓ 8 KROGOV ODLIČNOSTI

Na razrednih urah in v okviru pouka smo obnovili znanja in razvijanje veščin s tega področja.

✓ Sodelovali smo v različnih eTwinning projektih.

✓ Izvajali smo dejavnosti v sklopu mednarodnih projektov Erasmus+.

7. SMERNICE ZA DELO V ŠOLSLEM LETU 2021/22

V prihodnjem šolskem letu nameravamo sodelovati na različnih šolskih športnih tekmovanjih, ki jih načrtujemo s pomočjo ŠIMC Piran. Poleg tega bomo sodelovali z različnimi institucijami, klubi in društvi iz občine pri izvajanju pouka športa, športnih dni, izbirnih predmetov in športnih uric.

V okviru pouka športa bomo izpeljali računalniško opismenjevanje po vertikali za drugo triado, plavalno opismenjevanje in pomagali pri izpeljavi zimske šole v naravi. Sodelovali bomo v UNESCO, eTwinning, Erasmus+ in drugih projektih ter na prireditvah kot so: valeta, To smo mi, 70. obletnica šole ...

Še naprej bomo dajali velik poudarek na športnem obnašanju in vrednotah kot so: sprejemanje drugačnosti, strpnost, odgovornost, doslednost pri upoštevanju šolskih pravil pri urah športa, športnih dnevih in šolskih športnih tekmovanjih.

10. KONFERENCE UČITELJSKEGA ZBORA

Izvedenih je bilo **22** konferenc učiteljskega zbora; **22** sestankov oddelčnega učiteljskega zbora oz. usklajevalnih sestankov.

- 1. Konferenca – 24. 8. 2020** – Predstavitev urnika, delovnih obveznosti in zadolžitev do 31. 8. 2019 in predstavitev novih delavcev; Razporeditev delovnih obveznosti med strokovne delavce, pregled urnika; Priprava programa za sprejem prvošolcev in vabila; Izdelava finančnega plana za dneve dejavnosti; Letne priprave na pouk; Načrt varnih šolskih poti; Podatki za spletno stran; Erasmus+; Evidenca delovnega časa; oddajanje mesečnih obrazcev za izplačilo; iLDN zaključevanje; Pričetek pouka po B MODELU; Protokol ravnanj v OŠ Cirila Kosmača Piran v času predvidenih ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe s SARS-CoV-2; Delo SAK;
Razno: generalno čiščenje šole, omarice prve pomoči, informacije na vratih učilnic (standardi ocenjevanja znanja, ime in priimek, predmet poučevanja).
- 2. Konferenca – 26. 8. 2020** – Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika uvodne konference z dne 24. 8. 2020; Sprejem prvošolcev; Protokol ravnanj v OŠ Cirila Kosmača Piran v času predvidenih ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe s SARS-CoV-2; model B-OŠ; Seznanitev s sprejetimi akti in sklepi: Obvestilo o razporedu delovnega časa za šol. leto 2020/21, Sklep o prepovedi kajenja v prostorih šole in šolskem okolju, Sklep o imenovanju odgovorne osebe za pripravo programa pregledov ter vzdrževanja igrišča in igral, Izjava o seznanitvi s Programom pregledov in vzdrževanja igral ter igrišč, Organizacijski predpis kot priloga hišnega reda, Sklep o sprejetju Protokola ravnanj v OŠ Cirila Kosmača Piran v času predvidenih ukrepov za preprečevanje širjenja okužbe s SARS-CoV-2; model B-OŠ; Šolska prehrana, dietna prehrana, intolerance; Šolska shema; Individualna in skupinska pomoč, priseljenci, nadarjeni, učenci z učnimi težavami; Varnost v šolski stavbi, dežurstva učiteljev JV,PB; Vabila na 1. roditeljski sestanek; Navodila za prvi šolski dan; Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive; Interesne dejavnosti, pregled in določitev ur.
Razno: parkiranje, matični listi, matične knjige, status športnika, nadarjeni, IP, napisi na vratih, predstavitev glasbene šole.
- 3. Konferenca – 27. 8. 2020** – Evalvacija izobraževanja na daljavo; Izmenjava informacij pri prehodu učencev iz razredne na predmetno stopnjo, prehod v 4. in 5. razred; Razno.
- 4. Konferenca – 24. 9. 2020** – Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika z dne 26. 8. 2020 in branje sklepov; Poročilo o uresničitvi LDN 2019/20; Seznanitev in sprejem LDN 2020/21 s prilogami; Akcijski načrt (gibanje, mesec branja); Obletnica rojstva in smrti Cirila Kosmača; Poročilo SUŠ, Soglasja o zbiranju in uporabi osebnih podatkov; Obvestilo predsednice sveta zavoda, pritožbena komisija; Delovna uspešnost; Pričetek postopka za izvedbo popisa osnovnih sredstev, seznanitev s člani popisnih komisij; Podaja mnenja za status perspektivnega športnika; EDC, iLDN.
Razno: Soglasja v skladu s Pravili šolskega reda, Seminar ZRSŠ, Svet zavoda, Svet staršev (28. 9. 2020), Oktobrske govorilne ure.
- 5. Konferenca – 22. 10. 2020** – Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika z dne 24. 9. 2020 in branje sklepov; Poročilo s sveta staršev; Potrditev statusa perspektivnega športnika; 70. obletnica prve slovenske šole v Piranu; Govorilne ure; Načrt spremljanja in usmerjanja učiteljevega dela, hospitacije, letni delovni razgovor; Predlog za napredovanje v naziv svetnik, Gustinčič; soglasja o zbiranju in uporabi osebnih podatkov; Izobraževanje na daljavo.
Razno: rokovanje z IKT napravami v času jesenskih počitnic, redno oddajanje ur DSP (po sklepu, priseljenci), ID, seminar – Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo.
- 6. Konferenca - 19. 11. 2020** – Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika z dne 22. 10. 2020 in branje sklepov; Nacionalno preverjanje znanja, pričetek postopkov za izvedbo NPZ, prijava NPZ za 6. in 9. razred, Prijava na NPZ, 3. razred; Kriteriji za delovno uspešnost; Popis osnovnih sredstev; Izobraževanje na daljavo; odzivnost učencev, ocenjevanje znanja, IKT oprema za učence; Delo učiteljev PB, tutorji; Sklicevanje SAK, pošiljanje vabil.
Razno: Zdrava šola, Dnevi dejavnosti, Tradicionalni slovenski zajtrk, Šolska shema, Fundacija, 0,5 dohodnine, 70. obletnica prve slovenske šole v Piranu.
- 7. Konferenca - 17. 12. 2020** – Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika pedagoške konference z dne 19. 11. 2020 in branje sklepov; Načrt aktivnosti za učence, ki imajo odločbo o usmeritvi otrok s

posebnimi potrebami, evalvacija načrta; Skupnost učencev šole; KPK, spremembe in novosti novele Zakona o integriteti in preprečevanju korupcije; Evalvacija akcijskega načrta; funkcionalna pismenost; računalniško opismenjevanje; športne urice; Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti; Evakuacijska vaja; Vrnitev učencev 1. triade po novoletnih praznikih.

Razno: Oddajanje poročil za RDU, oddajanje ur za izplačilo, zaključevanje ur v e-Asistentu.

8. **Konferenca - redovalna - 21. 1. 2021** - Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika redovalne konference z dne 17. 12. 2020, branje sklepov; Analiza izobraževanja na daljavo; Nacionalno preverjanje znanja (e-vrednotenje); Vpis novincev za šol. leto 2021/2022; Proslava ob kulturnem dnevu; Organizirano strokovno izobraževanje, vabilo Gimnazije Piran (S spoznavanjem učencev, spoznavamo sebe); Vračanje učencev v šolo; Protokol zagotavljanja kontinuiranega dela v času koronavirusa.
Razno: Kulturni dan, Gledališče Koper, Kosila za delavce.
9. **Strokovna konferenca pedagoških delavcev – 3. 3. 2021** – Uvajalni čas in prilagoditve učencev na šolski ritem, kratka poročanja učiteljev; Utrjevanje znanja, načrtovanje dejavnosti; otroci s posebnimi potrebami, mrežni plan ocenjevanja.
Razno.
10. **Konferenca – 18. 3. 2021** - Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika z dne, 21. 1. 2021 in branje sklepov; Ocenjevanje in napredovanje delavcev v plačne razrede; Vpis novincev v šol. letu 2021/22; Zeleni dan, 16. 4. 2021 (načrtovanje dejavnosti);

Nacionalni preizkusi znanja; izobraževanje ORKA program; Jezikovna šola; Svet Zavoda (Letno poročilo za leto 2020); Izbirni predmeti v šolskem letu 2021/22; Skupnost učencev šole; Hospitacije ravnatelja.
Razno: Valeta, Zgibanka To smo mi, tekmovanja, natečajji, Zdrava šola, Šolska Tekmovanja (razvedrilna matematika, Kenguru), ostale aktivnosti, Usklajevalni sestanek PS.
11. **Sestanek učiteljskega zbora – 30. 3. 2021** – Urnik; Potek izobraževanja na daljavo; Tutorstvo učiteljev PB. Razno.
12. **Pedagoška konferenca - 15. 4. 2021** – Potrditev dnevnega reda; Potrditev Zapisnika z dne, 18. 3. 2021 in branje sklepov; Nacionalni preizkusi znanja in dnevi dejavnosti; Zeleni dan; Učbeniški sklad, izbor učbenikov in delovnih zvezkov; Imenovanje treh predstavnikov delavcev šole v Šolski sklad; Zgibanka To smo mi; Ocenjevanje znanja, spremenjen pravilnik.
Razno: Projekt v šolskem letu 2021/22, Aktivno v šolo – Piran je zdravo mesto, Samotestiranje učencev.
13. **Seja učiteljskega zbora – 4. 5. 2021** – Potrditev dnevnega reda; Predstavitve kandidatov za ravnatelja OŠ Cirila Kosmača Piran, Primož Hvala Kamenšček, Barbara Sotošek Mrovlje; Seznanitev članov UZ s pravili glasovanja; Imenovanje tričlanske komisije; Določitev datuma tajnega glasovanja.
14. **Sestanek učiteljev predmetne stopnje – 18. 5. 2021** – Pravila šolskega reda; Ureditev razredov, sedežni red (7. a); Obveščanje staršev; Disciplina, ocenjevanje; Vzgojni opomini.
15. **Pedagoška konferenca - 20. 5. 2021** – Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika z dne 15. 4. 2021 in branje sklepov; Zaključek šolanja za devetošolce, darila, priznanja, športnik generacije, valeta, zadolžitve; Vračanje učbenikov, izposojenega knjiž. gradiva, ključev; Učbeniški sklad, izbor učbenikov in delovnih zvezkov; Izbirni predmeti v šolskem letu 2021/22; Plan aktivnosti do konca šol. leta, počitniško varstvo; Oddajanje poročil; Realizacija LDN 2020/21, Samoevalvacijsko poročilo za leto 2020/21, LDN 21/22; Zeleni dan, evalvacija, načrtovanje za novo šolsko leto; KPK, določitev novega Skrbnika; Šolski koledar; SUŠ; ILDN učitelja, pregled; Izrek vzgojnega opomina.
Razno: 70. obletnica prve slovenske šole v Piranu, Pobuda članov sveta staršev (urnik), Prireditev To smo mi, zgibanka To smo mi.

16. **Sestanek učiteljskega zbora – 8. 6. 2021** – Izrek vzgojnega opomina; Razno.
17. **Ocenjevalna konferenca za devetošolce – 10. 6. 2021** – Pregled uspeha učencev; Pohvale, nagrade; Določitev prvega roka popravnih izpitov, razrednih izpitov; Valeta in podelitev priznanj.
Razno: Vračanje učbenikov, Vračanje ključev garderobnih omaric, Izposojenega gradiva Iz knjižnice.
18. **Sestanek učiteljskega zbora – 15. 6. 2021** – Izrek vzgojnega opomina.
Razno.
19. **Ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 8. razreda – 21. 6. 2021** – Potrditev dnevnega reda; Pregled uspeha učencev; Pohvale, priznanja; Določitev prvega roka popravnih izpitov, določitev datuma konference za ponavljalce; Zadolžitve v času od 28. 6. do 5. 7. 2021; Proslava in zadnji dan pouka; Okvirna razporeditev za novo šolsko leto; Predlog za napredovanje v naziv; Logistika zaključevanja šolskega leta – opravila za hišnika, zaključevanje dokumentacije v eAsistentu, oddajanje dokumentacije. Razno.
20. **Konferenca učiteljskega zbora – 22. 6. 2021** – Pisna obrazložitev predloga razrednika za ponavljanje. Razno.
21. **Pedagoška konferenca – 30. 6. 2021** – Potrditev dnevnega reda; Razporeditve delavcev v novem šolskem letu; Samoevalvacijsko poročilo za šol. l. 2020/21; Analiza rezultatov NPZ za 6. in 9. razrede; UNESCO projekt, Kako čudovit je ta svet; Določitev vodij SAK; Zaključevanje dokumentacije; Vrnitev računalnikov, hramba dokumentov; Individualni letni delovni načrt strokovnega delavca.
Razno: Spisek za hišnika.
22. **Zaključna pedagoška konferenca – 5. 7. 2021** – Potrditev dnevnega reda; Potrditev zapisnika z dne, 30. 6. 2021 in branje sklepov; 70. obletnica prve slovenske šole v Piranu, prireditev; ID v šolskem letu 21/22; Erasmus: iLDN, realizacija ur doprinosa; Preoblikovanje oddelkov bodočih 7. razredov; Urejanje razredov, kabinetov; Primopredaja dela, avgust.
Razno: Hišniška opravila, oddana dokumentacija.

Usklajevalni sestanki - 22 sestankov.

IV. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna delavka je v šolskem letu 2020/2021 svojo obveznost opravljala v šoli (70 % delež) in v Vrtcu Mornarček Piran (30% delež).

Pri administrativnem delu je 2 uri na teden opravljala delo še druga strokovna delavka učiteljica Sonja Stanič. V času njene daljše odsotnosti pa jo je nadomeščala učiteljica Mojca Švonja. Njuno delo je obsegalo opremljanje pisemskih ovojníc, fotokopiranje, evidentiranje dokumentov, ki se hranijo v osebni mapi otroka s posebnimi potrebami oz. otroka, ki je v obravnavi v šolski svetovalni službi in uničevanje dokumentacije šolske svetovalne službe.

Program dela šolske svetovalne službe je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom šole, letnim delovnim načrtom šolske svetovalne službe in s programskimi smernicami svetovalne službe.

Področja dela šolske svetovalne službe so obsegala naslednje naloge:

1. Delo z učenci
2. Delo s starši
3. Sodelovanje s pedagoškimi delavci šole
4. Sodelovanje z drugimi inštitucijami
5. Ostale naloge šolske svetovalne službe po pooblastilu vodstva
6. Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje
7. Oddaja dokumentov ob koncu šolskega leta

1. DELO Z UČENCI

a) VPIS IN SPREJEM OTROK V ŠOLO

V letošnjem šolskem letu za bodoče prvošolce in njihove starše nismo organizirali dnevov odprtih vrat zaradi upoštevanja ukrepov za zaježitev širjenja COVID-19. Zaradi istega razloga nismo izpeljali predavanja za starše bodočih prvošolcev Priprava na šolo.

Vpis šolskih novincev v osnovno šolo je potekal meseca februarja. Vpisali smo 34 otrok. Prejeli smo 3 vloge za odložitev začetka šolanja. Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vpis v 1. razred je ugodila vlogi staršev.

V šolskem letu 2021/2022 bo obiskovalo 1. razred 31 otrok, v 1. a razred je vpisanih 16 otrok, v 1. b razred pa 15 otrok.

V mesecu juniju smo z razredničarkami bodočega 1. razreda izpeljali uvodni roditeljski sestanek. Staršem smo posredovali potrebne informacije pred vstopom v 1. razred.

b) KARIERNA ORIENTACIJA

Na začetku šolskega leta smo pripravili rokovnik za karierno orientacijo.

Karierno svetovanje smo izvedli v oddelkih osmega in devetega razreda.

Učence 8. in 9. razreda smo informirali o karierni orientaciji preko zooma, pri pouku v šoli, preko oglasne deske, preko spletne strani šole in na individualnih pogovorih.

Učence in starše smo obveščali o dnevih odprtih vrat srednjih šol, o informativnih dnevih srednjih šol, o sejmu izobraževanja in poklicev – Informativa. Letos so omenjene dejavnosti potekale na daljavo zaradi pandemije.

Učencem in staršem smo predstavili štipendije in šolsko spletno stran karierne orientacije. Spletno stran karierne orientacije smo sproti osveževali.

Devetošolci so prejeli brošuro Srednješolski vpisnik.

Za 8. razred je zaradi upoštevanja ukrepov za zajezitev širjenja COVID-19 odpadel tehniški dan na Srednji tehniški šoli Koper.

Za 9. razred smo načrtovali tehniški dan na Srednji šoli Izola, enota pri bolnišnici in na GEPŠ, Enota elektro in pomorska šola. Zaradi upoštevanja ukrepov za zajezitev širjenja COVID-19 so na obeh srednjih šolah odpovedali tehniški dan, zato smo za 9. razred organizirali tehniški dan »Dijak za en dan«, ki je potekal na daljavo na Šolskem centru za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana. 9. razred:

Na začetku šolskega leta smo učencem in staršem predstavili Rokovnik za vpis v prvi letnik srednje šole.

Vsi devetošolci so prejeli Srednješolski vpisnik.

Januarja meseca smo za učence organizirali delavnico na temo karierne orientacije. Izvajalca sta bila strokovna delavca Kariernega Placa Koper, Ljudska univerza Koper, Tina Mržek in Marko Posavčević. V sodelovanju s Kariernim Placem Koper smo januarja meseca organizirali predavanje za starše Tik pred zdajci – pomoč otroku pri kariernem odločanju. Temo je predstavila dr. Vesna Jug, psihologinja. Meseca februarja smo preko zooma devetošolcem na razredni uri predstavili Razpis za vpis v srednje šole in dijaške domove v šolskem letu 2021/2022.

Staršem smo na roditeljskem sestanku februarja meseca preko zooma predstavili Razpis za vpis v srednje šole in dijaške domove ter spletne strani povezane s karierno orientacijo.

Neva Felicjan, poklicna svetovalka, je meseca marca učencem predstavila Center za informiranje in poklicno svetovanje – CIPS, Zavod RS za zaposlovanje Koper in izpeljala testiranje z vprašalnikom Hollandov test interesov – Vodič za načrtovanje izobraževalne in poklicne poti.

Šolska svetovalna delavka je opravila individualne pogovore z učenci in s posameznimi starši glede ustrezne izbire srednješolskega programa.

Učence smo informirali glede štipendiranja.

Na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport smo januarja in junija meseca posredovali podatke o ocenah devetošolcev (7., 8. in 9. razred) zaradi vpisa v srednje šole.

c) **INDIVIDUALNA OBRAVNAVA OTROK**

Delo šolske svetovalne službe je obsegalo tudi individualno delo z učenci v matični šoli in Podružnični šoli Portorož. Obravnava svetovalne službe je zajemala otroke, ki so potrebovali svetovanje in pomoč, bodisi daljše časovno obdobje ali samo občasno.

Podlaga za obravnavo otrok so bile vedenjske in/ali čustvene težave, slabša učna uspešnost, različne težave psihosocialne in zdravstvene narave ter sum zanemarjanja otroka s strani staršev.

Nudili smo jim svetovanje, pogovor ali druge konkretne oblike pomoči.

Specifičnost okolja (pomanjkanje ustreznih vzpodbud za šolsko delo, slabše bivanjske razmere učencev, nižji socialnoekonomski status družine, jezikovne posebnosti domačega okolja ...) je narekovala potrebo po številnih obravnavah, ki so zahtevale sprotno in dosledno povezovanje s starši, učitelji in drugimi institucijami (Center za socialno delo Južna Primorska, enota Piran, Inšpektorat za šolstvo, Policijska uprava Koper, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper, Enota Piran,

ŠIMC- Mladinski EPI center Piran, Občina Piran - Urad za družbene dejavnosti, Društvo prijateljev mladih Piran) v smislu medsebojnega sodelovanja, načrtovanja in sledenja pri reševanju nastalih težav. Koordinirali oz. organizirali smo učno pomoč na različnih nivojih: med vrstniki, s strani učiteljev, tutorjev (med učenjem na daljavo), zunanjih sodelavcev – ŠIMC, Mladinski EPI center Piran.

Učence z govorno-jezikovnimi težavami smo vključili v logopedsko obravnavo pri logopedu Jari Košuta v matični šoli in pri logopedinji dr. Mateji Gačnik v Podružnični šoli Portorož.

Pri kompleksnejši problematiki smo starše in otroke usmerjali v obravnavo izven šole: Center za komunikacijo sluh in govor Portorož, Center za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran, Psihohigienski dispanzer za otroke in mladostnike v Luciji, ŠIMC Mladinski EPI center Piran in [Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper, Enota Piran](#).

d) UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Veliko časa smo namenili obravnavi učencev z različnimi težavami, primanjkljaji in potrebami, konzultiranju z njihovimi izvajalci dodatne strokovne pomoči, individualne in skupinske pomoči, učitelji, starši in vodstvom.

Pri iskanju pomoči za posamezne učence smo sodelovali z Zavodom RS za šolstvo, Območna enota Koper, s Centrom za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran, Psihohigienskim dispanzerjem za otroke in mladostnike Lucija, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, Enota Piran in s ŠIMC EPI centrom Piran.

UČENCI Z ODLOČBO ZAVODA REPUBLIKE SLOVENIJE ZA ŠOLSTVO

Šolska svetovalna služba je nastavila individualiziran program za učence z odločbo ZRSS. Pri oblikovanju programa so sodelovali tudi razredničarka in ostali člani strokovne skupine. Prilagoditve za učence je vnesla v eAsistent, da so bile dostopne vsem učiteljem oddelka.

Prizadevali smo si za zagotavljanje upoštevanja prilagoditev. Učencem smo poskušali omogočiti enakovredno vključevanje v šolsko delo in življenje šole.

Svetovalna služba je sodelovala na timskih sestankih strokovne skupine ob potrditvi programa, ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, ob zaključku šolskega leta in po potrebi. Prizadevali smo si za sprotno in stalno sodelovanje s starši, učitelji in z zunanjimi sodelavci.

Med pandemijo smo koordinirali učno pomoč tutorja.

V soglasju s starši smo pri 2 učencih začeli s postopkom usmerjanja. Pri 1 učencu smo na ZRSS, OE Koper poslali zahtevo za spremembo odločbe.

Ob zaključku šolskega leta smo spremljali 13 učencev z odločbo Zavoda RS za šolstvo.

UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

Na podlagi 12. a člena (izobraževanje učencev z učnimi težavami) Zakona o osnovni šoli in/ali na podlagi priporočila klinične psihologinje smo učencem z učnimi težavami nastavili Izvirni delovni projekt pomoči.

Z namenom nujenja pomoči učencu je šolska svetovalna služba sodelovala z učencem in njegovimi starši, z razredničarko, oddelčnim učiteljskim zborom, ravnateljico, logopedom, s ŠIMC EPI centrom Piran, s Svetovalnim centrom za otroke mladostnike in starše, Enota Piran ter s Pedopsihiatričnim dispanzerjem v Luciji.

Med pandemijo smo koordinirali učno pomoč tutorja.

Ob zaključku šolskega leta smo spremljali 16 učencev z učnimi težavami, od teh smo 14 učencem nudili individualno in strokovno pomoč učitelja.

Vsi učenci so uspešno zaključili razred.

UČENCI PRISELJENCI

V letošnjem šolskem letu je obiskovalo našo šolo 9 otrok s statusom učenca priseljenca. Matična država teh otrok je Kosovo (1 otrok), Bosna in Hercegovina (2 otroka), Srbija (2 otroka), Latvija (1 otrok), Rusija (2 otroka), Makedonija (1 otrok).

Od tega so imeli 4 učenci status priseljenca 1. leto in 5 učencev učencev status priseljenca 2. leto. Vsem učencem smo pripravili individualni program, učencem so učitelji nudili dodatno strokovno pomoč za učenje slovenščine. Svetovalna služba je koordinirala pomoč učencem in strokovnim delavcem.

Na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport smo za priseljence s statusom 1. leta zaprosili financiranje ur dodatne strokovne pomoči za slovenščino. Pridobili smo soglasje za financiranje 120 ur dodatne strokovne pomoči.

2 učenca s statusom priseljenca 1. leto sta bila vključena v program Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja - SIMS. Učno pomoč je nudila Nika Rudež, multiplikatorica programa SIMS, Osnovna šola Koper.

Letos nismo organizirali Intenzivnega tečaja za učence priseljence s statusom 1. leta.

Dodatno strokovno pomoč za učence priseljence s statusom 2. leta je ure DSP financirala Občina Piran. Društvo prijateljev mladih Piran smo zaprosili za financiranje kompleta gradiva Čas za slovenščino 1 in kasneje še za Čas za slovenščino 2, ker je učenec hitro napredoval v znanju slovenščine. Društvo je ugodilo naši prošnji.

Vsi učenci priseljenci s statusom 1. in 2. leta so uspešno zaključili razred. 2 učenca s predmetne stopnje (6. in 7. razred) sta prejela pohvalo oddelčnega učiteljskega zbora zaradi izjemnega truda in napredka v znanju slovenskega jezika.

Med pandemijo smo koordinirali učno pomoč tutorja.

e) DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Od 5. do 9. razreda smo spremljali 3 identificirane nadarjene učence.

V letošnjem šolskem letu nismo evidentirali nobenega učenca, ki bi bil lahko nadarjen.

Starše identificiranega nadarjenega devetošolca smo seznanili o možnosti spremljanja tudi v srednji šoli. Pomagali smo mu pri pripravi poročilo za srednjo šolo.

f) DELO Z ODDELČNIMI SKUPNOSTMI

Šolska svetovalna delavka je aktivno sodelovala pri reševanju vzgojnih težav v oddelčnih skupnostih, izpeljala je svetovalne pogovore z razrednikom in predlagala vsebine za razredne ure. Izpeljala je svetovalne pogovore s posameznimi učenci in manjšimi skupinami otrok. Od 6. do 9. razreda je organizirala delavnice in predavanja: Kdo je glavni, ti ali stroj? (izvajalec Janez Arh, Logout Izola), Varno na spletu, tvegano vedenje (izvajalec Janez Arh, Logout Izola), Nenasilje (izvajalec Cvetko Kokalj, Policijska uprava Koper), Pogovorna terapevtska skupina za mlade (izvajalec Zavod Škatlica), Programirana zdravstvena vzgoja (izvajalec Zdravstveni dom Piran), Karierna orientacija, srednješolski programi (izvajalec šolska svetovalna delavka, Karierni plac Koper), Nacionalno

preverjanje znanja (izvajalec šolska svetovalna delavka), Hollandov test interesov (izvajalka Neva Felicijan, Zavod za zaposlovanje).

Pri reševanju vzgojne problematike, odvisno od primera, smo povabili k sodelovanju učitelje, vodstvo, starše, izvajalce dodatne strokovne pomoči, Center za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran, Policijsko upravo Koper, Logout Izola - Center pomoči za zdravljenje odvisnosti od interneta in Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Enota Piran.

g) **IZOBRAŽEVANJE NA DOMU**

V letošnjem šolskem letu se noben učenec ni šolal na domu.

h) **DELO S SKUPNOSTJO UČENCEV ŠOLE**

V letošnjem šolskem letu je bila svetovalna služba povabljen k sodelovanju s Skupnostjo učencev šole na temo Karierna orientacija, vendar zaradi drugih obveznosti na določen dan, ni mogla predstaviti teme. To so opravili učenci.

i) **MATERIALNA POMOČ UČENCEM**

Subvencionirana šolska prehrana

Učencem, ki živijo v družinah z nižjim socialno ekonomskim statusom, smo priskrbeli subvencijo kosila iz občinskega proračuna.

Prejeli smo 8 vlog za občinsko subvencijo kosila. Vsi učenci so bili opravičeni do 100% subvencije.

Subvencionirani delovni zvezki

Učencem od 4. do 9. razreda, ki živijo v družinah z nižjim socialno ekonomskim statusom smo priskrbeli za subvencijo delovnih zvezkov iz občinskega proračuna.

Na podlagi vloge staršev je bilo 17 učencev opravičenih do 50% subvencije in 1 učenec do 100% subvencije.

Finančna pomoč Društva prijateljev mladih Piran

Društvo prijateljev mladih Piran je na prošnjo šole za 1 učenca priseljenca financiralo komplet gradiva za učenje slovenščine Čas za slovenščino 1 (učbenik, delovni zvezek, CD) in Čas za slovenščino 2 (učbenik, delovni zvezek, CD).

Darilo humanitarnih organizacij

Nekaj potrebščin, ki so nam pred leti podarile humanitarne organizacije, smo razdelili učencem, ki so se znašli v finančni stiski.

Šola v naravi

Petošolci se letos niso udeležili šole v naravi zaradi upoštevanja ukrepov za zajezitev širjenja COVID-19.

j) **SISTEMATSKI PREGLEDI**

Zaradi upoštevanja ukrepov za zajezitev širjenja COVID-19 je ambulanta šolske pediatrije Zvezdane Rostan, Zdravstveni dom Piran, brez pomoči šole sama organizirala sistematske preglede učencev 1., 3., 6. in 8. razreda.

2. DELO S STARŠI

Redno smo sodelovali s starši, kadar so vzroki za učni neuspeh in vedenjsko problematiko ali finančno stisko narekovali potrebo po tesnejšem povezovanju. Velikokrat so starši tudi sami poiskali pomoč in nasvet pri šolski svetovalni službi. Staršem smo bili na razpolago v dopoldanskem času in po dogovoru tudi v popoldanskem času.

Na timskih sestankih in v individualnem pogovoru smo veliko sodelovali s starši otrok s posebnimi potrebami in s starši otrok z učnimi in vedenjskimi težavami.

Opravili smo pogovore s starši pri sprejemu šolskih novincev in pri vpisu ter jim posredovali potrebne informacije v zvezi z všolanjem otrok oz. z odložitvijo začetka šolanja.

Tudi na področju karijerne orientacije smo staršem nudili in individualno svetovanje.

Šolska svetovalna služba je izpeljala predavanje:

- za starše učencev 6. in 9. razreda - Nacionalno preverjanje znanja,
- za starše učencev 9. razreda - Karierna orientacija.

Sodelovala je na uvodnem roditeljskem sestanku za starše bodočih prvošolcev.

Septembra meseca smo načrtovali za starše od 1. do 9. razreda predavanje na temo Krepitev odgovornosti pri otroku in doslednost staršev. Zaradi upoštevanja ukrepov za zajezitev širjenja COVID-19 smo predavanje dr. Aleksandra Zadela odpovedali, prenesli smo ga na naslednje šolsko leto.

3. SODELOVANJE S PEDAGOŠKIMI DELAVCI ŠOLE

Šolska svetovalna služba je sodelovala z vodstvom šole pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji pedagoškega dela.

Redno se je udeleževala pedagoških in redovalnih konferenc ter usklajevalnih sestankov predmetne in razredne stopnje, kjer je skupaj z učitelji spremljala učni uspeh, vedenjsko in drugo problematiko učencev. Skupaj smo se tudi odločali o najustreznejših ukrepih z namenom preventive in ustrezne pomoči učencem.

Skupaj s starši, učitelji, vodstvom šole, izvajalci DSP in ISP, logopedom (po zdravstveni napotnici), po potrebi tudi z Zdravstvenim domom Piran (pediatrinja, klinična psihologinja, pedopsihiatrinja), s strokovnimi delavci CSD Južna Primorska, Enota Piran in ŠIMC, Mladinski EPI centrom Piran, Zdravstvenim domom Piran, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, Enota Piran in Policijsko upravo Koper smo se dogovarjali o pomoči, spremljanju in prilagajanju učnih in vedenjskih zahtev do otrok.

Pri spremljanju otrok z vedenjskimi težavami je svetovala in nudila pomoč razrednikom, učencem in njihovim staršem preko individualnih svetovalnih pogovorov, na timskih sestankih s starši in na medinstitucionalnih sestankih (Center za socialno delo Južna Primorska, Enota Piran, Zdravstveni dom Piran, Policijska uprava Koper).

Nudila je pomoč in svetovanje razredniku pri oblikovanju Predloga za izrek vzgojnega opomina, Obvestila o vzgojnem opominu in pri Individualiziranem vzgojnem načrtu.

Sodelovala je z razredniki in izvajalci preventivnih programov pri načrtovanju, organizaciji in evalvaciji delavnic.

Pri spremljanju otrok z učnimi težavami, otrok s posebnimi potrebami in pri učencih priseljencih je razrednikom svetovala in nudila pomoč pri prilagoditvah in pri oblikovanju Individualiziranega programa, individualnega programa in Izvirnega delovnega projekta pomoči.

4. SODELOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI

V tem šolske letu je šolska svetovalna služba sodelovala z naslednjimi inštitucijami:

- ✓ Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
- ✓ Inšpektorat RS za šolstvo in šport
- ✓ Zavod RS za šolstvo, OE Koper
- ✓ Zavod RS za zaposlovanje, OE Koper
- ✓ CIPS, OE Koper
- ✓ Karierni Plac Koper
- ✓ Ljudska univerza Koper
- ✓ CSD Južna Primorska, Enota Piran
- ✓ Center za komunikacijo sluh in govor Portorož
- ✓ Center za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan
- ✓ Šolska ambulanta, Zdravstveni dom Piran
- ✓ Psihohigienski dispanzer za otroke in mladostnike, Zdravstveni dom Piran
- ✓ Urad za družbene dejavnosti, Občina Piran
- ✓ Športni in mladinski center Piran, EPI center Piran
- ✓ Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper, Enota Piran
- ✓ Društvo prijateljev mladine, Enota Piran
- ✓ Policijska postaja Piran
- ✓ Policijska uprava Koper
- ✓ Vrtec Mornarček Piran
- ✓ Osnovne šole (Obala)
- ✓ Srednje šole

5. OSTALE NALOGE ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE PO POOBLASTILU VODSTVA

Vodenje dokumentacije:

- Skrb za pedagoško dokumentacijo (priprava poročil o otroku za ZRSŠ, OE Koper, CSD Južna Primorska, Enota Piran, MIZŠ, PU Koper in za Inšpektorat za šolstvo)
- Skrb za osebno mapo učencev
- Skrb za matično knjigo
- Vnašanje osebnih podatkov o učencih v program eAsistent

Nacionalno preverjanje znanja:

- Predavanje za starše učencev 6. in 9. razreda
- Predavanje za učence 6. in 9. razreda
- Prijava učencev na NPZ
- Vnašanje prilagoditev v program KPP (Učenci s posebnimi potrebami)

Prenos podatkov o učencih za postopek vpisa v srednje šole v Portal ministrstva (ocene 7., 8. in 9. razreda)

Organizacija tehniškega dne za 9. razred »Dijak za en dan«, Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana

Urejanje vsebin na šolski spletni strani pri meniju Šolska svetovalna služba, pri meniju Karierna orientacija ter pri meniju Subvencija prehrane in Subvencija delovnih zvezkov iz občinskega proračuna.

6. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

V letošnjem šolskem letu se je šolska svetovalna delavka vključila v naslednja predavanja/izobraževanja:

- ✓ Novi pristopi pri delu z mladimi na področju karierne orientacije, 13. 10. 2020, Petra Založnik, Karierni plac - Karierni center za mlade
- ✓ Igrice in vaje 2 – Pomoč otroku z govorno jezikovno motnjo, 9. 12. 2020, dr. Mateja Gačnik
- ✓ Tik pred zdajci – pomoč otroku pri kariernem odločanju, 14. 1. 2021, dr. Vesna Jug
- ✓ Forum o učenju in izobraževanju za vključujočo se družbo, 20. 1. 2021, Andragoški center Slovenije, SLOGA
- ✓ Delavnica o karierni orientaciji, 21. 1. 2021, Tina Mržek, Marko Posavčević, Karierni plac
- ✓ S spoznavanjem sebe, spoznavamo učence, 27. 1. 2021, Tamara Kavš, v okviru javnega razpisa Popestrimo šolo
- ✓ Strokovno srečanje z izzivi medkulturnega sobivanja, 4. 3. 2021, Nika Rudež

7. ODDAJA DOKUMENTOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA

- ✓ To smo mi (Poročilo o realiziranih predavanjih in delavnicah za učence in starše)
- ✓ Samoevalvacijsko poročilo - Evalvacija vzgojnega delovanja šole
- ✓ Poročilo o nadarjenih učencih
- ✓ Poročilo šolske svetovalne službe o realizaciji letnega delovnega načrta
- ✓ Poročilo o zaključku petletnega projekta – Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja
- ✓ Načrt aktivnosti za učence s posebnimi potrebami
- ✓ Letni delovni načrt šolske svetovalne službe
- ✓ Letni delovni načrt: Izobraževanja, roditeljski sestanki, delavnice in preventivni programi

V. ŠOLSKI RAZVOJNI CENTRI

1. UNESCO, MEDNARODNO SPODELOVANJE

UNESCO projekt Kako čudovit je ta svet!

Koordinatorica: Vika Kuštrin

V šolskem letu 2020/2021 je naša šola za slovensko ASP mrežo šol koordinirala projekt.

Zavedanje, da je naš svet čudovit in enkraten, v nas prebuja hotenje po odgovornem odnosu in ravnanju. Proizvodnja v povezavi s prekomerno potrošnjo je eden največjih sovražnikov našega naravnega okolja in zdravega socialnega življenja. Z željo, da bi prispevali k ohranjanju našega planeta in kulturne dediščine, se razvijali v smeri pozitivnih vrednot, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja, da bi se naučili pristopati k skupnim problemom z ravno pravšnje mero odgovornosti in angažiranosti, smo izpeljali tokratni projekt. Lotili smo se ga celostno - od zaznavanja problema do ozaveščanja in izobraževanja, iskanja konstruktivnih rešitev, načrtovanja in ukrepanja.

V skrbi za naš planet, sočloveka in kulturno zapuščino smo se aktivno lotili reševanja problematike pretirane potrošnje in s tem povezanega vpliva industrije na okolje, izkoriščanja delovne sile in pojava odtujenosti med ljudmi.

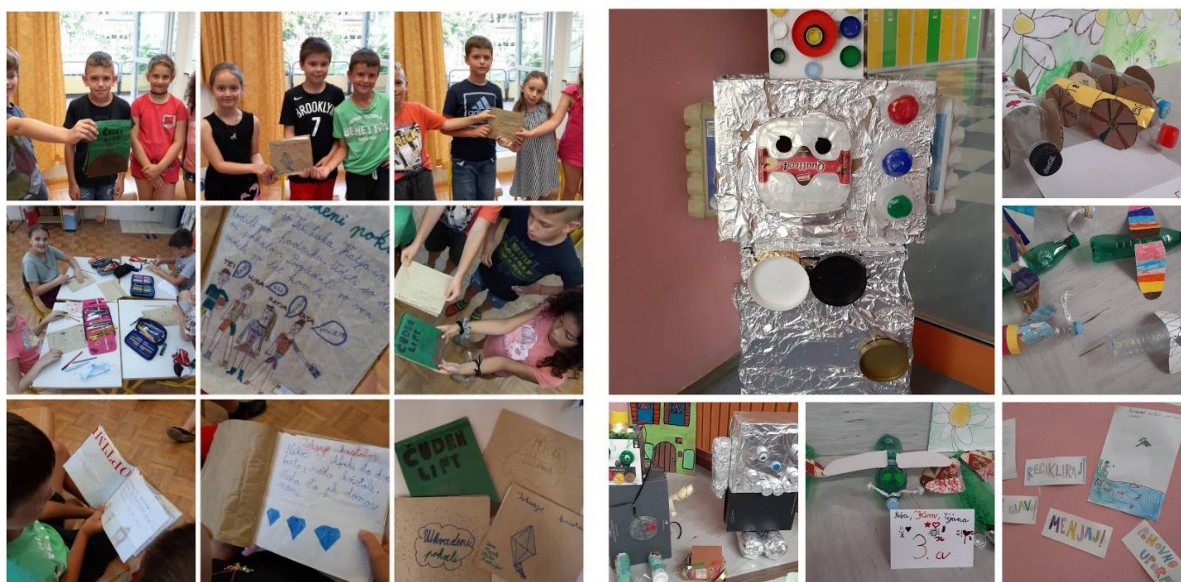
Skozi projektne dejavnosti smo raziskovali zaznan okoljski problem, iskali konstruktivne rešitve, se učili ročnih spretnosti in spoznavali stare obrti ter se ob tem zavzemali za ohranjanje okolja in obujanje tradicionalnih ročnih spretnosti. Med procesom spreminjanja odrabljenih predmetov v uporabne smo se družili, sodelovali in ustvarjali ter na ta način pozitivno vplivali na medsebojne odnose in počutje v šoli in širše. Tako so nastale ptičje krmilnice, čudovite torbe, igrače, družabne igre, modni dodatki, makete, mini vrtilki, glasbila, učni modeli in didaktični material, dekorativni predmeti, knjige in še in še. Zbirali smo star papir in plastične zamaške, saj iz njih lahko nastane marsikaj uporabnega in koristnega. Mnogi smo se lotili čiščenja in urejanja okolice ter preverjali ločevanje odpadkov doma in v šoli. Vključili smo se v akcije izmenjave oblačil, knjig in igrač. Kljub temu, da so mnoge dejavnosti potekale v času pouka na daljavo, so se nekatere šole uspele povezati z institucijami in posamezniki iz svojega okolja.

S svojim vzorom smo poskusili v vsakem posamezniku prebuditi odgovoren odnos do okolja in soljudi, odgovorno ravnanje do dobrin ter spoštljiv odnos do tradicije. Preko raznolike palete aktivnosti smo uspešno dosegli zastavljene cilje, ki so izrazito trajnostno naravnani ter aktualni vedno in povsod. Torej naša naloga še zdaleč ni končana. Trajala bo, dokler bo prisotna naša zavest, da je naš svet enkratni, neponovljiv in čudovit.

Sodelovali smo učenci, učitelji in starši trinajstih VI institucij:

- Osnovna šola Cirila Kosmača Piran,
- Osnovna šola Hinka Smrekarja Ljubljana,
- Osnovna šola Alojza Gradnika Dobrovo, Podružnica Kojsko,
- Osnovna šola Jožeta Krajca Rakek,
- Osnovna šola Bakovci,
- Osnovna šola Vincenzo e Diego De Castro Piran/ Scuola elementare Vincenzo e Diego De Castro Pirano,
- Center za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan,
- Osnovna šola Turnišče,
- Prva osnovna šola Slovenj Gradec, Podružnica šola Sele – Vrhe,
- Osnovna šola Istrskega odreda Gračišče,
- Osnovna šola Antona Aškerca Rimske Toplice,
- Osnovna šola Leskovec pri Krškem,
- Gimnazija Gian Rinaldo Carli Koper /Ginnasio Gian Rinaldo Carli Capodistria.

Izkazali smo visoko stopnjo motiviranosti, kreativnosti, spretnosti in povezanosti.



POBRATENA MESTA

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali z učitelji in učenci iz pobratenega Indianapolisa (Indiana/ZDA). Učenci obeh šol so pod mentorstvom svojih učiteljev pripravljali predstavitve sebe, šole, domačega kraja in države, prostega časa ... ter jih delili z vrstniki iz tujine. Spoznavanje novih kultur, navad in običajev, predvsem iz življenja mladih, je za učence vedno zanimivo.

Na področju pobratenih mest so bili izredno dejavni člani interesne skupine Mednarodno sodelovanje in pa učenci 3.a razreda.

2. UNESCO središče za Primorsko

Poročilo je pripravila Vika Kuštrin
Vodja UNESCO središča Piran

Ker vojne nastajajo v glavah ljudi, naj se v teh istih glavah tudi utrjuje mir.

(iz ustave UNESCO, 1945)

Na naši šoli je sedež UNESCO središča za Primorsko, ki združuje naslednje VI institucije:

- OŠ Cirila Kosmača Piran,
- OŠ Diego e Vincenzo De Castro Piran/ SE Diego e Vincenzo De Castro Pirano,
- OŠ Istrskega odreda Gračišče in Vrtec pri OŠ Istrskega odreda Gračišče,
- Vrtec Mornarček Piran,
- Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož ,
- Gimnazija Gian Rinaldo Carli Koper/ Ginnasio Gian Rinaldo Carli Capodistria,
- Center za usposabljanje Elvira Vatovec Strunjan,
- Vrtec Koper in
- Vrtec Sežana.



Delujemo in živimo v skladu s štirimi Delorsovimi stebri izobraževanja in sledimo ciljem Agende 2030.

Učiti se, da bi vedeli!

Učiti se delati!

Naučiti se živeti skupaj!

Učiti se biti!

V okviru središča smo z namenom evalvacije dela, izmenjave izkušenj, predaje informacij ter načrtovanja sprotih in prihodnjih dejavnosti izpeljali redna srečanja šolskih koordinatorjev.

V mesecu oktobru je nacionalni koordinator vodjem središč predstavil Flagship projekt Futures of Education. Dogovorili smo se za ustrezno strategijo izvedbe projekta in ga v nadaljevanju tudi uspešno izpeljali, in sicer skupno v kar 25 državah.

V januarju smo izvedli redno srečanje šolskih ASP net koordinatorjev, kjer je po pozdravu novega generalnega sekretarja UNESCO v letu 2021 sledil pregled programa slovenske ASPnet v letu 2020, nato še pregled programa za leto 2021 ter poročilo evalvacijske komisije. Predstavniki središč so predstavili primere dobre prakse, ki so nastali v času epidemije. Za konec pa so nam bili predstavljeni še poudarki iz programa Slovenske nacionalne komisije za UNESCO v letu 2021.

Februarja smo izpeljali tradicionalno srečanje vodij središč, kjer smo pregledali poročila nacionalnega koordinatorja o delu ASPnet v letu 2019/2020, uskladili temeljna izhodišča za načrt delovanja mreže šol in letni načrt delovanja ASPnet za leto 2021 ter potrdili dokončno verzijo vseh obrazcev za poročila UNESCO ASP šol.

Vodje središč in šolski koordinatorji smo se udeleževali razpisanih mednarodnih posvetov in konferenc. Vsa srečanja so zaradi omejitev, vezanih na epidemijo, potekala na daljavo.

Kljub omejitvam smo v središču dobro sodelovali in večino načrtovanih aktivnosti uspešno zaključili.

V letošnjem letu so članice našega središča koordinirale 3 projekte, in sicer:

- OŠ Cirila Kosmača Piran: Kako čudovit je ta svet!,
- OŠ Diego e Vincenzo De Castro Piran/ SE Diego e Vincenzo De Castro Pirano: [Cosa si nasconde dietro miti e legende? Kaj skrivajo miti in legende?](#)
- Vrtec Mornarček Piran: [Naš kraj, njegova kulturna in naravna dediščina - Po morju pluje ladja](#)

Delovanje in sodelovanje šol, vključenih v ASP mrežo učečih se šol, ima trdne temelje na načelih vseživljenjskega učenja, trajnostnega razvoja, vzgoje za mir, človekovih pravic, medkulturnega učenja in učenja pozitivnih vrednot, kritičnega družbenega udejstvovanja, kreativnosti in odgovornosti, skrbi in odgovornosti do okolja, skupne zakladnice kulturne in naravne dediščine.

Zavest, da lahko pozitivno vplivamo in prispevamo k razvoju zdrave družbe, ki vključuje tako izkušnje iz preteklosti kot pogled v prihodnost ter odgovorno delovanje v sedanosti, nas žene proti vedno novim izzivom.

3. UNESCO ASP NET NA ŠOLI

V šolskem letu 2020/2021 smo z različnimi dejavnostmi in s skupnimi močmi uresničevali temeljne UNESCO cilje: uveljavljane kulture miru in nenasilja, naučiti se skrbeti za ohranitev skupnega doma – planeta Zemlje, naučiti se živeti skupaj in deliti med seboj.

Skozi celo šolsko leto smo utrjevali vse štiri »Delorsove« stebre izobraževanja:

Učiti se, da bi vedeli.

Učiti se, da bi znali delati.

Učiti se, da bi znali živeti skupaj.

Učiti se biti.

Glede na ponujene vsebine smo se tekom leta vključevali v številne projekte UNESCO ASP mreže (Obudimo pisanje pisem, Ustvarjamo iz odpadnega materiala, Moder stol – nekdo misli nate, Menjaj branje in sanje, 7. UNESCO ASP- teku mladih, Vzgajamo zelišča – V starem iščem novo, Stara igrača za novo veselje, UNESCO vrtički - V sodelovanju z naravo sam pridelam hrano, Drugačnost nas bogati, Kaj skrivajo miti in legende).



V letošnjem šolskem letu smo bili nosilci projekta z nazivom Kako čudovit je ta svet, ki je zaradi nastalih razmer potekal na daljavo.



Udeležili smo se različnih aktualnih akcij (solidarnost, prostovoljstvo: na šoli deluje ID RK) ter obeleževali mednarodne dneve z UNESCO koledarja (Mednarodni dan maternih jezikov, Svetovni dan vode, Svetovni dan okolja, Svetovni dan oceanov, Mednarodni dan pismenosti, Mednarodni dan miru, Svetovni dan učiteljev...). Aktivno smo se vključili v Teden umetnosti, ki se je odvijal med 24. in 30. majem. Tema je bila Moja dežela danes in jutri. V vseh razredih smo v tem času izpeljali različne dogodke in dejavnosti s katerimi smo želeli opozoriti na pomen in vlogo umetnosti v šolskem okolju.

Tekom šolskega leta smo bili aktivni na mednarodnem področju (pobratena mesta, Erasmus+ KA1, Erasmus KA2, video učne ure, e-Twinning projekti ...).

Veliko energije smo vložili v medgeneracijsko sodelovanje in sodelovanje z lokalno skupnostjo. Pri izvedbi posameznih aktivnosti v okviru UNESCO dejavnosti na šoli so se glede na posamezne vsebine vključevali vsi zaposleni na šoli.

4. MEDNARODNI eTWINNING PROJEKTI

Poročilo sta pripravili Mojka Mehora Lavrič, Vika Kuštrin

Naša šola je že vrsto let vpeta v mednarodne eTwinning projekte, ki nudijo evropskim šolam platformo za mednarodno sodelovanje s pomočjo sodobnih tehnologij. Tovrstna sodelovanja pa odpirajo meje, nas povezujejo s svetom, krepijo kompetence učencev in učiteljev, dvigajo nivo znanja in spodbujajo ustvarjalnost.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo sodelovali v različnih mednarodnih eTwinning projektih, žal pa zaradi epidemije COVID-19 projektov nismo izpeljali do konca in bomo z njimi nadaljevali v prihodnjem šolskem letu.

1. Shared Connections

Projekt je bil priložnost za sodelovanje učiteljev in učencev naših partnerskih šol in izmenjavo inovativnih praks predvsem s področja mednarodnega sodelovanja in kulturne dediščine. Cilj projekta je bil tudi spodbujanje medsebojnega spoštovanja in razumevanja. Ostali cilji so vezani na Erasmus+ KA2 projekt, katerega del je tudi ta eTwinning projekt. V projektu so sodelovale šole iz Velike Britanije, Finske, Italije in Slovenije.



2. Humming Birds will change the world

Pobudo za projekt je dala šola iz Guadaloupe, priključila pa se je še šola iz Nemčije in naša šola. Izbrali smo zanimivo temo, in sicer drobno ptico, ki pa lahko, tako kot vsak od nas, spreminja svet. Tematika je povezana z naravovarstveno tematiko. Cilji projekta so:

- sodelovanje učencev in učiteljev s partnerskimi šolami,
- zmanjševanje obsega zavržene hrane v šolski jedilnici in doma,
- zmanjševanje porabe energije,
- ustvariti šolski eko-vrt,
- razvijati inovativnost učencev skozi različne dejavnosti,
- ekološko osveščanje otrok in odraslih.



3. From Crops to Mouth - v projektu sodelujejo šole iz Italije, Francije in Slovenije. Tema projekta je vezana na hrano, ki je univerzalna tematika, saj združuje ljudi z edinstvenim občutkom pripadnosti. Obenem bogati naše znanje, skozi to temo spoznavamo kulturne razlike in posebnosti posamezne regije. Hrana je v tem projektu medij, skozi katerega krepimo evropsko kulturno zavest in znanje ter opozarjamo na okoljsko problematiko in svetovna vprašanja. Kot osrednjo temo projekta smo skupaj s partnerskimi šolami izbrali čokolado, ki jo vsaka država pripravlja na svojevrsten način.



5. PROJEKT ERASMUS+ KA2 projekt FROM CROPS TO MOUTH

Poročilo sta pripravili Mojka Mehora Lavrič, Vika Kuštrin

S projektom smo pričeli v šolskem letu 2020/21 in bo trajal 24 mesecev, z možnostjo podaljšanja zaradi epidemije Covid-19.

Povzetek projekta

Hrana je univerzalna tema, ki združuje ljudi in razvija občutek pripadnosti, bogati naše znanje in nam razkriva kulturne posebnosti posameznih regij in dežel. Hrana je lahko tudi medij, s pomočjo katerega krepimo evropsko kulturno zavest in znanje, opozarjamo na pomen čistega okolja, na svetovna vprašanja in neenakosti ter razvijamo socialne veščine in znanstvene metode. Zaradi vseh naštetih razlogov je hrana pomembna tema, ki pa obenem nudi tudi mnoge priložnosti za delo.

Za projekt na temo čokolade smo se odločili, da bi raziskali raznolikosti, saj posamezni partnerji v projekt vnašajo značilnosti in posebnosti svojega kraja, regije in dežele. V projekt From crops to mouth smo vključene štiri šole Evropske šole:

- šola iz Dijona v Franciji (njihova posebnost je polnjenje čokolade iz Burgundije s črnim ribezom),
- šola iz Guadeloupe (čokolada z značilnim, lokalno pridelanim ananasom),
- italijanska eko-šola iz Terracine (njihova posebnost je čokolada z oljčnim oljem)
- in naša šola (ki bo v projektu predstavila predvsem čokolado s solnim cvetom, pridelanim v Sečoveljskih solinah).

V projekt so vključeni tudi številni strokovnjaki s tega področja, kot so kuharji (kuhar, slaščičar), aromatičarji, kmetje, strokovnjaki za trženje in seveda učitelji in drugi delavci šole, ki so se z veseljem odzvali na našo prošnjo za sodelovanje v projektu. Učenci skozi projekt uporabljajo različne metode raziskovanja. Naš cilj je vključiti 80 (20 iz posamezne države) motiviranih učencev, ki jih zanimajo kulturna dediščina, jeziki in znanost. Projekt pa se bo v prihodnjem šolskem letu izvajal tudi širše, na nivoju šole, saj bodo v določene aktivnosti vključeni vsi učenci tretje triade. Projekt je namreč priložnost za razvijanje različnih spretnosti in veščin ter pozitivno oblikovanje samopodobe.



Dejavnosti, ki se ukvarjajo z različnimi temami znotraj projekta, so:

- znanstveni poskusi (destilacija, ekstrakcija, fermentacija itd.),
- okoljske teme, kmetijstvo, trajnostni modeli porabe in proizvodnje,
- poklicno usmerjanje s spoznavanjem številnih poklicnih področij,
- tehnologija, oblikovanje, umetnost in obrt (npr. izdelava embalaže),
- komunikacija, sodelovanje in razširjanje rezultatov z uporabo IKT in jezikov.
- spoznavanje naravne in kulturne dediščine posameznih krajev.

Ključno orodje za izvajanje projekta je spletni portal eTwinning preko uporabe njegove spletne učilnice. Projekt je izvrstna priložnost za krepitev vezi med šolami in vključevanje ostalih sodelujočih partnerskih organizacij in posameznikov. Naš projekt je zasnovan na dveh glavnih ciljih: socialni in izobraževalni (spoznavanje evropske dediščine, povečevanje zanimanja za znanost, tehniko in matematiko), vključuje pa tudi razvoj drugih ključnih kompetenc.

Znotraj projekta so v prihodnjem šolskem letu načrtovane mobilnosti učencev in učiteljev na partnerske šole, kar bo še poglobilo sodelovanje med šolami, učenci pa bodo na konkretni ravni izvajali načrtovane dejavnosti in poglobljali svoja znanja.



Erasmus+ KA2 projekt - OUTSTANDING INCLUSION AND CULTURAL HERITAGE

S projektom smo pričeli v lanskem šolskem letu, v letošnjem šolskem letu pa bi morali izvesti določene aktivnosti, ki so zaradi epidemije Covid-19 predstavljene na prihodnje šolsko leto.

Povzetek projekta

Poleg naše šole v projektu sodelujejo še naslednje šole: Kauhajoen Koulukeskus iz Finske, Istituto Comprensivo Statale di Codogno iz Italije in Barton Hill Academy iz Velike Britanije (koordinator projekta). Sočasno s projektom se je izvajal tudi eTwinning projekt Shared Connections, ki je udeležnim šolam nudil spletno platformo za izmenjavo gradiva in povezovanje med učenci in učitelji. V projekt so vključeni učenci partnerskih šol, starih od 3 do 12 let, skupaj več kot 3000 otrok, in preko 200 učiteljev. Projekt nudi izjemno priložnost za izmenjavo dobrih praks s področja kulturne dediščine in inkluzije.



Cilji projekta so:

- izboljšati kakovost izobraževanja in razvijati ustvarjalnost,
- medkulturna ozaveščenost, spoznavanje temeljnih evropskih vrednot, razvijanje čuta pripadnosti evropski in svetovni skupnosti,
- skozi učni načrt zagotoviti življenjske izkušnje (delo na terenu in v razredu v realnih življenjskih situacijah),
- motivirati učence in učitelje, za drugačne oblike dela in vključevanje novosti v pouk,
- izboljšati osnovne veščine, vključno z branjem in pisanjem, ter komunikacijske spretnosti,

- izboljšati jezikovne spretnosti (angleščina, italijanščina),
- razvijati odgovornost za lastno učenje in dvig nivoja samozavesti,
- pridobiti nova znanja s področja računalniške pismenosti,
- spoznavanje izobraževanih sistemov drugih evropskih držav,
- izmenjava inovativnih praks, ki bodo dvignile nivo izobraževanja,
- spodbujanje medsebojnega spoštovanja,
- sodelovalno učenje in timsko delo.



Erasmus+ KA1 projekt MREŽENJE EVROPSKIH KULTUR V UČILNICI BREZ MEJA

S projektom smo pričeli v šolskem letu 2020/21 in bo trajal 24 mesecev, z možnostjo podaljšanja zaradi epidemije Covid-19.

Povzetek projekta in projektni cilji, ki jim bomo sledili tudi v prihodnjem šolskem letu:

Naša šola je postavljena v večkulturni prostor, ki sam po sebi kliče po novih izzivih ter ustvarja potrebo po kakovostnem, ustvarjalnem in spoštljivem sobivanju. Prisotnost različnih kultur nam nudi izzive in možnosti za mreženje skozi medkulturno učenje, preučevanje kultur na evropski ravni ter spoznavanje skupne evropske dediščine.

Na mednarodno pot smo stopili pred več kot četrto stoletja. Zaradi intenzivnega delovanja v mednarodnem prostoru smo zaznali dodatno potrebo po strokovnem sodelovanju s kolegi iz evropskega prostora.

Vizija naše šole je temelj evropskega razvojnega načrta, katerega naloge so: vzgoja za medkulturno učenje, učenje pozitivnih vrednot, vseživljenjsko učenje in delovanje v smeri trajnostnega razvoja, skrb za naravno in kulturno okolje, usmerjeno v ohranjanje in spoznavanje naše skupne evropske dediščine. Naše temeljno vodilo je ideja internacionalizacije šole, ki z vključenostjo vsakega učenca in učitelja odpira nove možnosti in izzive na področju izobraževanja.

S projektom želimo evropski kulturni prostor prenesti v vsako učilnico in jo narediti brezmejno. Skupno evropsko zakladnico znanj in bogastev želimo vnesti v vsak učni predmet in v vsako dejavnost, da bo lahko vsak posameznik črpal in vlagal v ta neskončni učbenik, ki se spreminja, dopolnjuje in bogati. Iz te želje se je razvil projekt Mreženje evropskih kultur v učilnici brez meja.

Preko projektne dela želimo pri vključenih vzbuditi potrebo in željo po mreženju v evropskem prostoru ter jih opolnomočiti za samostojno udejstvovanje v evropskih projektih. Nadalje želimo dvigniti nivo senzibilnosti za vključevanje učencev iz različnih občutljivih skupin v učni proces in življenje. Načrtno smo se lotili učenja timskega, sodelovalnega in projektne dela, tako znotraj šole kot tudi z zunanjimi sodelavci. Posebno pozornost bomo namenili razvoju klasične in digitalne funkcionalne pismenosti, govornemu izražanju in razvoju jezikovnih kompetenc. Učili se bomo prepoznavanja verodostojnih informacij in se navajali na kritično mišljenje ter vzpodbujali kreativnost. V življenje in delo šole vključujemo aktualne evropske vsebine ter jih povezujemo z lokalnimi, zato bomo še naprej sledili evropskim politikam. Realizirali bomo idejo evropske učilnice brez meja, in sicer preko skupnih raziskovanj, izmenjave izkušenj in primerov dobrih praks, video povezav, dopisovanj ter predstavitev lokalnih kultur. Učitelji se

bomo vključevali v strokovna usposabljanja, vezana na cilje projekta, pridobljena znanja širili med kolegi in učenci ter širše v lokalno okolje in slovenski prostor. Projektne rezultate bomo razvijali in nadgrajevali v nadaljnjih eTwinning in KA2 projektih. Usmerjeni bomo v realizacijo idej vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja. Delovali bomo na področjih, vključenih v Agendo 2030, saj se zavedamo, da lahko skupaj delamo pozitivne spremembe, ki bodo trajno vplivale na kvaliteto sobivanja v evropski skupnosti.

Projektni tim sestavlja 8 visoko motiviranih aktivnih strokovnih delavk, ki pokrivajo širši spekter predmetnih področij: jeziki, šport, razredni pouk, predšolska vzgoja. Vse vključene so izredno dejavne še na področju mednarodnega sodelovanja, projektnega dela, ljudskih plesov, dramske dejavnosti, video produkcije, režije prireditev na lokalnem nivoju, knjižničarstva, literature, humanitarnega delovanja, dela s priseljenci in naravoslovnih znanosti. Svoja znanja vpletajo v eTwinning, Erasmus+, UNESCO in druge projekte. S projektnim timom tesno sodeluje vodstvo šole. V sklopu mobilnosti načrtujemo sodelovanje v devetih ciljno izbranih strukturiranih tečajih, ki pokrivajo projektne management, internacionalizacijo evropskega šolstva, motivacijo, jezike, raznolikost, kreativnost, delovanje v multikulturnem okolju, inovativne učne metode in pristope, dinamiko odnosov idr. Za obiske na delovnem mestu smo izbrali zanesljive in preverjene partnerje, s katerimi že sodelujemo preko eTwinninga. Gre za obojestransko izmenjavo strokovnega osebja ter skupno načrtovanje tega in prihodnjih projektov.

Učitelji bodo pridobili na osebni in profesionalni širini, rasti in samozavesti, da bodo željni in sposobni samoiniciativno in suvereno uvajati spremembe, ki bodo šole dokončno vtkale v evropsko šolsko skupnost. Večkulturni prostor in različnost bomo še naprej obravnavali kot pozitivni izziv, a tokrat ob novih idejah in izkušnjah ter inovativnih kreativnih pristopih, ki bodo zagotovo prinesli pozitivne rezultate, vezane na aktivno državljanstvo s poudarkom na razvoju evropske identitete. V smeri trajnostnega razvoja in vseživljenjskega učenja, iskanja odgovorov na globalna vprašanja bomo vzpodbujali in navajali na kreativno, kritično, inovativno delovanje, ki bo prineslo trajne rezultate tudi v prihodnosti. Z vključevanjem vseh učencev in učiteljev v projekt bomo dosegli razumevanje evropskega prostora kot celote in prednosti črpanja znanj iz skupne evropske učilnice ter tako napredovali v procesu internacionalizacije šole.

Erasmus+ KA1 projekt - INTERAKCIJA DEDIŠČINE IN MEDIJEV V EVROPSKEM UČNEM PROSTORU

V letošnjem šolskem letu zaključujemo s projektom Interakcija dediščine in medijev v evropskem učnem prostoru, ki smo ga zaradi epidemije Covid 19 podaljšali do konca avgusta 2021.

Povzetek projekta in projektni cilji:

Zavedanje, da si vsi delimo skupen dom in s tem skupno odgovornost za prihodnost, nas spremlja že leta. Ideja za načrtovani projekt se je pravzaprav začela rojevati pred vsaj četrto stoletje. Takrat smo s pionirstvom v zgodbi UNESCO ASP mreže šol v Sloveniji orali ledino, si razširili obzorja in začeli delovati internacionalno. Zavedanje lastnih korenin in možnosti širjenja kril sta nam dala zagon za uvajanje novosti in sprememb v pouk ter druge šolske dejavnosti. Živimo v majhnem obmorskem mestu, kjer nas očara stičišče kultur, tradicij, prepletanje naravne in kulturne dediščine. Mimo vsega tega enostavno ne moremo, saj se pred nami odpira kot živi učbenik za učenje in poučevanje vsebin s področja naravne ter kulturne dediščine. Zato smo začeli navezovati stike z evropskimi šolami, ki imajo do skupne zupščine podoben odnos kot mi. Tako je nastala ideja za projekt, v katerem bomo preučevali prepletanje kulturne in naravne dediščine ter vsebine integrirali v vse faze učnega procesa in drugih šolskih dejavnosti.

S projektom želimo vplivati na naše strokovne sredine, da bomo medsebojno poglobili zavedanje o nujnosti umestitve šole v mednarodni učni prostor. Le s skupnimi cilji in delovanjem si namreč lahko obetamo pozitivne rezultate in spremembe, ki bodo imeli globalni vpliv. Želimo si vplivati na mednarodni šolski prostor, in sicer tako, da postane fleksibilna platforma, kjer si bomo lahko izmenjali izkušnje, znanja, izoblikovali skupne ideje, načrtovali izboljšave in spremembe, rušili meje ter stereotipe.

Projekt sta zasnovali strokovni delavki, ki imata na področju mednarodnega delovanja dolgoletne izkušnje, ena profesorica športa in druga profesorica razrednega pouka. V ožji projektni tim so vključene še profesorica angleščine, diplomirana vzgojiteljica in ravnateljica šole. Seveda pa vse poteka ob podpori in zaupanju vodstva šole, ki vzpodbuja odprto in kreativno delavno ter življenjsko okolje. Skozi različne aktivnosti v projekt skušamo vključiti vse učence in učitelje naše šole. Pri tem krepimo integracijo vsebin s področja skupne dediščine v učni proces in druge dejavnosti življenja ter dela v šoli. Vzpodbujamo uporabo različnih oblik IKT, mreženje in sodelovanje s šolami, tako domačimi kot tujimi, ter uvajanje projektne oblike učenja, ki vodijo k trajnemu in uporabnemu znanju. S pozitivnim vzorom sodelavce vzpodbujamo k udeležbi na različnih izobraževanjih in k samoizobraževanju, k učenju jezikov ter pridobivanju spretnosti s področja uporabe sodobne komunikacijske tehnologije, prav tako krepimo timsko in sodelovalno delo.

V okviru mobilnosti strokovnih delavcev sodelujemo z osnovno šolo iz španskega mesta Pontevedra in z Barton Hill Academy Torquay iz Velike Britanije. Partnerski šoli smo izbrali na podlagi predhodnih pozitivnih medsebojnih izkušenj. Obe šoli sta locirani v mestih, kjer se, tako kot pri nas, prepletata bogata naravna in kulturna dediščina, ki s svojo raznolikostjo kar kličeta po preučevanju. Skupno izvajamo vse faze projekta, od načrtovanja, izvedbe, evalvacije, pa do širjenja pozitivnih rezultatov v lokalno in širše okolje. Nova znanja in izkušnje bomo širili prek medgeneracijskih delavnic, predavanj in predstavitev, objav v medijih ter na šolski spletni strani in z medsebojnimi hospitacijami strokovnih delavcev.

Globalni cilj našega projekta je dvig zavedanja pomembnosti prepoznavanja, raziskovanja, ohranjanja in spoštovanja skupne naravne ter kulturne dediščine, odkrivanje soodvisnosti in prepletenosti naravne in kulturne dediščine ter iskanje novih načinov, kako prek različnih digitalnih medijev te vsebine približati mladim in širši javnosti. Zavedamo se, da s pomočjo zapisa na avdiovizualnih sredstvih ustvarjamo nove, pomembne in edinstvene vire, ki bodo vedenja s področja dediščine iz preteklosti in sedanjosti ponesli v prihodnost.

Eden izmed ciljev je tudi vzbuditi željo in potrebo po stalnem osebnem in profesionalnem razvoju, tako pri mladih kot pri strokovnih delavcih. Zavedamo se namreč, da le s kontinuiranim delovanjem lahko pozitivno vplivamo na trajnostni razvoj, usmerjen v dobrobit vseh. Učenje je kontinuiran proces, ki se nikoli ne zaključí. Poleg tega smo si zadali še pomembno nalogo, da učni prostor razširimo na mednarodne dimenzije in se z vnosom pozitivnih sprememb v življenje in delo približamo dokončni internacionalizaciji šole.

Tri učiteljice so se udeležile mobilnosti (job shadowing) na Barton Hill Academy Torquay v Veliki Britaniji, dve pa strokovnega usposabljanja na Irskem (The 4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools in Photo&video making in our classroom: creating and adapting original visual resources).

6. DRUGE DEJAVNOSTI

1. Poročilo o izvajanju projekta šolski ekovrt in zavijamo rokave - za lepšo šolo v šolskem letu 2020/2021; Zeleni dan



Poročilo je pripravila Jana Zajc

V mesecu aprilu smo na šoli izvedli Zeleni dan. Učitelji smo skupaj z učenci najprej poskrbeli za osvežitev cvetličnih korit na balkonih. Dodali smo novo prst, posadili sadike različnih rastlin (žajbelj, meta, rožmarin, sivka,...) in dodali okrasno lubje. Za urejenost cvetličnih korit, so učenci skrbeli do konca šolskega leta.

V nadaljevanju so imeli učenci priložnost svojo kreativnost izražati na različnih delavnicah. Nekateri so iz odpadne embalaže izdelovali cvetlične lončke, drugi so rastline, ki so jih posadili v cvetlična korita skicirali na plakate ter napisali, kakšne so njihove posebnosti in kako jih moramo negovati. Učenci so izdelali nove škatle za ločevanje odpadkov. Pogovarjali smo se o pomenu ločevanja odpadkov in o tem, v kateri zabojnik odlagamo posamezne odpadke. Ugotovili smo, da recikliranje ni dolgoročno rešitev, ker se reciklirana snov spremeni v drugo obliko in še vedno ostane na našem planetu. Ozavestili smo, da moramo vsak pri sebi temeljiti na tem, da zmanjšujemo količino

odpadkov. Poiskali smo načine, kako lahko vsak izmed nas pripomore k izboljšanju količinske problematike odpadkov. Tekom zelenega dne pa smo se pogovarjali tudi o pomembnosti varovanja okolja in o ekoloških problemih, h katerim pripomore neodgovorno ravnanje človeka. Sklenili smo, da se bo vsak izmed nas prizadeval, da naravo razbremenimo po najboljših močeh.

Skupina učencev 9.a razreda je zeleni dan preživela na ekovrtu. Odstranili so plevel, prekopali zbito prst, dodali novo, zasadili nove sadike zelišč (timijan, bazilika, žajbelj, sivka) in dodali okrasno lubje. Izdelali so tudi tablice z imeni posameznih rastlin, ki so posajene v ekovrtu.

Skupina učenk iz 8.b razreda pa je, skupaj z likovnico Nadjo Janko, poskrbela za osvežitev talnih poslikav in za nove poslikave v atriju šole.





Šolski Ekovrt

Tekom Zelenega dne smo s skupino učencev iz 9.a razreda uredili šolski Ekovrt. Posadili smo mediteranska zelišča (žajbelj, bazilika, origano, meta, sivka..), dodali novo prst in okrasno lubje. Učenci so izdelali lesene tablice, na katere so napisali imena rastlin. Tablice so tudi prelakirali. Skupaj z učenci smo do konca šolskega leta skrbeli za urejenost Ekovrta. Redno smo odstranjevali plevel, zalivali rastline in pobirali pridelke. Posušili smo poprovo meto, ki jo bomo uporabili za pripravo čaja.

2. Projekt Pogum

»Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«

Vodja projekta POGUM: Aleksandra Murtić

Člani šolskega projektnege tima:

- Karmen Mozetič, Nina Šegš, Izabel Jurman, Vika Kuštrin Pocrnić, Senja Rojc Križman, Svetlana Bogatinov, Katarina Petrič, Barbara Sotošek Mrovlje, Asta Vrkič, Ingrid Ješelnik, Milva Kocjančič.

V šolskem letu 2020/2021 smo v okviru projekta POGUM dejavnosti namenili načrtovanju in snovanju idej, kako didaktične modela razvoja podjetnostne kompetence vključiti v pouk. Kompetence smo vključili tako v redni, kot tudi v razširjeni program. Namen projekta je razvoj didaktičnih postopkov in strategij. Odločili smo se za delo v sklopu samooskrbe, saj smo zaznali zanimanje otrok za vzgojo rastlin in samooskrbo ter njihovo željo po stiku z naravo. Na podružnici imamo večji vrt, kjer so učenci zasnovali načrt zasaditve s pomočjo ustrezne literature in internetnih virov. Odločili so se za zasaditev dišavnic in zelišč. V šolskem letu 2020/2021 smo izpeljali tudi dva dneva dejavnosti, ki sta bila namenjena krepitvi kompetenc podjetnosti. Na razredni stopnji smo izpeljali naravoslovni dan POGUM in na ravni celotne šole tehniški dan Zeleni dan. V letošnjem šolskem letu smo uspeli realizirati postavitev visoke grede na podružnici, katere material smo imeli pripravljen že prejšnje šolsko leto. Učenci so pri interesni dejavnosti Šolski vrt zaščitili z lanenim olje vse deske, iz katerih je sestavljena visoka greda. Nato je naš prostovoljec med vikendom v sodelovanju z učiteljico visoko gredo postavil. Kasneje so učenci v notranjosti postavili zaščitno folijo in dno grede napolnili z vejami, listjem, ki ga je bilo v jesenskem času veliko. V mesecu aprilu so učenci v okviru Zelenega dne visoko gredo napolnili z zemljo in zasadili vrtnine, kot so paradižnik, paprika, zelena solata. Zasadili so tudi baziliko, kamilico, jagode. Pridelke sproti pobirajo in nesejo v šolsko kuhinjo. Kuharica jim za malico ali kosilo postreže pridelano zelenjavo, sadje. V času podaljšanega bivanja smo uvedli tako imenovane zelene straže. Le te dnevno skrbijo za zalivanje in urejanje posejanega.

Poleg tega smo načrtovali še druge izdelke.

Učenci 3. razredov so izdelali »okoljske ogrlice«. Oblikovali so jih iz odrabljenih predmetov in nato podarili ob materinskem dnevu.



Učenci 1. razreda so v času šolanja na daljavo načrtovali in izdelali iz odpadnega materiala ptičjo krmilnico in na domačem vrtu skrbeli za ptiče.





Prvošolci so v času šolanja na daljavo v okviru okoljske vzgoje izdelali iz odpadnega materiala tudi robotke. Sami so jih v skupinah načrtovali in po svojem načrtu tudi izdelali.



Z učenci prvega razreda sta učiteljici izpeljali likovno delavnico – Nov cvetlični lonček. Učenci so oblikovali iz das mase novo podobo starih plastičnih lončkov v nove cvetlične lončke.



Izpeljali so tudi naravoslovno delavnico – Izdelava visečega vrta iz odpadne embalaže plastenke.



Izpeljali so delavnico Izdelava instrumenta – ropotulja iz odpadne embalaže. Pri izdelavi so uporabili različna semena in papirnat tulec.



Petošolci so ob obali nabrali naplavine iz katerih so izdelali plovilo. Delo so v celoti izpeljali sami – od načrta do izdelka. Nato so pripravili razstavo, na katero so povabili učence nižjih razredov. Pripravili so razstavni prostor, plakate,...



V času šolanja na daljavo so učitelji nekatere zastavljene dejavnosti izpeljali na daljavo in s tem razvijali zastavljene kompetence.

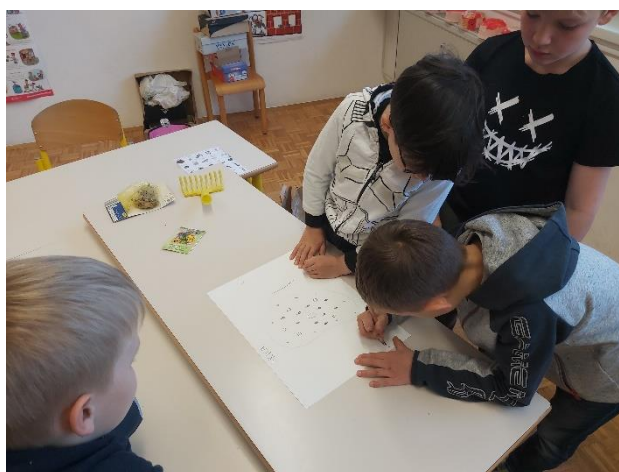
Pri tem so uporabljali različne aplikacije kot so Padlet, Wakelet in druge.

V okviru dneva POGUM so drugošolci izdelali knjižico receptov, sivkine masažne vrečke, glinene posodice.



V okviru Zelenega dne so učenci urejali šolski vrt. V sodelovanju z vrtnarko so zasnovali zasaditev. Uredili so spiralne gredice, šolske balkone, ...

Ob tem so razvijali različne veščine podjetnosti, kot odkrivanje priložnosti, vrednosti idej, etično in trajnostno mišljenje, mobiliziranje virov, prevzemanje pobude, sodelovanje, izkustveno učenje.





Učenci so se vključili v akcijo Piran (iz)menjuje – Piran s(cambia). V šolo so prinesli uporabne igrače, oblačila, knjige, ki so si jih ob zaključku akcije izmenjali.

Skozi celotno šolsko leto so učne ure izvajali tudi na prostem.

V okviru podaljšanega bivanja so učenci izdelali označevalne kamenčke s poimenovanji v italijanščini, angleščini in slovenščini. Uvedli so zelene straže.



Posebno skrb na šoli namenimo tudi vsebinam varovanja okolja, ravnanju z odpadki ter recikliranju le teh. Prejeli smo letake o varstvu odpadkov. Tretješolci so se po skupinah pogovorili o tem, kaj lahko naredijo sami, da zmanjšajo količino odpadkov. Vsaka skupina je pripravila plakate s predstavitvijo, kako varujejo okolje.

Ob tem so razvijali različne veščine podjetnosti, kot odkrivanje priložnosti, vrednosti idej, etično in trajnostno mišljenje, mobiliziranje virov, prevzemanje pobude, sodelovanje in izkustveno učenje.

3. Igriva slovenščina

Poročilo je pripravila Vika Kuštrin

Skozi celotno šolsko leto je na šoli potekala interesna dejavnost Igriva slovenščina, kjer so učenci RS na sproščen način pridobivali znanja s področja slovenskega jezika.

Obenem smo nadaljevali z delovanjem v projektu Interreg Central Europe – Arrival Regions, h kateremu nas je v lanskem letu povabil zavod Sedišče Rotunda. Osrednja projektna tema je raziskovanje pristopov socialnih inovacij za socialno in gospodarsko vključevanje državljanov izven EU. V jesenskem času sem se tako udeležila posveta in delavnic z naslovom Socialne inovacije in migranti, v decembru pa še posveta z delavnicami na temo migrantske ekonomije. Tekom šolskega leta sva s kolegico za mlajše učence izvajali različne dejavnosti za boljšo socialno vključenost in povečanje jezikovnih kompetenc v slovenščini. V zgodnji jeseni smo opravili tudi nekaj srečanj z materami, pozneje pa smo to dejavnost, zaradi preventivnih ukrepov za zajezitev širjenja koronavirusa, opustili oz. prenesli na sodelovanje preko različnih komunikacijskih kanalov na daljavo. V mesecu juniju sva se s sodelavko

udeležili evalvacijskega video posveta s partnerskimi organizacijami s Poljske. V sodelovanju s predstavniki zavoda Središče Rotunda pa smo z namenom predstavitve projektnih aktivnosti pripravili foto in video material, ki služi tudi kot evalvacijsko gradivo.

S projektom Arrival Regions bomo nadaljevali še v naslednjem šolskem letu, in sicer do marca 2022, ko se projekt tudi zaključi.

Skozi delovanje v projektu smo pridobili mnoge nove izkušnje ter navezali stike z različnimi deležniki, ki delujejo na področju priseljencev.



4. Poročilo o izvedbi projekta izzivi medkulturnega sobivanja



Z 31. 8. 2021 se zaključuje nacionalni projekt Izzivi medkulturnega sobivanja, v katerega je bila vključena tudi Osnovna šola Cirila Kosmača Piran.

V obdobju 5 let smo izvajali aktivnosti programa SIMS (Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja) za uspešno vključevanje otrok priseljencev in njihovih staršev, strokovni delavci so bili deležni več usposabljanj.

Aktivnosti SIMS, ki so se izvajale na šoli:

- **Intenzivni tečaj slovenščine** – učenci priseljenci so imeli intenzivne tečaje slovenščine v strnjeni obliki, ki se je izkazala za učinkovito. V času šolanja na daljavo smo izvajali tečaj na platformi zoom. Izvajalci tečaja so

imeli usposabljanja glede izvajanja tečaja (gradiva, načrtovanje tečaja, pregled učnih načrtov za začetno učenje slovenščine)

- **Delavnice za spodbujanje socialne vključenosti otrok in občutka pripadanja, povezanosti v skupini** – strokovnim delavcem so bile predstavljene delavnice in pomen izvajanja le-teh.
- **Počitniške aktivnosti za otroke** – v sodelovanju z Osnovno šolo Koper in EPI centrom so se učenci udeleževali počitniških aktivnosti.
- **Individualni načrt aktivnosti** – za vsakega otroka smo oblikovali INA, učitelji so imeli usposabljanja na temo priprave INA in prilagoditev za otroke priseljence
- **Didaktična igra Slovenija** – strokovnim delavcem je bila predstavljena igra za spoznavanje Slovenije, primerna vse učence, tudi za učence priseljence
- **Usposabljanja strokovnih delavcev** – strokovni delavci so bili seznanjeni s spremembami, ki so se uvajale pri delu z učenci priseljenci, udeleževali so se lokalnih posvetov in drugih strokovnih srečanj v okviru projekta.
- **Podpora strokovnim delavcem** – strokovnim delavcem je bila nudena podpora pri delu z učenci priseljenci in upoštevanju prilagoditev.

Naša šola je bila vključena v petletni nacionalni projekt Izzivi medkulturnega sobivanja. Z dne 31. 8. 2021 se projekt zaključuje.

Sodelovanje v projektu je bilo uspešno:

- Strokovni delavci smo nadgradili naše delo z učenci priseljenci. Bili smo vključeni v več usposabljanj za uspešno vključevanje otrok priseljencev in njihovih staršev. Vabljeni smo bili tudi na lokalne posvete in druga strokovna srečanja v okviru projekta. Seznanili smo se z didaktično igro »Slovenija« za spoznavanje Slovenije. Igra je primerna za učence priseljence in tudi za ostale učence.
- Uvedli smo intenzivni tečaj slovenščine za učence priseljence s statusom 1. leta. Potekal je v strnjeni obliki. Oblika se je izkazala za učinkovito.
- V sodelovanju z Osnovno šolo Koper so bili učenci priseljenci vključeni v počitniške aktivnosti.

V projektu nam je nudila strokovno podporo Nika Rudež, multiplikatorica programa SIMS (Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja). Redno je sodelovala s šolsko svetovalno službo, z vodstvom, z učitelji in na timskih sestankih s strokovno skupino ter s starši. Izvajala je dodatno strokovno pomoč – učenje slovenščine za učence s statusom priseljenca 1. leto. Svetovala nam je glede gradiv za učence priseljence in glede izboljšave pri oblikovanju individualnega programa. Učiteljskemu zboru je predstavila delavnice za spodbujanje socialne vključenosti otrok in občutka pripadanja, povezanosti v skupini in pomen izvajanja le-teh. Učiteljski zbor je seznanila s spremembami, ki so se uvajale pri delu z učenci priseljenci.

5. Poročilo internega obeleženja 70. obletnice prve slovenske šole v Piranu

Letos je naša šola v Piranu beležila 70. obletnico. Ker je ravno v tistem času potekalo izobraževanje na daljavo, smo pripravili virtualno predstavitev o zgodovini prve slovenske šole v Piranu.

Učencem smo preko multimedijske predstavitve približali preteklost našega kraja, predstavili smo jim pouk in življenje nekoč ter nastanek naše šole. S predstavitvijo smo želeli v učencih prebuditi občutek pripadnosti.

Dejstva smo črpali iz šolske kronike ter zbornika, ki je nastal ob 70. obletnici šole v Portorožu. Z nastopom in spremnim govorom so sodelovali učenci naše šole.

Proslava ob 70. obletnici prve slovenske šole v Piranu je zaradi ukrepov v povezavi s pandemijo prestavljena na mesec oktober 2021.





7. ZDRAVA ŠOLA

Poročilo pripravila: Senja Rojc Križman



Naša ZŠ se kot članica Evropske mreže zdravih šol (SHE mreže) odziva na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov ter se usmerja k razvojnim programom za promocijo zdravja na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju zdravja za učence, učitelje in starše.

Rdeča nit letošnjega šolskega leta je bil slogan »čas za zdravje je čas za nas«. Vse kar smo v povezavi z zdravo šolo delali čez leto, se je podrejalo skrbi za zdravje, zaradi epidemije Covida-19.

Zavedajoč se pomembnosti zdravja smo že pred začetkom šolskega leta, v okviru strokovnega aktiva, načrtovali vsebine, ki jih bomo med šolskim letom, v kar največji možni meri vključevali v VIZ proces.

Med šolskim letom smo tako dali velik pomen dejavnostim, ki omogočajo zdrav razvoj ter dobro počutje učencev. Spodbujali smo njihovo ustvarjalnost, jim omogočali vsestranski razvoj ter dobre medsebojne odnose med vrstniki in strokovnimi delavci šole.

Ne glede na to, da je VIZ delo potekalo tudi na daljavo, nam je nekatere načrtovane dejavnosti uspelo izpeljati. Posamezne vsebine smo obravnavali pri rednem pouku na vseh predmetnih področjih. Nekatere vsebine smo tudi uspešno vključili v delo na daljavo.

Cilji:

- Seznanjanje učencev, učiteljev in staršev z **aktualnimi usmeritvami, ukrepi in priporočili NIJZ glede COVID-19 situacije** (ukrepi, higienski napotki, distanca ...).
- Aktivno podpiranje in promocija zdravja na šoli iz vseh vidikov vsakdanjega **življenja za vse generacije**.
- Spodbujanje učencev in učiteljev k **zdravemu prehranjevanju**.
- Spodbujanje **gibanja** med rekreativnimi odmori, med poukom in po pouku.
- Aktivno podpiranje **pozitivne samopodobe** vseh učencev, predvsem pri krepitvi **duševnega zdravja**. Ozaveščanje o vzpostavljanju ravnotežja v nas samih, pri povezovanju ter sodelovanju z drugimi, spodbujanje **pozitivnih medsebojnih odnosov**.

- Ozaveščanje o zavedanju ohranjanja okolja in narave, v kateri živimo.

VODILNE AKTIVNOSTI ZDRAVE ŠOLE V ŠOLSLEM LETU 2020/21

- **Evropski teden mobilnosti od 16. 9. 2020 do 22. 9. 2021**

Letos smo se povezali pod sloganom »*izberi čistejši način prevoza*«. Evropski teden mobilnosti je potekal v znamenju hoje. Učence smo pozvali, da se v tem tednu čim manj peljejo z avtomobili in naj naredijo čim več korakov peš in s tem pripomorejo k zmanjšanju onesnaženosti zraka.

- **Aktivni 5-minutni odmori**

Na šoli se zelo dobro zavedamo, kako zelo pomembno je gibanje v času odraščanja, sploh smo se tega še bolj zavedali v času pouka na daljavo. Učitelji smo skušali v svoj pouk, preko Zoom aplikacije, vnesti čim več gibanja. Povečalo se je število družinskih sprehodov, skupinske vadbe družinskih članov in jutranjega kratkega razgibavanja. Ob vrnitvi v učilnice nam ni bilo dovoljeno se skupaj družiti na hodniku in izvajati vsak ponedeljek skupno jutranjo telovadbo, smo pa zato skušali v razredih, po mehurčkih izpeljati čim več gibanja med samim poukom in med rekreativnimi odmori zunaj na svežem zraku. Učenci so se razgibavali ob glasbi *Razgibaj se od glave do peta*. Med urami smo po potrebi izvajali kratka razgibavanja, elemente Brain gym-a.



Tudi na podružnici so učenci vsak dan začeli z razgibavanjem. Med urami pouka so prav tako izvajali 5-minutne aktivne odmori. Vsakodnevno so ponavljali in se učili o pravilni telesni drži. V ta namen so bili učenci, med pisanjem in poslušanjem, pozorni na pravilno telesno držo. Prav tako se učili o pravilni drži stoje in med opravili.

- **Programirane vsebine zdravstvene vzgoje, pogovorne urice in dodatne vsebine zdravstvene vzgoje v šolskem letu 2020/2021**

S strokovnimi sodelavci ZD Piran smo načrtovali, kot že vsako leto, sodelovanje pri izpeljavi različnih delavnic zdravstvene vzgoje za učence, učitelje in starše. Ponujali so tudi **pogovorne urice** v Centru za krepitev zdravja, kjer bi se lahko z medicinskimi sestrami oz. izmenično tudi z drugimi strokovnimi sodelavci (dietetikom, kineziologinjo, psihologinjo in fizioterapevtom) pogovorili in pridobili vse informacije o življenjskem slogu oz. zdravju otroka ali odraslega (gibanju, dieti, cepljenju, higieni, odraščanju in spremembah v puberteti, o ušeh, glistah, nalezljivih boleznih ...). Žal se je zaradi pandemije naše sodelovanje za določen čas ustavilo. Zaposleni v Centru za krepitev zdravja so bili zaradi ukrepov NIJZ, razporejeni na druga delovna mesta v zdravstvu.



Ne glede na spremembe smo skušali vnesti v pouk, kot dan dejavnosti, *Dan za zdravje*. Vsebine zdravstvene vzgoje:

- Pravilna uporaba zaščitne varovalne opreme: obrazne maske
- Pravilna higiena rok: umivanje in razkuževanje rok
- Higiena kašlja in kihanja
- Ohranjamo razdaljo in ostajamo zdravi
- Pomen gibanja za ohranjanje zdravja
- Zdrav krožnik
- Osebna higiena
- Zaščita pred klopi



V okviru naravoslovnega dne *Dan za zdravje* smo izvedli dejavnosti, vezane na zaščito pred soncem in klopi.

Poseben poudarek smo namenili osebni higieni, ki je v zadnjem obdobju izjemnega pomena. S pomočjo predstavitve, ki jo je pripravila Katja Štajner, so se učenci poučili o ustrezni zaščiti pred klopi. Ogledali so si tudi nekaj zanimivih posnetkov na to temo in svoje znanje utrdili.



Naredili smo poskus, ki se je navezoval na osebno higieno. Učenci so opazovali, kaj se zgodi s poprom v vodi, če vanjo pomolimo prst, na katerem imamo milo in kaj, če vanjo pomolimo prst brez mila. Tako so spoznali, kako zares pomembna je higiena rok. S pomočjo učnih listov so svoje znanje o osebni higieni ponovili. In sicer o higieni las in lasišča, rok in nohtov, ušes, o negi obraza ter umivanju zob in ustne votline.

Učenci so spoznali tudi priporočila za zdravo spanje otrok ter jih večinoma upoštevajo.

Tudi tretješolci so se v tem šolskem letu trudili kar največ storiti za svoje zdravje.

Skrbeli smo za redno higieno rok in delovnega prostora ter se naučili pravilne higieni kašlja. Spoznavali smo svoje telo in se učili, kako zase in za druge lahko poskrbimo na najboljši možen način.

Veliko smo se pogovarjali o aktivnem preživljanju prostega časa, koristih redne telesne vadbe in kvalitetnega počitka, pozitivni samopodobi in medsebojnim odnosom. Posebno pozornost pa so posvetili zdravi prehrani in pomenu raznolike prehrane, rednih obrokov in zdravih prigrizkov.

Veseli so, da jim je uspelo opraviti plavalni tečaj, saj se zavedajo, kako pomembno je plavanje za pravilen razvoj ter za varnost otrok, ki živijo v obmorskih krajih.

Ob Tradicionalnem slovenskem zajtrku so spregovorili o pomenu čebel za ohranjanje življenja na planetu, o smiselnosti uporabe lokalnih pridelkov, proizvodov ter o pomembnosti uživanja primernega zajtrka, ki nam zagotovi potrebno energijo za začetek aktivnega dneva. Učenci so ustvarili čudovite kredne risbe čebel.

Zadnji športni dan so zaključili s sproščanjem ob morju, saj se zavedajo, da sta notranje zadovoljstvo in razigranost ključnega pomena za ohranjanje zdravja. Učenci so ob ustvarjanju talnih art land instalacij sprostiti svojo kreativnost.



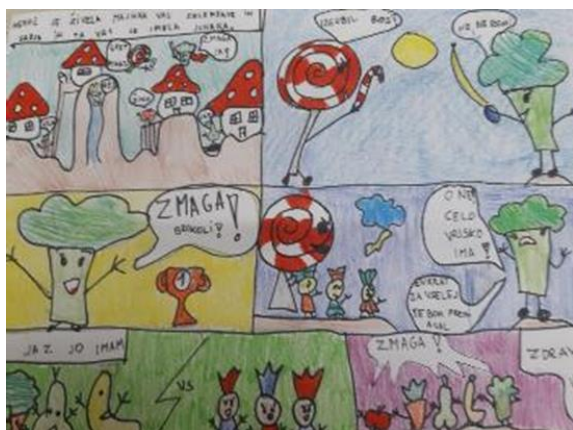


Šolsko leto so zaključili v stilu zdravja, in sicer z izvedbo dneva Dan za zdravje. Izpeljali so čisto pravo »ambulanto za igrače«, kjer so se učenci preskusili v vlogi zdravnika, medicinskega tehnika, rentgenologa in skrbnika bolnika. Tako so obnovili znanja o prepoznavanju bolezenskih znakov, o oskrbi preprostih poškodb, priporočilih ob okrevanju in še marsikaj. Obenem so urili kulturno vedenje v »čakalnici ambulante« in primerno komunikacijo med udeleženci. Ob zaključku dneva so ponovili vedenje o delovanju človeškega telesa in sprostili ustvarjalnost ob izdelavi šimpičnih podob človeškega okostja.

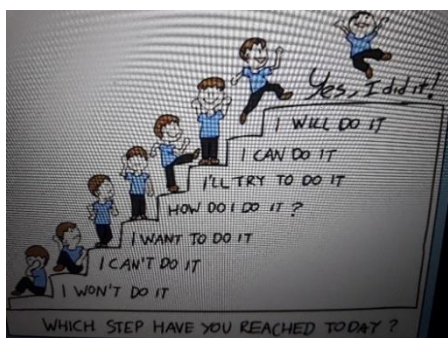
Četrtošolci so se pri pouku spoznavanja okolja naučili, kako lahko posrbijo za svoje zdravje. Seznanili so se s prehransko piramido. S pomočjo le-te so sestavljali zdrave obroke (malica, kosilo, večerja).

Pri urah naravoslovja so spoznavali pomen uživanja sadja in zelenjave, saj so nepogrešljivi del uravnotežene prehrane. Spoznali so tudi posledice oziroma slabosti nezdrave hrane. Z vsebino so se srečevali tudi pri urah likovne vzgoje in slovenskega jezika. Nastali so zanimivi stripi, kjer so učenci vnašali svojo ustvarjalno domišljijo, podkrepljeno z naravoslovnimi vsebinami.

Na nevsiljiv način so ponotranjali prednosti zdravih prehrabnih navad.



Preko različnih pogovorov smo razvijali pomen pozitivnih vrednot, in tako ustvarjali zdravo razredno klimo. V razred smo povabili predstavnico Karitasa, predavateljico Katjo, ki nam je posredovala zanimive vsebine v povezavi s krepitvijo pozitivne samopodobe in varne uporabe interneta in pasti spleta.



Kartica čuječnosti

Ob umirjeni glasbi se sproščamo in na list papirja upodabljammo svoje občutke. Pri razrednih urah smo nekaj ur namenili razvijanju kritičnega mišljenja učencev, reševanju problemov, spopadanju s stresom in o samopodobi.

V času šolanja na daljavo in po njem smo veliko pozornosti namenili otrokovim občutkom.



Učenci so spoznavali človeško telo in kako reagirati ob posameznih poškodbah. Petošolci so izdelali zgibanko in jo predstavili. Razmišljali smo, kakšen je naš način življenja in kaj lahko sami naredimo za svoje zdravje. Poleg tega so se pogovarjali o preživljanju prostega časa, pomenu dobrih medsebojnih odnosov in skrbi za lasten razvoj.



- **Ločeno zbiranje odpadkov in plastičnih zamaškov**

Tudi letos smo še naprej vztrajali pri osveščanju učencev in njihovih staršev o pravilnem ločevanju odpadkov. Le s pravilnim ločevanjem odpadkov lahko skupno pripomoremo k skrbi za čisto in zdravo okolje. V razredih in hodnikih smo ločevali odpadke.



Palčica Pomagalčica
IN DOBRODELNI ŠKRATKI

V letošnji akciji zbiranja plastičnih zamaškov, ki je potekala skozi celotno šolsko leto, smo zbrali manj zamaškov kot lani. Namenili smo jih Dobrodelnemu društvu Palčica Pomagalčica in dobrodelnim škratkom. Vsa zbrana sredstva so namenjena predvsem obalnim otrokom, potrebnim pomoči.

- **Sodelovanje z Javnim podjetjem Okoljem Piran**

V sklopu **Evropskega tedna zmanjševanja odpadkov** bi morali, v sodelovanju z podjetjem Okolje Piran, v mesecu novembru, izpeljati skupno akcijo »Piran - Pirano (s)cambia«. Žal se akcija zaradi pandemije ni izpeljala.



Javnim
(iz)menjuje

Prvošolci so se učili pravilnega ločevanja odpadkov preko otroške didaktične knjižice, ki jo je izdalo Javno podjetje Okolje Piran.



Učenci so prišli na zamisel, da si lahko iz odpadne embalaže ustvarimo nove predmete, kot npr. nove igrače oz. glasbila, in tako so nastali krasni izdelki, ki smo jih uporabljali pri pouku.



Iz odpadne embalaže smo ustvarili **instrumente – ropotulje**. S svojo ropotuljo so pri pouku glasbe izpeljali ritmično izgovorjavo in spremljavo pesmic.

- **Sodelovanje s starši**

V času šolanja na daljavo smo učitelji še močneje sodelovali s starši, sploh na razredni stopnji, kjer smo usklajevali učne vsebine s povratnimi informacijami, ki smo jih prejeli od staršev. Preko video srečanj smo praktično drug drugemu vstopali v družinsko okolje.

CELOLETNE DEJAVNOSTI ZDRAVE ŠOLE V ŠOLSLEM LETU 2020/21

V okviru projekta Zdrava šola smo se vsi učitelji skozi celo šolsko leto dotaknili vsebin zdrave šole. Dnevno smo učence opozarjali na pravilno držo telesa pri sedenju in pisanju.

Učence smo učili o pomembnosti teže šolskih torb, ki nikakor ne smejo biti pretežke za učence. Učitelji v nižjih razredih so otroke učili pravilnega razporejanja zvezkov, delovnih zvezkov in drugih potrebščin v šolske torbe. Opozarjali smo jih, naj ne nosijo dodatnih stvari, ki jih ne potrebujejo. Učitelji v višjih razredih pa so opozarjali na pravilno nošenje torbe na obeh ramenih in pravilnosti nastavitve naramnic.

Ozaveščali smo pomen zdrave prehrane in gibanja ter skrbeli za vzdušje, ki v razredu razvija kakovostne medsebojne odnose. V učilnicah smo nekateri pridobili kinestetično klop. Učenci vseh oddelkov so uporabljali klop po potrebi. Izmenjavali so se tako, da niso motili učnega procesa. Za menjave so poskrbeli sami, s čimer smo spodbujali samostojnost in odgovornost.

Pri urah smo razvijali kritično mišljenje učencev. Veliko pozornost smo namenili njihovim občutkom in preko različnih pogovorov razvijali pomen pozitivnih vrednot, in tako ustvarjali zdravo razredno klimo.

Tudi v času šolanja na daljavo smo spodbujali zdrav način življenja. Veliko pozornosti smo posvetili seznanjanju otrok s koronavirusom in pravilnemu izvajanju ukrepov za preprečitev širjenja koronavirusa. Učence smo seznanjali s pravilnim umivanjem, razkuževanjem rok in pravilni higieni kašlja. Učence smo spodbujali, da so obdržali distanco na vsakem koraku.

Skozi celo šolsko leto smo si na različnih področjih dela prizadevali za uresničevanje različnih ciljev:

- Razvijali smo pozitivno samopodobo vseh učencev s tem, da smo pokazali, da lahko prav vsak prispeva k življenju v šoli.
- Skrbeli smo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci.
- Na področju duševnega zdravja smo izvajali različne socialne igre, kjer so se med učenci krepili medsebojni odnosi in komunikacija.

Gibanje in druženje je bilo v času karantene zelo okrnjeno. Kljub temu, da se je celotni proces učenja na daljavo preselil v digitalni svet, smo učitelji skušali učence ozaveščati o pasteh zasvojenosti z računalniškimi igrkami in ohranjati zdravo uporabo digitalnih tehnologij. V današnjem času je to izredno pomembno, saj prehitri razvoj tehnologije vpliva na pretirano uporabo mobilnih telefonov in ostalih naprav. Posledično otroci preveč sedijo.

Znotraj celoletnih dejavnosti ZŠ so na šoli potekale naslednje dejavnosti:

- **Mediacija** se je izvajala preko šolske svetovalne službe. Vodila jo je Vesna Prunk po potrebi, na pobudo učiteljev ali na prošnjo učencev.

- V okviru **Šolske sheme** smo učencem, ob četrtkih, ponujali sadje in zelenjavo lokalnih dobaviteljev. V pouk smo vnašali vsebine vezane na osveščanje zdravega prigrizka.



- **Zeleni ponedeljek:** Enkrat mesečno smo imeli na šolskem jedilniku brezmesne jedi, sestavljene pretežno iz živil rastlinskega izvora.

- **Gibanje med poukom:** Gibanje je osnovna človekova lastnost, ki daje izjemne možnosti pri razvoju otrok. Med poukom je bilo učencem omogočeno več raznolikih dejavnosti. Redno smo izvajali rekreativne odmore, med katerimi so se učenci lahko duševno sprostili in razgibali.



- **Solidarnostne akcije:** v sodelovanju z Dobrodelnim društvom Palčica Pomagalčica so četrtošolci zbrali nekaj oblačil za otroke v stiski, in tako spodbujali prostovoljstvo med učenci. Preko Unesco projekta »Stara igrača za novo veselje« so učenci zmanjšali število odpadkov tako, da so si med seboj izmenjali igrače in prebrane knjige, ki so postale nove in razveselile slehernega učenca v oddelku.



- **Zobozdravniški pregledi in tekmovanje Zdravi in čisti zobje:** Spodbujali smo redno in sistematično nego zob in opravili sistemske preglede zob. Tekmovanja Zdravi in čisti zobje letos nismo izpeljali. Prvošolce je obiskala zunanja sodelavka Žanet Verč in otroke učila pravilnega ščetkanja skozi pravljično Zobovilka.



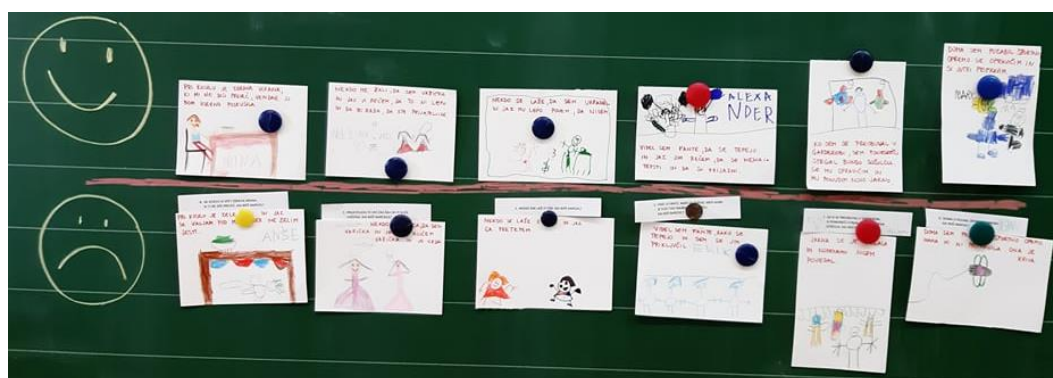
- **Ekološki dnevi:** obeležili smo **svetovni dan voda** in **dan Zemlje** – zeleni dan. Z ogledom filma *Žejni svet* smo ugotavljali pomen pitne vode in s poskusom ugotavljali pomen čistilnih naprav. Zeleni dan smo posvetili urejanju šolske okolice in šolskih gredic. Učenci so lahko izbirali med različnimi dejavnostmi, od sajenja različnih semen in sadik, ustvarjanja iz odpadne embalaže, šivanja vrečk za večkratno uporabo.



Šolski ekovrt: Trudili smo se upoštevati temeljna načela šolskega ekovrtarjenja. Učenci so izpeljali veliko dejavnosti, ko so bile vezane na obdelovanje zemlje. Izdelali smo zdravilni čaj iz oljčnih vejic in ugotovili, da nam narava ponuja veliko zdravilnih rastlin. V šolski gredici smo si pridelali solato, jagode, paradižnik ipd.



- **Projekt 8 krogov odličnosti in FIT pedagogika:** na razredni stopnji smo del vsebine delavnic obravnavali na tehniškem dnevu **Dan otroka**, ki smo ga izpeljali v času tedna otroka. Ostale dejavnosti smo prepletali z vsebinami pouka in v razredne ure.



- **Pošta prijateljstva:** v prednovoletnem času smo izpeljali pošto prijateljstva.



Obeležitev državnih praznikov IN pomembnih dni povezanih z zdravjem

- **Medgeneracijsko druženje:**
 - V organizaciji SUŠ so se izvajale medgeneracijske **proslave ob državnih praznikih**, ki smo jih letos izpeljali na nekoliko drugačen način preko video predstav.

- **Da ne bi pozabili – spomini za prihodnost (9. r)** - Zaradi karantene ob pandemiji covid-19 je načrtovano majsko srečanje z borci za ohranjanje vrednot NOB piranske občine odpadlo.
- Zaradi izrednih razmer je bila odpovedana tudi zaključna prireditev za starše **To smo mi**, kjer se ob koncu šolskega leta predstavi delo in dejavnosti celotne šole.
- **Spodbujanje varnosti v zvezi:**
 - Projekt **Varno s soncem**: na razredni stopnji nismo letos izpeljali projekta, vendar smo se pri pouku dotaknili vsebin. Spoznavali smo nevarnosti v povezavi s soncem in pomenu zaščite. Učenci so se poučili tako o negativnih kot tudi pozitivnih vplivih sonca. Obnovili so znanje o tem, kako se ustrezno zaščitijo pred soncem. Učenci so izdelali legionarske kape iz papirja in jih okrasili po lastni izbiri.



- Ob mednarodnem dnevu strpnosti smo se pri pouku DKE pogovarjali o Konvenciji o otrokovih pravicah ter izpeljali delavnico o pomenu strpnosti pri spoštovanju otrokovih pravic.

- **VREDNOTE V VSAKEM RAZREDU OSNOVNE ŠOLE:**

Na vseh **sestankih SUŠ** smo se posvečali pozitivnim vrednotam: sodelovanje, solidarnost, odgovornost, prijaznost, človečnost, pozitivna naravnost – optimizem, trajnostni razvoj.

Na srečanjih SUŠ, ki so večinoma potekala na daljavo, smo izvajali tudi interakcijske igre ter kratke dejavnosti, preko katerih so učenci spoznavali pomen vrednot.

Pri predmetu DKE smo v 7. razredu spoznavali vrednote ter vpliv vrednot na življenje posameznika. Učna snov je predvidena v UN za DKE.

Devetošolci so si v okviru filmske vzgoje ogledali film *Schindlerjev seznam* (obravnavava holokavsta), učenci 8. razreda pa pri pouku DKE film *Hatchiko* (vrednote predanost, zvestoba, prijateljstvo, ljubezen).

- **TRAJNOSTNI RAZVOJ - OKOLJSKI IZZIVI**

Vsebinsko smo predelali pri predmetu DKE v 8. razredu. Zaradi epidemije koronavirusa pa nismo mogli izvesti delavnice na to temo, prav tako ne tiste na temo *Pišem za pravice*, ki smo jo načrtovali decembra 2020 in aprila 2021, v sodelovanju z dijakinjami GEPŠ, ki delujejo v krožku Amnesty International.

V okviru delovanja SUŠ smo izvedli nekaj interakcijskih iger na temo trajnostnega razvoja (gradivo: Semena sprememb).

- **ŠOLSKI PARLAMENT**

Vsebine projekta *Zdrava šola* so učenci uresničevali tudi v šolskem parlamentu. Utrjevali so vrednoto pripadnost ter spoštovanje, debatirali o različnih vprašanjih, povezanih z zdravim življenjskim slogom. Razmišljali so o težavah in prednostih dela na daljavo, o izrabi svojega časa v času šolanja na daljavo ter o stanju po ponovni vrnitvi v šolo. Preko kartic *Semena sprememb* so spoznavali drug drugega, se poglobljali v vprašanja, povezana s trajnostnim razvojem, razmišljali o medsebojnih razlikah ter se povezovali.

• **TEMA KAJENJE**

Tekom šolskega leta so v 6. a, 6. b in v 7. a razredu izpeljali učno uro na temo kajenja. Pri učnih urah so se z učenci pogovarjali o vplivu kajenja na zdravje. Učiteljica jim je pripravila predstavitev o kajenju (sestavine cigaret, pasivno kajenje, statistika kajenja med mladimi, vplivi kajenja na naše zdravje, prikrito oglaševanje tobaka izdelkov ...). Učenci so po skupinah, s pomočjo literature poiskali informacije o boleznih, ki jih povzročajo kajenje. Vsaka skupina je poiskala informacije za eno bolezen (pljučni rak, bolezn dihal, bolezn srca in ožilja, erektilna disfunkcija). Delu v skupinah je sledila kratka predstavitev posamezne bolezni za sošolce.

V 7. a razredu so na temo zdravega življenjskega sloga spoznavali novo prehransko piramido, ki jo predlaga NIJZ. Pogovorili so se o pomenu vsakega dela prehranske piramide. Poseben poudarek so namenili pomenu telesne aktivnosti in uravnotežene prehrane. Učiteljica jim je predstavila primere uravnoteženih obrokov. Pogovarjali so se tudi o tem, da na potrebno količino vnosa hranilnih snovi v telo, vpliva več dejavnikov: starost, spol, telesna masa, telesna aktivnost itd. Spoznali so, kakšne so povprečne potrebe vnosa hranilnih snovi v telo, glede na starost in spol. Učiteljica jim je razložila, kaj je bazalni metabolizem in kaj vse vpliva nanj. Naučili smo se tudi brati deklaracije na embalažah različnih prehranskih izdelkov. Učenci so bili zelo presenečeni, ko so videli, koliko kock sladkorja vsebuje posamezno živilo in pijača. Poseben poudarek so namenili ozaveščanju o velikanski količini sladkorja, ki ga vsebujejo gazirane pijače. Zaključili so, da je najbolj primerna pijača voda ali nesladkani čaj.

Učenci so nato delali v skupinah. Vsaka skupina je dobila svojo temo in gradivo, s pomočjo katerega je poiskala odgovore na vprašanja. Teme, ki so jih učenci obravnavali, so bile sledeče: beljakovine, ogljikovi hidrati, maščobe in alergeni. Za alergene se je učiteljica odločila zato, ker imamo na šoli številne učence, ki imajo zelo močne alergijske reakcije na posamezna živila. Na tak način smo še posebej ozavestili posledice, ki se lahko zgodijo, če pridejo ti učenci v stik s takšnimi živila. Ostali učenci so v skupinah poiskali podatke o priporočljivem vnosu posamezne skupine hranilnih snovi, o virih hranilnih snovi in o tem, katera živila se v prehrani priporočajo bolj, kot druga. Učenci so v skupinah zbrali bistvene podatke o posamezni temi in jih predstavili ostalim učencem. Sledila je diskusija z ostalimi učenci.

• **7. UNESCOV TEK MLADIH**

Z učenci razredne stopnje matične šole smo izvedli 7. UNESCOV TEK mladih, ki je v letošnjem šolskem letu potekal virtualno. Učenci so sodelovali v teku na 600 m in 60 m ter vsak razred je izdelal svoj slogan, ki se je potegoval na izbor slogan



za 7.

UNESCOV TEKA mladih. Tretješolcem je s sloganom »ZMAGUJEMO, ČE SODELUJEMO!« to tudi uspelo.



• VREDNOTE V VSAKEM RAZREDU

Med šolskim letom smo pri pouku športa velik poudarek namenili športnemu obnašanju, popestrili smo ga tudi s teoretičnimi vsebinami, saj smo pogosto v vseh razredih obravnavali vrednote. Pri mladih so glavna korist športa vrednote in spretnosti, ki se jih otrok nauči z ukvarjanjem s športom, tudi v šoli. Vrednote, kot so pravičnost, enakost, spoštovanje, odgovornost, vztrajnost, predanost in varovanje zdravja nas zagotovo pripeljejo do pravega cilja.

DELAVNICA - SAMOPODOBA TER PASTI SPLETA

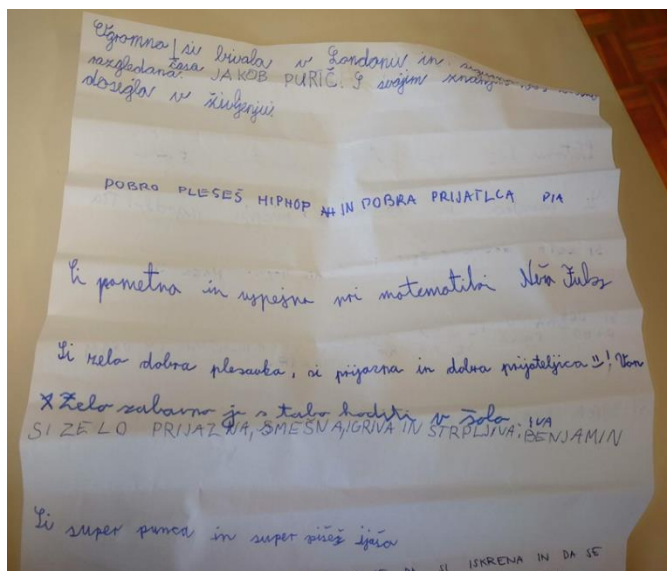
Zapisali: Milva Kocjančič, Ingrid Ješelnik

Imeli smo **dan zdravja**. Na ta dan nas je obiskala predstavnik slovenskega Karitasa, ki je izvedla predavanje in delavnico na temo samopodobe ter pasti spleta.

Ob tem so učenci poglobili spoznanja o samopodobi, ki smo jih pred tem obravnavali pri vsebinah družboslovja. Zavedamo se, da je predstava o sebi; kaj smo, kdo smo in kaj počnem, o ključ do uspeha v življenju.

V sklopu delavnice so učenci razmišljali o sebi, svojih močnih področjih in jih prenesli na papir. Pozitivne lastnosti so iskali tudi pri svojih sošolcih in ob tem pozitivno vplivali na njihovo vrednotenje samega sebe.





8. ŠOLSKA PREHRANA

Poročilo je pripravila Svetlana Bogatinov, vodja šolske prehrane



V šolskem letu 2020/21 nismo opravili ankete oziroma analize o zadovoljstvu uporabnikov s šolsko prehrano. Leto je bilo zaradi epidemije in posledično njenih ukrepov okrnjeno, zato smo smatrali, da učenci zaradi nujnih prilagoditev v protokolu Covida, ne bi podali relevantne povratne informacije. Zunanja sodelavka NIJZ, ga. Nevenka Ražman je bila o tem seznanjena in se je strinjala, saj ni prejela informacij o vrednotenju niti iz ostalih šol, ki so pod njenim okriljem.

V času šolanja na daljavo smo zagotavljali obroke družinam, ki so to potrebovale oziroma izrazile željo. Analizo o zadovoljstvu s šolsko prehrano nameravamo opraviti v naslednjem šolskem letu.

1. TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Projekt je pred leti nastal na pobudo Čebelarke zveze Slovenije in Javne svetovalne službe v čebelarstvu. Namenjen je predvsem izobraževanju in osveščanju otrok o pomenu čebel in čebeljih pridelkov. Zamisel se je razširila v vseslovensko akcijo vrtcev in šol ter vključila tudi druge pridelovalce slovenske hrane. Sprva je bil zajtrk načrtovan v novembru 2020, a ga zaradi epidemije in šolanja na daljavo nismo izvedli v taki obliki, kot po navadi, vseeno pa smo na različne načine poskušali ozaveščati pomen zajtrka v domačem okolju.

V petek, **11. junija 2021**, smo na novo pobudo MIZŠ, na šoli izvedli tradicionalni slovenski zajtrk - kruh, maslo, med, mleko in jabolko – vse slovenskega porekla.



Na ta dan smo v razredih z učenci na različne načine na aktualno temo poskušali raziskovati z zdravstvenega, ekološkega, kulturno-vzgojnega, potrošniškega vidika. Učili smo se drug od drugega, spoznali različnosti dobrih in slabih prehranjevalnih navad, spoznali in ozavestili, zakaj je potrebno ločevati odpadke, kako so se nekoč prehranjevali otroci, kakšen je bil njihov zajtrk. Prebirali smo ljudske pravljice in druge zgodbe, ki pripovedujejo o načinih prehranjevanja, vrstah hrane, o času nekoč.

Skozi šolsko leto smo učitelji izvajali različne delavnice in učne vsebine na predlagano temo zdravega zajtrka. Cilj projekta je ozaveščanje mladih o pomenu zajtrka v okviru naših prehranjevalnih navad, o pomenu uživanja doma pridelane hrane ter o pomenu čebel za človeka in naravo.

Tradicionalni slovenski zajtrk je bil redno na našem jedilniku skozi celotno šolsko leto.

V dobrote, ki smo jih zaužili za zajtrk, je vložen trud mnogih skritih in delavnih rok, zato gre zahvala vsem kmetom, mlinarjem, pekom, čebelarjem, mlekarjem, šoferjem in ostalim ljudem, ki dan za dnem skrbijo, da v Sloveniji ne trpimo pomanjkanja hrane.

2. POBUDA ZELENI PONEDELJEK

Svetovna iniciativa Meatless Monday, ki se je v Sloveniji poimenovala Zeleni ponedeljek, poziva vse, da ponovno pretehtajo in ovrednotijo svoj način prehranjevanja. Nastala je pobuda Zeleni ponedeljek, ki jo vodi Društvo Zeleni ponedeljek za zdravje ljudi in okolja. Od vseh živil na naših jedilnikih meso porablja največji delež naravnih virov. Cilj je, da se zavemo, da z zmanjšanim (oz. z zmernim) uživanjem mesa zmanjšamo svoj lasten vpliv na okolje in prav tako tudi verjetnost, da bi oboleli za nekaterimi kroničnimi boleznimi.

Zeleni ponedeljek spodbuja enostavno možnost, kako omejiti svoj ekološki odtis in ponovno odkriti nam in našemu planetu prijazen način prehranjevanja.

Danes meso jemo vsak dan. Slovenske statistike navajajo, da letno pojemo približno 100 kg mesa. Če en dan v tednu iz svojega jedilnika izključimo meso, pomeni, da bomo pojedli več sadja, zelenjave in žitaric. Manj mesa na krožnikih vpliva tudi na okolje, saj tako: zmanjšamo porabo vode, zmanjšamo svoj ogljični odtis, omejimo uporabo fosilnih goriv in omejimo

globalno segrevanje.

Več sveže in žive hrane pa: ohranja zdravje in dobro počutje, preprečuje povečano telesno težo, zmanjša možnost srčnih obolenj, raka, diabetesa in mnogih drugih bolezni.

Pobuda Zelenega ponedeljka želi opomniti na velik vpliv prehrane na naše zdravje, kako pomembno lahko vsak posameznik doprinese k varovanju okolja s spremembo svojih prehranskih navad, kako velika je naša odgovornost do vseh živih bitij, ki naseljujejo naš planet in kako s svojim ravnanjem vplivamo na življenje naših otrok.

Vsakdo lahko postane del spremembe, zato se je naša šola v šolskem letu 2020/21 ponovno priključila ideji in vpeljala pobudo. Prvi ponedeljek v mesecu je šolski jedilnik vseboval brezmesni Zeleni ponedeljek.

S pobudo Zeleni ponedeljek bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu.



3. ŠOLSKA SHEMA - SŠSZ

Poročilo je pripravila Katarina Petrič

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, osteoporozo,...).

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je Šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija Državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem.

Na naši šoli smo Šolsko shemo izvajali celotno šolsko leto 2020/2021. V času šolanja na daljavo zaradi epidemije COVID-19 je bila Šolska shema prekinjena ter se je nadaljevala ob vrnitvi učencev v šolske klopi. Vsem učencem od 1. do 9. razreda smo enkrat tedensko ponudili obrok sadja oz. zelenjave, in sicer ob četrtekih med rekreativnim odmorom.

V okviru Šolske sheme smo si prizadevali povečati količino zaužitega sadja in zelenjave pri otrocih ter ponuditi čim več lokalno pridelanega sadja in zelenjave. V veliki meri nam je uspelo.



9. PREVENTIVA IN VZGOJA V CESTNEM PROMETU

Poročilo je pripravila Mojca Švonja, koordinatorica projekta

I. PREVENTIVNE DEJAVNOSTI V PROMETU PRI POUKU V

Letošnje šolsko leto je bilo pestro in polno sprememb. Učitelji smo skupaj z učenci načrtovali kar nekaj dejavnosti v okviru prometne strategije. Začeli smo z pripravami na prvi šolskim dan in skupaj z Občino Piran načrtovali kar nekaj dejavnosti, ampak je jesenska epidemija prekrizala marsikatere načrte in tako okrnila načrte za izvedbo prometnih dejavnosti.

II. NAČRT VARNIH ŠOLSKIH POTI

Šola ima pripravljen načrt varnih šolskih poti, ki smo ga izdelali v sodelovanju s **Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Občine Piran**. Načrt je vsako leto pregledan in posodobljen in kot takega ga na prvem roditeljskem sestanku, ki poteka v mesecu septembru, predstavimo staršem, učencem pa na prvi razredni uri. Načrt je objavljen tudi na šolski spletni strani in v zbornicah na centralni in podružnični šoli v Portorožu.

PRIREDITEV PREVENTIVNEGA PROGRAMA PASAVČEK

V mesecu juniju smo z učenci 1.a in 3.a, izpeljali projekt PASAVČEK. Kot vsako leto je projekt potekal pod okriljem URADA ZA GOSPODARSTVO IN TURIZEM OBČINE PIRAN in koordinatorskim gospoda Roka Humarja.

JUMICAR



Čeprav je šolsko leto skoraj dve tretjini potekalo na daljavo, je bila učencem I. triade matične in podružnične šole omogočena izvedba kolesarskega dogodka pod skupnim imenom **KOLESARČKI**.

Jumicar, ki otroke poučuje, kako se vesti v prometnem okolju kot aktiven udeleženec. Učenci so se najprej seznanili s teoretičnimi vsebinami, nato pa so se na piranskem stadionu preskusili tudi v praktični vožnji s posebnimi avtomobilčki, ki vsebuje vse elemente pravega vozila (varnostni pas, pedali za zaviranje in plin). Učenci so se tako preko igre na zabaven način učili varnosti v prometu. Izvedbo programa je omogočila Občina Piran.



III. PREVENTIVNE DEJAVNOSTI V PROMETU PRI POUKU V PRVI TRIADI

1. RAZRED

Na vsako dejavnost, ki poteka izven šole se učenci odpravijo tako, da ponovijo navodila o varnosti v prometu, nosijo rumene rute in rumene kape. So vidni in previdni. Ponovijo tudi pravila vedenja v avtobusu, avtomobilu ...

Na roditeljskem sestanku so učiteljice opozorile starše na pomen varne vožnje in varnega pripenjanja otrok v avtu. V prvem razredu so imeli na obisku policista. Ponovili in učili so se o varnosti v prometu. S policistom so šli tudi na poučni sprehod, poimenovali vse prometne znake v okolici šole, pregledali najbolj varne poti in se izkustveno učili.



2. RAZRED

V 2. razredu so učenci v sklopu rednega pouka, pri urah spoznavanja okolja, obravnavali vsebine o prometu. Navezovali so se na okolje, v katerem živimo in velik poudarek dali na varnost v prometu. Obravnavali so tudi varnost kolesarjev v prometu, njihovo pravilno vključevanje v promet ter ustrezno opremo kolesarja. Poleg tega so učenci spoznali vrste prometa, prometnih sredstev in ustrezno obnašanja v posameznih prevoznih sredstvih. Spoznali so nevarnosti v prometu in se preizkušali v obnašanju v različnih prometnih situacijah (prečkanje ceste, hoja ...).



3. RAZRED

Prometna vzgoja je bila obravnavana v skladu s smernicami učnega načrta. Večjo pozornost so namenili kolesarjem na cesti. Učenci so spoznali obvezno kolesarsko opremo in prometna pravila, na katere mora biti pozoren kolesar.



IV. ZAKLJUČEK

Kljub drugačnim oblikam dela nam je ob koncu šolskega leta uspelo izpeljati polovico zastavljenih nalog, za kar gre zasluga razredničarkam in zunanjim sodelavcem iz piranske občine in širše.

KOLESARSKI IZPIT

Kolesarski izpit je bil sestavljen iz treh delov, in sicer iz teoretičnega dela (vaje in izpit v računalniški učilnici s pomočjo spletne aplikacije Kolesar), usposabljanja in izpita na prometnem poligonu (na šolskem igrišču) ter izpita na javnih prometnih površinah (Piran – Portorož - Piran). Izvajanje dejavnosti v sklopu kolesarskega izpita je bilo načrtovano v mesecu marcu, vendar smo zaradi epidemije COVID-19 dejavnosti prestavili na maj. Pri praktičnem delu izpita smo sodelovali z Občino Piran in AMD Pinko Tomažič Piran. Kolesarske izpite je v letošnjem šolskem letu uspešno opravilo 16 učencev.

10. RAČUNALNIŠKI SEKTOR

Poročilo je pripravil Dejan Bogdanov

Računalniški sektor posodobitve in aktivnosti v šolskem letu 2020/21

V letošnjem šolskem letu smo posodabljali pisarniški paket Microsoft Office na različico 2019, na zadnjo različico OS Win 10 so bili posodobljeni vsi dovolj zmogljivi računalniki, kot tudi tisti z zastarelimi verzijami Win 10. Vsi starejši in neuporabni prenosniki učiteljev so bili zamenjani z novejšimi, dobavljenimi s strani MIZŠ, v sklopu projekta SIO-Arnes 2020.

Namestili smo zadnjo verzijo anti-virusne zaščite F-Secure na vse delovne postaje v cirilkosmac.local domeni.

Od novembra 2020 pa do ponovnega prihoda učencev nazaj v šolo naprej smo pripravljali IKT opremo za učence, ki doma niso imeli ustrezne, nudil informacijsko podporo učiteljem, učencem in staršem ter organizirali in koordinirali informacijske dejavnosti, povezane s šolanjem na daljavo.

Nabave in posodobitve v letu 2020/21

Tudi v letošnjem šolskem letu smo opremo prejeli preko razpisa v projektu SIO-2020.

- Zamenjali smo 4 prenosnike učiteljev.
- 2 projektorja.
- 1 stacionarni računalnik v računovodstvu.
- Zamenjanih še zadnjih nekaj trdih diskov z novejšimi in varnejšimi SSD modeli.
- V sklopu projekta SIO-Arnes 2020 smo prejeli 5 prenosnikov (4 + 1) in 3 tablične računalnike, kot brezplačno pomoč šolam/učencem v času šolanja na daljavo.
- Zamenjali smo tiskalnik v zbornici predmetne stopnje.
- Med šolanjem na daljavo smo pripravil in razdelili 42 kosov in kompletov računalniške opreme. Najprej smo učencem podarili 5 starejših šolskih prenosnikov, ki so bili namensko posodobljeni za delo od doma. Dodatno smo jim razdelili 3 tablične računalnike, ki smo jih prejeli od MIZŠ. Potem sta nam na pomoč priskočila Rdeči križ in društvo Duh časa, ki sta skupaj prispevala 21 kompletov rabljene opreme (večinoma stacionarne računalnike in monitorje, ki smo jih v šoli dopolnili s svojo opremo: miši, tipkovnice, periferija). Občina Piran pa je prispevala sredstva za nabavo 13 rabljenih prenosnikov (5 + 8).

Računalnikar je v šolskem letu 2020/21 poskrbel predvsem za naslednje naloge:

- ponujal izobraževanje, strokovno pomoč, načrtovanje nabave in uporabe digitalne tehnologije, organizacijo in koordinacijo ter vrednotenje informacijskih dejavnosti na šoli, sprotno vzdrževanje digitalne tehnologije, administriranje šolskega računalniškega omrežja in strežnika, zbiranje in obdelovanje digitalno zapisanih podatkov;
- vzdrževal in posodabljal šolsko spletno stran;
- administriral sistem šolske e-dokumentacije preko eAsistenta;
- skozi leto zagotavljal pogoje za kakovostno izpeljavo izobraževalnega procesa z uporabo digitalne tehnologije;
- načrtoval, spremljal in analiziral računalniško opismenjevanje po vertikali;
- v času šolanja na daljavo skrbel za objavo in nemoten dostop do učne snovi na šolski spletni strani (spletna učilnica), pripravljaval IKT opremo za učence, nudil pomoč in svetovanje učencem, staršem, učiteljem in vodstvu

Delo IKT sektorja je zajemalo tudi naslednje dejavnosti:

- Delo z učenci:
 - izobraževanje učencev predmetne stopnje, z namenom lažjega prehoda in dela na daljavo. Izvedenih je bilo več organiziranih učnih ur v sklopu tehniških dni.
- Sodelovanja pri drugih dejavnostih:
 - računalniška podpora pri projektih in ostalih aktivnostih (videokonference, fotografiranje in snemanje dogodkov, obdelava slikovnega ter video gradiva);
 - podpora izvajalcu priprav na izpit za kolo za razredno stopnjo.

11. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Poročilo je pripravila Snežana Gustinčič

- **Vodenje in organizacija knjižnice**

V šolskem letu 2020/2021 je knjižnica poslovala s 75 % delovno obveznostjo knjižničarke, in sicer v Piranu 65 %, v Portorožu pa 10 %. S knjižnično-informacijskimi viri in storitvami je podpirala 15 rednih oddelkov.

Urnik šolske knjižnice na matični in podružnični šoli v Portorožu za izposajo:

PONEDELJEK	matična šola	10.00 – 14.15
	Podružnica Portorož	10.40 – 12.40
TOREK	Matična šola	10.00 – 14.15
SREDA	ZAPRTO	
	podružnica Portorož	10.40 – 12.40

ČETRTEK	Matična šola	10.00 – 14.15
PETEK	Matična šola	10.00 – 14.15

V knjižnici je bilo ob koncu šolskega leta vpisanih 289 aktivnih uporabnikov: 245 učencev (182 v Piranu in 63 v Portorožu), 38 pedagoških delavcev šole in 6 zunanjih sodelavcev.

Usklajeno s potrebami pouka in pogoji zavoda se je knjižnica v tem šolskem letu posvetila načrtovanim nalogam. Tako smo:

- aktualizirali knjižnično zbirko;
- vključili šolsko knjižnico v sistem COBISS;
 - Ročni vnos obstoječega gradiva v sistem COBISS (iz vzajemne v lokalno bazo podatkov): literatura za cicibane, pionirje, mladince, vsa strokovna literatura za otroke, mladince in delno za učitelje, referenčno gradivo, domoznanski oddelek, učbeniški sklad. Omenjeno velja tudi za podružnično šolo v Portorožu.
 - Vse gradivo je opremljeno z novimi nalepkami.
- obnovili nalepke za postavitev gradiva;
- vključili izposajo vseh gradiv v sistem Cobiss;
- popravili večji del poškodovanega gradiva;
- spodbujali učence za kritično uporabo informacijskih virov;
- jih motivirali za vse vrste branja.

- **Bibliotekarsko področje dela**

Glede na strokovne standarde knjižnična zbirka ustreza predpisom tako po obsegu kot po vsebini. Primanjkuje predvsem novih virov za mladino, še posebno gradiv na sodobnih medijih.

- **Knjižnična zbirka**

Ob koncu šolskega leta je inventarna knjiga kazala naslednje podatke:

Status gradiva	Število enot	Vrednost v €
Aktualno	16572	131.340,86
Odpisano	0	0
Pogrešano	0	0
Skupaj	16572	131.340,86

V zgornji tabeli niso zajeti podatki o periodičnem gradivu (časniki, časopisi). Večina strokovnega periodičnega gradiva (specifične predmetne vsebine) je v uporabi po kabinetih, ostalo (splošne pedagoške vsebine) pa je postavljeno in arhivirano v pedagoški zbirki. Periodika za mladino je dostopna v zbirki za učence in ni arhivirana.

Večji del knjižničnega fonda je postavljen v matični knjižnici: celotna strokovna zbirka in velik del zbirke didaktičnih gradiv in pripomočkov.

Lokaciji	Število enot
Piran	13897
Portorož	2675
Skupaj	16572

Najobsežnejša je zbirka za učence, sledita strokovno-pedagoška zbirka in zbirka didaktičnih gradiv. Zbirka gradiv »za na klop« (lažja torbica) je precej skromna. Večini tega gradiva je potekla veljavnost, vendar ga učitelji zaradi aktualne vsebine še vedno uporabljajo. Referenčna zbirka je namenjena vsem uporabnikom, je vsebinsko bogata in še vedno dokaj aktualna.

Zbirke	Število izvodov
Referenčna zbirka	288
Leposlovje za učence	9326
Strokovna zbirka za učence	2679
Strokovna zbirka za učitelje	3027
Učiteljsko gradivo	1252
Skupaj	16572

- **Prirast v šolskem letu 2020/2021**

a) Inventarizirano gradivo

Nakupili smo 101 izvod gradiva, 117 izvodov gradiva smo bili dar, 6 izvodov pa je starega fonda (učitelji so še našli gradivo, ki smo ga pri vnosu v Cobiss označevali kot stari fond).

Način dobave	Število izvodov	Vrednost v €
Nakup	101	1137,01
Dar	117	326,92
Stari fond	6	0

SKUPAJ	224	1463,93
--------	-----	---------

Zbirka za učence je imela nekoliko nižjo prirast gradiva kot v lanskem letu, pri strokovni zbirki pa nekoliko višjo prirast gradiva v primerjavi z lanskim letom, je pa večji prirast didaktičnega gradiva.

Zbirke	Prirast (enote)
Referenčna zbirka	0
Zbirka za učence	154
Strokovna zbirka	39
Didaktično gradivo	31
Skupaj	224

b) Neinventarizirano gradivo (periodika)

Trenutno smo naročeni na 3 naslove revij in časopisov. Od tega prejemamo 3 enote v Piranu (PIL, Ciciban in GEA) in 1 enoto v Portorožu (Ciciban). Prejemamo tudi 2 naslova brezplačnih revij Slovenska vojska in Lovec.

- **Odpis v šolskem letu 2020/2021**

V šolskem letu 2020/2021 ni bilo odpisa.

- **Obisk in izposoja v šolskem letu 2020/2021**

Pri prikazu obiska so predstavljeni le podatki za obisk z izposojjo, saj podatkov za obisk in izposojjo v čitalnici nimamo.

Število izposojenega gradiva je v Piranu v letošnjem letu nižja v primerjavi z lanko izposojjo za 30 %, v Portorožu pa za 55 % višja kot lanko leto.

Lokaciji	Število izposoj
Piran	1295
Portorož	754
Skupaj	2049

Obisk učencev je bil v tem letu občutno večji kot obisk pedagoških delavcev, s tem da si je posamezni učenec ob obisku izposodil znatno manj enot.

Skupine uporabnikov	Obiski (uporabniki)	Izposoja (enote)
Učenci	1849	1164

Pedagoški delavci	200	668
Skupaj	2049	1832

Podatki o obisku in izposoji bi bili lahko ugodnejši, če bi statistika lahko zajela uporabo gradiv, ki jih učitelji in drugi strokovni delavci hranijo v svojih kabinetih in jih niti ne vračajo niti si jih ne izposojajo.

Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SKUPAJ
Število učencev	32	21	37	31	23	27	20	31	24	245
Število bralcev	28	20	31	20	9	9	1	14	4	136

• Bibliopedagoško delo

V knjižnici sta potekali dve obliki vzgojenega dela z uporabniki: referenčno delo (individualno delo z uporabniki ob njihovem obisku) ter načrtovano vzgojno-izobraževalno delo z oddelki (knjižnična informacijska znanja). Od septembra do oktobra sem izvedla z vsemi učenci od 5. do 9. razreda v sklopu KIZ izobraževanje z naslovom Kako učencem približati COBISS. Učencem 1. razreda pa sem v septembru predstavila izbiro gradiva in izposajo v šolski knjižnici. Decembrski obisk otrok iz vrta Mornarček Piran in Portorož je zaradi koronavirusa odpadel.

• Druge dejavnosti

Knjižnična dejavnost se je tudi v preteklem šolskem letu vključevala v mnoge šolske dejavnosti, ki so potekale po letnem delovnem načrtu, bodisi na šoli ali izven nje (zaradi izrednih razmer so potekale na daljavo).

Skupaj z razrednimi ali s predmetnimi aktivimi smo:

- sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo,
- uresnili program S knjigo v svet oziroma Bralne značke

Priznanje Društva Bralna značka Slovenije je prejelo 136 učencev, kar znaša 56 % vseh učencev. 4 učenci so prejeli Zlato priznanje za tekmovanje v Bralni znački in knjižno nagrado. Zaradi izrednih razmer je za zlate bralce odpadla prireditev v Cankarjevemu domu v Ljubljani in obisk Muzeja iluzij.

UČBENIŠKI SKLAD

Število učencev (po razredih), ki so v šol. letu 2020/2021 vključeni v učbeniški sklad:

Razred	Število učencev	Število izposojenih enot v učbeniškem skladu	Komplet DZ (MIZŠ), ki jih učenci ne vračajo
1. a	13	/	13

1. b	19	/	19
2. a	12	24	36
2. b	9	18	27
3. a	19	76	38
3. b	18	72	36
4. a	14	84	
4. b	17	102	
5. a	23	161	
6. a	15	120	
6. b	12	96	
7. a	20	160	
8. a	13	130	
8. b	17	170	
9. a	24	216	
SKUPAJ	245	1429	

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v učbeniški sklad vključenih 100 % učencev od 1. do 9. razreda, v 1. razredu v učbeniškem skladu ni bilo učbenikov. Učenci 1. in 3. razreda so na koncu šolskega leta 2020/21 dobili delovne zvezke za 2021/2022, ki jim jih ni treba na koncu šol. leta vrniti. Učenci 2. razreda jih bodo prejeli na začetku leta 2021/2022.

Status gradiva	Število izvodov	Vrednost v €
Aktualni učbeniki	1992	31.192,43
Odpisani učbeniki	121	1910,88

Zbirka aktivnega knjižnega in neknjižnega gradiva (aktualno gradivo) v učbeniškem skladu obsega 109 naslovov oz. 1992 izvodov v vrednosti 31.192,43 €.

V Letu 2020 smo kupili 9 naslovov oz. 137 izvodov učbenikov v vrednosti 1848,08 € in 8 naslovov oz. 233 izvodov delovnih zvezkov v vrednosti 2880,40 € za 1., 2. in 3. razred.

Odpisali smo 121 izvodov oz. 19 naslovov učbenikov v znesku 1910,88 €; to so predvsem učbeniki, ki so bili kupljeni pred letom 2016 in so bili iztrošeni, poškodovani.

Ministrstvo, pristojno za izobraževanje (v nadaljnjem besedilu: ministrstvo), letno zagotavlja sredstva za nakup učbenikov ter učnih gradiv za 1., 2. in 3. razred za učbeniški sklad v osnovnih šolah, in sicer za učenca 1. razreda 30 €, za učenca 2. in 3. razreda 40 €, za učence od 3. do 9. razreda 16 €.

Vrednost točke in dinamiko nakazil za posamezno proračunsko leto določi minister, pristojen za izobraževanje (v nadaljnjem besedilu: minister), s sklepom, ki ga izda do konca januarja tekočega proračunskega leta. Zaradi proračunskih zmožnosti ali spremembe programa dela ministrstva se lahko vrednost točke v proračunskem letu spremeni. Stanje sredstev v učbeniškem skladu na dan 31. 12. 2020 znaša 4913,17 €.

Za šolsko leto 2021/2022 smo nakupili za 5237,40 novih učbenikov in delovnih zvezkov. Ministrstvo bo sredstva za nakup učbenikov v šolskem letu 2021/2022 nakazalo septembra 2021.

Iz leta 2016 nam je MIZŠ še dolžno 7.548,89 €, kar imamo še vedno knjiženo na terjatvah.

12. SVET ZAVODA IN SVET STARŠEV

1. Delo sveta zavoda

V šolskem letu 2020/2021 se je svet zavoda z večino članov sestal petkrat na rednih sejah, tri seje je svet zavoda zaradi epidemije izpeljal na daljavo, preko aplikacije »zoom«. Na sejah se je svet zavoda seznanil s poročilom o uresničitvi LDN za leto 2019/2020, s Samoevalvacijskim poročilom, potrdil je predlog LDN za šolsko leto 2020/2021 s prilogami, potrdil cenik šolskih storitev za leto 2020/2021, potrdil nove člane pritožbene komisije za obdobje 4 leta ter seznanil ustanovitelja občino Piran za urgentno rešitev nastalih problemov v zavodu. Svet zavoda je potrdil Poslovno in računovodsko poročilo za leto 2020, Finančni načrt za leto 2021, podal oceno delovne uspešnosti ravnateljice in odločitev o višini redne delovne uspešnosti ravnateljice. Sprejel odstopno izjavo ravnateljice in sklep o začetku postopka imenovanja novega ravnatelja. Izpeljal je predstavitev kandidatov za ravnatelja, ki je potekala na daljavo preko aplikacije »zoom«. Predlagal je tri predstavnike šole v Upravni odbor šolskega sklada, obravnaval mnenja o kandidatih za ravnatelja, izpeljal glasovanje o kandidatih za ravnatelja ter imenoval ravnateljico OŠ Cirila Kosmača Piran.

Svet zavoda je v letošnjem šolskem letu sklical tri dopisne seje. Na dopisnih sejah je svet zavoda potrdil predlog o odpisu osnovnih sredstev in predlog odpisa neizterljivih terjatev, potrdil je usklajeni Finančni načrt za leto 2021, seznanil se je s prispelimi vlogami na razpisano delovno mesto ravnatelja, pozval je lokalno skupnost, svet staršev in učiteljski zbor za mnenje o kandidatih za ravnatelja, sprejel sklep, da kandidata za ravnatelja predstavita program vodenja svetu zavoda in svetu staršev.

2. Delo sveta staršev

Svet staršev je v šolskem letu 2020/2021 izpeljal tri redne seje in sklical dve dopisni seji. Obravnaval je naslednje točke dnevnega reda: Poročilo o opravljenih volitvah v svet staršev po posameznih oddelkih; Navodila za volitve in izvolitev predsednika in namestnika predsednika sveta staršev; Sprejem ugotovitvenega sklepa o konstituiranju sveta staršev; Potrditev Poslovnika o delu sveta staršev; Poročilo o uresničitvi LDN za šolsko leto 2019/2020 s samoevalvacijskim poročilom; Sprejem LDN 2020/2021 s prilogami; Imenovanje predstavnikov staršev v Pritožbeno komisijo; 70. obletnica prve slovenske šole v Piranu.

Svet staršev je obravnaval in sprejel vsebino poziva k normalizaciji šolanja v osnovnih šolah. Razpravljal je o aktualnih dogodkih, šolanju na daljavo. Sprejel obvestilo predsednice sveta zavoda o odstopu ravnateljice zavoda in spremljal predstavitev kandidatov za ravnatelja na daljavo.

Svet staršev je obravnaval še naslednje točke dnevnega reda: Soglasje sveta staršev k skupni nabavni ceni delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/2022; Volitve članov predstavnikov staršev v Upravni odbor šolskega sklada; Podal obrazloženo mnenje o kandidatih za novega ravnatelja; Potrdil predlagane člane UO šolskega sklada za mandatno obdobje 4 leta.

Poročila zbrala in pripravila:
Ravnateljica
Zlata Milič

Priloga

Samoevalvacijsko poročilo osnovne šole Cirila Kosmača Piran za šolsko leto 2020/2021