

TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 2. IN 3. RAZREDU

Učiteljica: Nina Podgornik

Obseg: 70 ur letno

Splošno o pouku

Učenci pri pouku tujega jezika pridobivajo in razvijajo jezikovno in nejezikovno znanje, jezikovne, spoznavne, medkulturne in metakognitivne zmožnosti ter ključne kompetence za vseživljenjsko učenje.

Splošni cilji učenja tujega jezika v drugem in tretjem razredu so:

- senzibilizacija za jezike;
- razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti/zmožnosti;
- poudarjen razvoj motivacije za usvajanje tujih jezikov;
- oblikovanje posameznikove raznojezičnosti in družbene večjezičnosti ter dvig jezikovne zavesti v ožjem pomenu (npr. v družini, v razredu) in v širšem pomenu (npr. dvojezično področje).

Učenci bodo pri tem predmetu razvijali zvočno občutljivost jezika ter preizkušali njegove značilnosti (ritem, intonacija, izgovorjava). Poudarek je na spodbujanju in razvijanju govornih in slušnih spretnosti/zmožnosti, proti koncu tretjega razreda pa se postopoma vključujeta tudi branje in pisanje kot podporni spretnosti/zmožnosti. Spoznali bodo izvirna besedila v tujem jeziku, kot so pesmi, izštevanka in pravljice ter tako razvijali medkulturne in večjezikovne spretnosti. Navsezadnje pa se bodo preizkusili tudi v spontanem sporazumevanju v tujem jeziku angleščini.

Potrebščine pri pouku

Učenci bodo pri pouku uporabljali velik brezčrtni zvezek, škarje, lepilo in različna pisala.

Domače naloge so obvezne

Ko učenec izostane od pouka, je dolžan sam poskrbeti za prepis snovi. Prav tako mora opraviti vse naloge, ki so jih pri pouku morali opraviti njegovi sošolci.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V drugem razredu z opisnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu. V tretjem razredu s številčnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Načini ocenjevanja so ustni ter pisni (3. razred) odgovori in drugi načini v skladu s pravilnikom. Pri poslušanju in slušnem razumevanju si učitelj pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem ali/in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, podajanje poimenovanj k stvarim, slikam, igro vlog, ugankami, didaktičnimi igrami itn. Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi

postopkov itn. Pri branju in bralnem razumevanju (3. razred) si učitelj pomaga z obkroževanjem in/ali povezovanjem sličic, ugankami, didaktičnimi igrami, dopolnjevanji, itn.

Preverjanje znanja poteka na podlagi spremljanja otrokovega dela ter pred ocenjevanjem na podoben način kot samo ocenjevanje.

V 3. razredu se preverjajo in ocenjujejo enaki standardi znanja, kot v 2. razredu. Poleg poslušanja in slušnega razumevanja ter govornega sporočanja in sporazumevanja, bodo učenci proti koncu tretjega razreda osvojili še branje in bralno razumevanje ter pisno sporočanje.

Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja.

Angleška bralna značka

Tekom šolskega leta bodo učenci sodelovali pri angleški bralni znački. Knjige bomo prebrali in predelali skupaj. O njih se bomo pogovorili in izluščili bistvo vsebine. Učenci bodo razumevanje zgodb dokazali z igro vlog in z različnimi izdelki, ki bodo dokaz, da so učenci razumeli vsebino. Predelanim knjigam bomo sledili s pomočjo razpredelnice, ki jo bomo izobesili v razredu.

Tekmovanje iz angleške bralne značke se bo predvidoma izvedlo v mesecu marcu.



TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 4. IN 5. RAZREDU

Učiteljica: Nina Podgornik

Obseg: 70 ur letno (4. razred), 105 ur letno (5. razred)

Splošno o pouku

Učenci pri pouku tujega jezika pridobivajo in razvijajo jezikovno in nejezikovno znanje, jezikovne, medkulturne in druge zmožnosti, spretnosti, stališča in vrednote, ki so medsebojno prepletene in jim omogočajo dejavno, uspešno in kritično vključevanje v njihovo osebno, šolsko in družbeno okolje, nadaljnje šolanje in poklicno udejstvovanje v prihodnosti.

Osrednji cilj učenja angleščine je doseganje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo, tj. usposobiti učenca za vsebinsko in okoliščinam ustrezno govorno in pisno sporočanje in sporazumevanje v tem jeziku, kar mu bo omogočilo vključevanje v vsakdanje življenje in kulturo govorcev tujega jezika.

Učenci bodo postopoma razvijali 4 spretnosti/zmožnosti - poslušanje in slušno razumevanje, branje in bralno razumevanje, govor in govorno sporočanje ter sporazumevanje in pisanje in pisno sporočanje ter sporazumevanje. V 4. in 5. razredu so ure posvečene izboljšanju bralnih in pisnih zmožnosti, veliko delamo na slušnem razumevanju in trudimo se razvijati in izboljšati govor.

Potrebščine pri pouku

Učenci bodo pri pouku uporabljali učbenik, delovni zvezek, velik zvezek s črtami, škarje, lepilo in različna pisala. Učenci so k pouku dolžni redno prinašati vse potrebščine. Učni pripomočki so označeni z imenom in oddelkom učenca.

Med poukom ne bo možno rešiti vseh nalog v delovnem zvezku - mnoge bodo učenci reševali doma, kot domačo nalogo, nekatere pa bodo uporabljene tudi kot preverjanje pred pisnim ocenjevanjem. Ker je vaj v delovnem zvezku res veliko in so diferencirane, bodo nekatere lahko ob koncu šolskega leta ostale nerešene. Raznolikost nalog je prilagojena za učence z različnimi zmožnostmi in interesi, zato lahko učitelj sproti diferencira tudi naloge za domače delo.

Učenci bodo pri pouku uporabljali naslednje učbeniške komplete:

- 4. razred: My sails 1 NEW, učbenik in delovni zvezek;
- 5. razred: My sails 2 NEW, učbenik in delovni zvezek.

Učenci učbenike prejmejo iz učbeniškega sklada, zato vanje ne smejo pisati. Šolske potrebščine morajo biti ovite.

Domače naloge so obvezne

Ko učenec izostane od pouka, je dolžan sam poskrbeti za prepis snovi. Prav tako mora opraviti vse naloge, ki so jih pri pouku morali opraviti njegovi sošolci.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje znanja poteka v skladu z veljavno zakonodajo. V četrtem in petem razredu s številčnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu.

Preverjanje znanja poteka med vsemi šolskimi urami (ustno) ter ob koncu predelane enote in pred pisnimi ocenjevanji znanja (pisno). Pisnemu preverjanju sledi poprava in priprava na ocenjevanje znanja (dodatna razlaga in vaje). Pred ustnim ocenjevanjem znanja poteka priprava na ustno ocenjevanje in preverjanje pred ustnim ocenjevanjem.

Ocenjevanje znanja zajema:

- ustno ocenjevanje (poslušanje in slušno razumevanje, govor in govorno sporočanje, besedišče);
- pisni preizkusi znanja (poslušanje in slušno razumevanje, branje in bralno razumevanje, pisanje in pisno sporočanje, besedišče).

Učitelj sproti napove pričetek in vsebine ocenjevanj ter kriterije ocenjevanja.

Kriteriji in opisniki za ocenjevanje znanja

Ocenjevanje znanja poteka v situacijah oz. dejavnostih, ki so čim bolj resnične in v katere se učenci zlahka vživijo. Učitelj dejavnosti izbere tako, da učenci začutijo povezavo med jezikovno rabo v simuliranih nalogah in med resnično jezikovno rabo. Poudarek je na ocenjevanju sporazumevalnih zmožnosti.

Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju upoštevamo naslednje kriterije:

- poslušanje in slušno razumevanje,
- govor in govorno sporočanje,
- besedišče (pestrost, pravilnost),
- izgovorjava (ustreznost).

odlično	Učenci prepoznajo in poimenujejo vse obravnavano besedišče, ki je pravilno, raznoliko in ustrezno. Razumejo kratka in jasna navodila, ki so podana v angleškem jeziku in se nanje ustrezno odzovejo. Izgovorjava je ustrezna, pravilna, razločna. Učenci pri govoru že tvorijo preproste povedi, v katerih uporabljajo jezikovne strukture, katere so spoznali pri pouku kot leksikalne enote. Prisotne so napake, vendar se ocenjuje razumljivost sporočanja.
prav dobro	Učenci prepoznajo in poimenujejo skoraj vse obravnavano besedišče. Razumejo kratka in jasna navodila, ki so podana večinoma v angleškem jeziku in se nanje odzovejo.

	Izgovorjava je v glavnem ustrezna, zmedejo se pri daljših in težjih besedah. Pri govoru že poskušajo tvoriti preproste povedi, ki vsebujejo tudi že nekatere jezikovne strukture, katere so spoznali pri pouku. Sporočilo je razumljivo kljub napakam.
dobro	Učenci prepoznajo in poimenujejo večino obravnavanega besedišča. Razumejo zelo kratka in preprosta navodila, občasno je potrebno podati navodilo tudi v slovenskem jeziku. Na nekatera navodila se odzovejo. Izgovorjava je večinoma ustrezna, pogosto pa so še prisotni primeri neustrezne izgovorjave. Učenci le občasno tvorijo preproste povedi, v glavnem poimenujejo s posameznimi besedami.
zadostno	Učenci prepoznajo in poimenujejo le nekaj obravnavanega besedišča. Kratka navodila razumejo le, če so podprta z gibi in podana tudi v slovenskem jeziku. Odzovejo se le na najbolj osnovna navodila. Izgovorjava je ustrezna le pri kratkih in najpogosteje uporabljenih besedah. Učenci ne tvorijo povedi. Odziv je enobeseden.
nezadostno	Premalo komunikacije za ocenjevanje.

Pisno ocenjevanje znanja

S pisnimi preizkusi znanja se ocenjuje:

- poslušanje in slušno razumevanje,
- branje in bralno razumevanje (razumevanje prebranih besed, posameznih povedi in zelo kratkih sestavkov, primernih učenčevemu znanju),
- pisanje in pisno sporočanje,
- besedišče.

Meje med ocenami:

Nezadostno (1)	0-44,9 %
Zadostno (2)	45-59,9 %
Dobro (3)	60-79,9 %
Prav dobro (4)	80-89,9 %
Odlično (5)	90-100 %

Angleška bralna značka

Tekom šolskega leta bodo učenci sodelovali pri angleški bralni znački. Knjige bomo prebrali in predelali skupaj. O njih se bomo pogovorili in izluščili bistvo vsebine. Učenci bodo razumevanje zgodb dokazali z igro vlog in z različnimi izdelki, ki bodo dokaz, da so učenci razumeli vsebino. Predelanim knjigam bomo sledili s pomočjo razpredelnice, ki jo bomo izobesili v razredu.

Tekmovanje iz angleške bralne značke se bo predvidoma izvedlo v mesecu marcu.

