

# Torek, 24. 3. 2020, ZGODOVINA

## 6. a

### Vsebina: ČLOVEK RAZISKUJE – MEDICINA V PRVIH CIVILIZACIJAH (EGIPT)

Pripomočki:

Samostojni delovni zvezek Raziskujem preteklost 6 (RokusKlett), 80-81 in 82-83

Cilji:

Učenci:

- Utrdijo znanje o gradbeništvu.
- Spoznajo vzroke za nastanek prvih znanosti.
- Na primeru mumificiranja v Egiptu pojasnijo, kako so začeli spoznavati svoje telo.

UVOD:

#### A) UTRJEVANJE UČNE SNOVI – GRADBENI DOSEŽKI

Odpri SDZ, str. 58-59 in reši naloge: prepoznavanje gradbenih dosežkov ter reši križanko in razloži pojem.

Za hitre – »raziskovalec sem« - preberi besedilo in odgovori na vprašanja.

#### B) KAJ BOMO SPOZNALI DANES?

Danes se bomo lotili novega poglavja, v katerem boš spoznal/a, da je človek že od vsega začetka bil raziskovalec. Zaradi tega se je postopoma skozi zgodovino razvijala tudi znanost. Kaj je ljudi v času prvih civilizacij gnalo k temu, da so razvili medicino, astronomijo in matematiko?

Danes je medicina že izjemno napredovala. Zdravniki znajo pozdraviti najbolj zapletene bolezni. In vendar vseh ne znajo, saj smo prav ta trenutek doma zaradi novega virusa, za katerega še niso našli učinkovitega zdravila. Prav zato moramo vsi poskrbeti, da se ne širi.

## NAVODILA ZA DELO:

1. Odpri SDZ, str. 80-81 in si natančno oglej zemljevid sveta ter najpomembnejša odkritja, povezana z znanostjo. Ob levem robu so navedene značilnosti prvih znanosti v strem veku. Preberi.

2. Ko si si natančno ogledal/a zemljevid, lahko nadaljuješ z delom.

Obrni list v SDZ na str. 82. Oglej si zgornjo sliko in odgovori na vprašanje ob njej.

3. Na isti strani (SDZ 82) je v nadaljevanju odgovor na vprašanje, kako so ljudje začeli spoznavati svoje telo. V besedilu z rdečim svinčnikom podčrtaj poved, iz katere razbereš, da so Egipčani dobro poznali človekovo telo, z modrim pa tiste besede, ki opisujejo, kako so bolnike zdravili svečeniki.

4. Preberi besedilo v spodnjem okvirčku, SDZ 82 – S čim je bilo povezano mumificiranje, ter teši nalogi SDZ 83/2 in 3.

## Zaključek – UTRJEVANJE

Oglej si video film *A day in the life of an ancient Egyptian doctor* (4.33 min). Film je v angl. J. s slovenskimi podnapisi. Spoznal/a boš življenje prvih zdravnikov – svečnikov v Egiptu.

**Če povezava ne dela, jo skopiraj ter prilepi v Google brskalnik.**

<https://www.youtube.com/watch?v=2rvLEJrQm7g&list=PLJicmE8fK0EgNHRx17zPyeT6Ou-0wGV9U&index=3>

## 7.a

### Učna enota: **KAKŠNO JE BILO ŽIVLJENJE V RIMSKEM IMPERIJU**

Za delo potrebuješ:

- učbenik Raziskujem preteklost 7 (RokusKlett), str. 83-84
- Računalnik za ogled video filma ter e-gradiv

Cilji:

Učenec:

- ▶ Ob besedilu v učbeniku in ogledu video filma o Pompejih izdelava miselni vzorec o vsakdanjem življenju v Rimskem imperiju.
- ▶ Opiše rimsko družino: moški - oče, ženske, otroci, sužnji.
- ▶ Opiše pojme insula, pater familias, gladiator

**UVOD:**

#### **A) UTRJEVANJE**

Pojdi na iRokus - e-gradiva, delovni zvezek za 7. razred, str. 58-59 in reši naloge. Oglej si tudi vse aktivne znake (slovensko ozemlje v času rimske oblasti; tipično rimsko mesto; Emona)

**Če povezava ne dela, jo skopiraj in prilepi v iskalnik.**

<https://folio.rokus-klett.si/?credit=RP7DZ&pages=58-59>

**B) Danes boš spoznal/a vsakdanje življenje v rimski državi.**

**NAVODILA ZA DELO:**

1. Odpri učbenik 83-84 in **preberi besedilo** ter si oglej slikovno gradivo.
2. Na spodnji povezavi so **oglej tudi video film o izbruhu vulkana Vezuv** v Italiji, ki je 24. avgusta 79 pod seboj pokopal mesto Pompeji.

**Pompêji** so bili poleg mesta Herkulanej in nekaterih manjših krajev ob Neapeljskem zalivu rimska mestna občina, ki jih je 24. avgusta leta 79 uničil piroklastični tok ognjenika Vezuv, za katerega sploh niso vedeli, da je ognjenik. Izbruh ognjenika je opisal Plinij mlajši, katerega stric, znani pisec, učenjak in častnik Plinij starejši, je umrl, ko je poskušal z majhno skupino ladjic in ribiških čolnov rešiti ujete v okoliških obmorskih mestih. Plinij mlajši je bil ob času izbruha v Minsenumu.

Pompeje so odkrili po naključju leta 1748, ko je neki kmet s plugom zadel ob bronast predmet. Leta 1710 so odkrili marmorne plošče na mestu, kjer je bilo nekoč mesto Herkulanej. K obširnejšemu izkopavanju jih je gnala želja, da bi našli zaklade. (Vir: Wikipedia).

**Video film Pompei Antica (Pompeii Documentary)- Live History (6.12 min)**

<https://www.youtube.com/watch?v=CxHQVGsqfFk>

3. **V zvezek nariši miselni vzorec o vsakdanjem življenju v rimskem imperiju.** V miselni vzorec vnesi le ključne besede. Miselni vzorec lahko dopolniš z ilustracijami.  
**Miselni vzorec fotografiraj in ga pošlji na moj e-naslov.**
4. Natančno preberi zgodovinski vir U 84 (Varon, O kmetijstvu, 1. Stol. Pr. Kr. In Plinij mlajši, 1. Stol. Po Kr.) in v zvezek zapiši odgovor na vprašanje:

**Primerjaj, kako sta pisca gledala na položaj sužnjev. Je bilo to mnenje večine?**

### **ZAKLJUČEK:**

iRokus – e gradiva: Delovni zvezek, str. 65. Ustno reši naloge in si oglej aktivne gumbke na isti strani.

<https://folio.rokus-klett.si/?credit=RP7DZ&pages=64-65>

### **Za radovedne:**

Če te zanima si oglej še celotno animacijo o izbruhu vulkana (8.35 min)

[https://www.youtube.com/watch?v=dY\\_3ggKg0Bc](https://www.youtube.com/watch?v=dY_3ggKg0Bc)

## 9.a

Učna enota: **Gospodarske spremembe v 20. In 21. stoletju**

### **GOSPODARSKO POVEZOVANJE PO 2. SV. VOJNI**

Cilji:

Učenec:

- Opiše gospodarske razmere v svetu po 2. Sv. Vojni.
- Navede najpomembnejše gospodarske organizacije, nastale po 2. Sv. Vojni in jih kratko opiše.
- Ponovi, kako so se po 2. Sv. Vojni gospodarsko povezovale evropske države.

#### **Potrebuješ**

- zvezek,

- učbenik Raziskujem preteklost 9, str. 74-75

- računalnik za ogled video posnetkov in za delo z e-gradivi založbe RokusKlett: spletna stran iRokus (Raziskujem preteklost 9, delovni zvezek za zgodovino za 9. razred, stran 52)

**Če povezava ne dela, jo skopiraj in prilepi v iskalnik.**

<https://folio.rokus-klett.si/?credit=RP9DZ-prenova-2013&pages=52-53>

#### **UVOD:**

Pri prejšnji učni uri si spoznal/a vzroke, potek in rešitev gospodarske krize leta 1929. Po 2. svetovni vojni pa so se gospodarske spremembe v Evropi in svetu ponovno zelo spremenile. Oblikovale so se močne gospodarske velesile, imenovane »azijski tigri«, začele so nastajati gospodarske povezave tako v svetu kot v Evropi.

#### **NAVODILA ZA SAMOSTOJNO DELO:**

1. Odpri zvezek in napiši naslov.
2. Natančno preberi besedilo, tudi tisto pod slikami in v okvirčkih.
3. Odgovori na vprašanja U 75 (Ponovimo, premisli). Odgovore v celih pobvedih zapiši v zvezek.

#### **ZAKLJUČEK:**

Oglej si oddajo Infodrom o skupini G8 (0.58 min).

<https://www.youtube.com/watch?v=b59cTp6calQ>

Zapiši, kaj so glavne naloge te povezave držav.