

1. ura: 7. b

Dober dan!

Kako so ti šle včerajšnje naloge v SDZ? Verjamem, da ti niso povzročale težav!

Iz tretje naloge je bilo moč razbrati še eno značilnost besedilne vrste opis življenja osebe: dogodki morajo biti predstavljeni v takem zaporedju, kot se dejansko dogajajo. Na ta način je besedilo veliko bolj razumljivo!

Pa preidiva k današnjim zaposlitvam!

Do petka bodi opazovalec. V zvezku, na strani za neumetnostna besedila, spusti prostor za naslov. Na robu strani napiši le kraj in današnji datum. Nato izdelaj tabelo. Za vsako osebo v gospodinjstvu izdelaj en stolpec. Za vsakega od vas po spominu zapiši, kaj vse počne čez dan. Potrudi se, da te naloge razporediš v takem zaporedju, kot se dejansko zvrstijo. (Bodi natančen opazovalec. Danes in jutri pozorno opazuj, če si se spomnil(a) vsega in če si vse vnesel/vnesla v svojo tabelo. Po potrebi razpredelnico še dopolni.)

Ko je tvoja tabela zapolnjena, se prepusti interaktivnim igram za ponovitev slovnice. Danes boš ponovil(a) stavčne člene. (Predlagam, da jih najprej ponoviš ob tabeli na platnicah SDZ.) Nato pa ... Zavihaj rokave! Naloge najdeš [tukaj](#).

Se strinjaš z vsemi rešitvami? Če bi ti kateri primer rešil(a) drugače, si ga zapiši v zvezek in me vprašaj po njem.

Ostani dobro in naredi si lep dan!

2. ura: 8. a

Dober dan!

Srčno upam, da ste vsi dobro!

Žal mi je, da ta hip ne morem videti vaših izdelkov. Nekaj mi pravi, da so tisti, ki ste jih zaključili, pohvale vredni! Če je možno, jih lahko slikate in jih pošljete na vpogled.

V sredo ste reševali interaktivne naloge iz slovnice.

Najprej ste morali v povedi vnesti vejice. Program vam je povedal, če je vaša rešitev prava. Potem ste morali prvih 5 povedi prepisati in v njih določiti vrsto odvisnika. Prosim, preverite svoje rešitve.

Obljubljeno je, da premog pripeljejo v petek.

Veznik: DA

V: Kdo ali kaj je obljubljeno? (os. odv.)

Družina je, da so tudi otroci.

Veznik: DA

V: Kdo ali kaj je družina? (os. odv.)

Misliš, da se motim?

Veznik: DA

V: Koga ali kaj misliš? (predm. odv.)

Sprašujem se, ali bi to lahko bilo res.

Veznik: ALI

V: Koga ali kaj se sprašujem? (predm. odv.)

Kjer se prepirata dva, tretji dobiček ima.

Veznik: KJER

////////////////////////////////////

Kr. odv.

V: Kje ima tretji dobiček? (kraj. odv.)

Na naslednji povezavi, ki ste jo morali rešiti, so bile 3 naloge.

V zadnji nalogi je en primer napačno rešen.

S kolesom se vsak dan peljem k starim staršem.

V rešitvah piše, da je **S kolesom** predmet v orodniku, pa ni tako. Če se spomnite, smo poudarjali, da ima prislovno določilo prednost pred predmetom. Torej je to p. d. n. (Kako se vsak dan peljem k starim staršem?)

Kako so šle naloge? Če je kdo imel dvome ali se ne počuti »sigurnega« pri takih nalogah, naj mi to sporoči po elektronski pošti. Poskrbela bom, da prejmete kakovostno razlago.

Ker bo treba po prihodu v šolo pridobiti tudi ocene, boste danes ponovili del tistega, kar bi lahko bili vprašani v tem ocenjevalnem obdobju.

V vseh letih šolanja ste spoznali veliko besedilnih vrst – take, ki so pisane, da nas zabavajo - **UMETNOSTNA BESEDILA** – in besedila,

ki nas o nečem obveščajo, nas seznanjajo, opozarjajo in poučujejo – **NEUMETNOSTNA BESEDILA**.

V SDZ na straneh 89 in 90 najdeš zbrano vse, kar smo se že učili o delitvi besedilnih vrst. Preveri, koliko se še spomniš. Vsa poimenovanja so zelo logična, zato določanje besedilnih vrst niti ni tako težko!

Reši naloge na str. 90.

Ko napišeš, kar se še spomniš, preveri svoje rešitve.

3. Poročilo je daljše besedilo kot novica, saj vsebuje več informacij od nje. **Poročilo** pove to, kar beremo v **novici** (**kaj** se je zgodilo, **kje** in **kdaj** se je to zgodilo ter **kdo** je bil udeležen), poleg tega pa tudi to, **kako** je dogodek potekal.

4. V **opisu** osebe čim boljše predstavimo **zunanje**, telesne **značilnosti posameznika**, pri **oznaki** osebe pa njegov **značaj**.

NOVA SNOV

preuči novo besedilno vrsto. Ta je **ZAHVALA**. V čem se razlikujeta uradna in neuradna zahvala?

Reši nalogo 1 na strani 91.

Do ponedeljka te čaka:

SKRIVNA MISIJA izberi enega družinskega člana in 1 dejavnost, ki jo ta oseba nerada dela (odnašanje smeti, pospravljanje postelje, pogrinjanje mize - pozor, ni nujno, da gre za gospodinjsko opravilo – ta hip se pač ne spomnim drugega). Do ponedeljka čisto brez besed (lahko poskusiš tudi skrivaj) opravi to namesto izbrane osebe.

V ponedeljek me bo zanimalo, če je ta nekdo opazil tvoje prizadevanje in če je svojo hvaležnost tudi izkazal(a).

Hej, 8. a! Za danes je dovolj slovenščine. Želim vam vse dobro! Naredite si dan in ostanite zdravi!

3. ura: 6. a

Dober dan! Kako gre? Ste si že izmislili kako novo igro? Ste si organizirali družinske turnirje v igrah?

Če ste – komu gre najboljše? Če niste – ja kaj pa še čakate?!

Pa začnimo z delom. Preglejmo ponedeljkove naloge:

7/27

Ali **imaste** na vaši šoli šolski radio?

imate

Če ne **pojete** glavne jedi, tudi posladka ne dobite.

pojeste

Zakaj me tako **gledaste**?

gledate

Na izlet **greje** 6. in 7. razredi.

gredo

Vsi ljudje vedo, da pes in mačka ne **moresta** živeti skupaj.

moreta

Rad bi, da mi **povete**, kje se skriva Rok.

poveste

8/28

V besedilu je bilo treba podčrtati glagole. Glagoli so:

se porazdelijo
se uleže
se upre
iztegne
prime
vodi
se utrudita
zamenjata
je
tekmujejo
se lovijo
se konča

se upehajo

Prepiši jih v tabelo. Ne pozabi, da mora biti podčrtan tudi SE, saj je tudi ta del glagola.

Predno greš naprej, tem glagolom določi osebo, število in čas in dopolni tabelo.

11/29

Glagol, ki ga moraš uporabiti v izvirni povedi, mora biti v taki obliki:

Preživljamo, pojeta (pesem)/pojesta (krof), išče, imate, povesta, obiskujeta. Ne pozabi na pravopis: poved začnemo z veliko začetnico in zaključimo s končnim ločilom.

Si znal(a) dopolniti pesmico? Poglej možnosti:

Po smislu, npr.:

Brez glagola na svetu nič se ne **zgod**i,
ves dan v celoti življenje nam kroji.
Vid zjutraj hitro **vstane**,
v usta **da** si nekaj hrane,
zobke natančno **umije**
(ker je premlad, se še ne brije).
Nato v šolo **odhiti**,
tam res pridno se uči.
Včasih malo tudi **klepeta**,
pa kaj, ko vse že skoraj zna!
Učiteljica nanj takrat se ujezi,
a Vid se njene jeze **ne boji**.
Najlepši del pouka **je** odmor,

ko **divja** Vid po šoli gor in dol.
Uf, ko ura ena **(od)bije**,
reka otrok se na plan ulije.
Pouk za ta dan **se konča**
ah, kako lepo **je** spet doma!
Popoldne Vid naloge **piše**,
nato **podi** okrog hiše.
Na računalnik **ne pozabi**,
še televizija ga privabi.
Zvečer utrujen se v posteljo **uleže**,
spanje ga **ujame** v svoje mreže.
Noč **ima** nad vsemi svojo moč –
Vid že **spi**. Pa lahko noč!

13. naloga:

1. posedava; 2. vesta; 3. odide; 4. lažejo; 5. lenariš; 6. pijete; 7. vikaš; 8. skačeva

Rešitev: **SEDANJIK**

Po smislu, npr.:

V tem poglavju sem zvedel/-la, da glagolu, poleg osebe in števila določimo tudi glagolski čas, malo bolj natančno pa sem spoznal/-a enega od njih, in to je sedanjik.

Dovolj slovnice za danes!

Tokrat se premaknemo naprej. V ponedeljek sem napovedala, da boste danes potrebovali izvijač. Upam, da ste si ga pripravili. Naredite sprehod po kuhinji in preverite, če so vse ročice na omarah dobro fiksirane, in lonce ter kozice, če so vse ročke dobro pritrjene nanje.

Vsako, ki pleše, je treba popraviti! Naredi to!

Primer:



Na tem loncu ena ročica pleše. Tu je vidno, zakaj.

Vijak je popustil.



Kakšen izvijač potrebuješ? Preveri, kakšen je vijak:

Potrebuješ križni ali ploščati izvijač?



Uporabi ga in opravi delo!



Želim ti veliko uspeha! Meni je uspelo!

Pa tebi? Kaj če bi malo poslikal(a)?

Ko opraviš svoje delo se usedi in v zvezek za neumetnostna besedila zapiši, **kaj**, s čim in **kako** si **opravi(a)** svoje delo.

KAJ NAREDITI, ČE VAŠA POSODA NIMA PRIVITIH ROČAJEV IN OMARE NIMAJO ROČK? POTEM SI OGLEDJTE TA VIDEO [KAKO IZDELATI MASKO](#).

Natančno si ogledaj video. Nato napiši, kako se izdelata taka maska. V odlomku, kjer oseba na videu uporablja šivalni stroj, ti napiši samo npr. *Trakec ročno prišijemo na zunanja robova*.

IZZIV: Če imaš možnost, lahko tako masko tudi izdeláš! Šivalni stroj za to ni nujno potreben.

Kdor le more, naj mi pošlje napisano nalogo po elektronski pošti!

Naredimo nekaj dobrega zase in za svoje ljube! 😊

4. ura: 9. a

Dober dan!

Vse, kar ste mi poslali včeraj do 17. ure, sem pregledala in vam podala povratno informacijo. Izjema so le rešitve NPZ, saj bi jih rada pregledala naenkrat. Zato lepo prosim, da mi pošljete rešitve tistih nalog, ki se vrednotijo po smislu, in mi napišete, katere naloge so vam najtežje.

Hvala!

V ponedeljek je bilo treba ponoviti, vse, kar smo se že učili o delitvi besedil. Verjamem, da vam to ni bilo težko, saj smo pogosto ponavljali in utrjevali (in redno spraševali). Vprašanje s tega področja

bo še naprej sestavni del vprašanj za ustno/pisno ocenjevanje, zato je vse skupaj vredno ponavljati.

Sami ste predelali, v čem se razlikujejo uradna in neuradna besedila.

Pošiljam rešitve k včerajšnjim nalogam. Preglejte svoje rešitve!

1/104

Pogovor

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) neuradni raziskovalni | 4) uradni pogajalni |
| 2) neuradni pogajalni | 5) neuradni prepričevalni |
| 3) uradni raziskovalni | 6) uradni prepričevalni |

2. b, c, č 5. a) B; b) Č; c) A č) D d) C e) F f) E

NOVO

Današnja nova snov zadeva neprijetne trenutke, s katerimi se v življenju srečamo prav vsi! Gre za besedilno vrsto **SOŽALJE**.

Več o tem izveš v razlagi na str. 107. Natančno je preberi. Ko razlago razumeš, reši naloge 1-6 (celo nalogo) na str. 107-109.

Sožalje lahko izrečemo tudi z telegrami. Več o tem jutri.

Naredite si lep dan! Pazite nase in ostanite zdravi!

5. ura: 7. a

Hej, hoj, moj 7. a! Kako ste? Sprašujem se, kako vam gredo zaposlitve, ki vam jih dajem, če jih rešujete sproti, če so vam pretežke ... Bila bi vesela, če bi mi lahko še kdo od vas poslal kako svojo nalogo. Če bo le šlo, je bom vesela!

Tudi če ste že siti takega načina dela, vedite, da ne bo več en. Prav zato je pomembno, da ne dovolite, da se vam delo samo kopiči, sicer vas bo pokopalo!

Današnja ura bo nekoliko drugačna!

Vabim vas k ogledu videa. Lahko si ga pogledate tudi večkrat, saj bo naloga, ki vas čaka, zahtevala kar nekaj vaših spretnosti!

Video vas bo poučil, [KAKO IZDELAMO ZAŠČITNO MASKO](#).

Vaša naloga je da izpišete, kako se izdelata taka maska. Predlagam, da svoje besedilo izpišete v več delih:

1. Kaj potrebuješ za izdelavo? (Namesto šivalnega stroja napiši šivanko in nit!)
2. Opiši postopek, kako se to izdelata.
3. Nariši, kakšen bi bil ta izdelek.

(Kdor ima potreben material, lahko masko v resnici tudi izdelata – danes, ko jih vsem primanjkuje, je ta izdelek še kako dobrodošel! Kako bi bila vesela fotografij vaših izdelkov!)

POZOR!

Tvoje besedilo mora vsebovati vsaj dve enostavni povedi. Ostale so lahko 2-, 3- in večstavne. V njih uporabi glagole v 1. osebi množine in v sedanjiku.

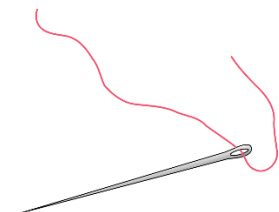
Toliko od mene, zdaj ste vi na vrsti!

Želim vam uspešno delo!

ALBANA

Oglej si video [kako izdelati masko](#). Uporabi šivanko in nit:

Poišči kos starega blaga in si sešij (=naredi) masko.



V delovnem zvezku Čas za slovenščino reši naloge na strani 81 in 82.

Srečno! Ostanite zdravi!