

PREDSTAVITEV PREDMETA POSKUSI V KEMIJI

Učiteljica: Izabel Jurman

Razred: 8. in 9.

Tedensko število ur: 2 (1. ocenjevalno obdobje)

OBVEZNE POTREBŠČINE:

- Mapa za vlaganje listov
- Beli A4 listi
- Kemik, svinčnik in ostala pisala

CILJI PREDMETA:

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso. Učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja. Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje. Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju, urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela. Usvojijo postopke eksperimentalnega (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

OCENJEVANJE ZNANJA:

Učenci bodo ocenjeni iz:

- raziskovalno-eksperimentalnega dela,
- izdelkov (plakati, seminarske naloge).

DESKRIPTORJI ZA OCENJEVANJE SEMINARSKIH NALOG, PLAKATOV IN RAZISKOVALNIH NALOG

	1 točka	2 točki	3 točke
obravnavano	Neustrezno	Delno ustrezno	Ustrezno

področje	(lahka tema, ne zahtevno pridobivanje podatkov)	(lažja tema, velik razpon gradiva za dostop do podatkov)	(težja tema, zahtevnejše pridobivanje podatkov)
opredelitev problema	Neopredeljen (glede na izbrano temo ni vidna opredelitev problema)	Delno opredeljen (glede na izbrano temo slabše vidna opredelitev problema)	Dobro opredeljen (glede na izbrano temo jasno vidna opredelitev problema)
zbiranje podatkov	Neustrezno (Zbrani podatki so neprimerni)	Delno ustrezno (Zbrani podatki so delno primerni)	Ustrezno (Zbrani podatki so primerni)
zgradba seminarske naloge oz. plakata	Neustrezno (ne vsebuje vseh etap ali vsebina je neustrezna)	Delno ustrezno (ne vsebuje ene etape ali vsebuje vse etape, vendar vsebina ni ustrezna)	Ustrezno (vsebuje vse etape in vsebina je ustrezna)
slog in jezikovna pravilnost	Neustrezno (v nalogi je zelo veliko slogovnih in jezikovnih nepravilnosti)	Delno ustrezno (v nalogi je veliko slogovnih in jezikovnih nepravilnosti)	Ustrezno (v nalogi je zelo malo ali nič slogovnih in jezikovnih nepravilnosti)
predstavitev informacije	Neustrezno (predstavitev je neprimerna)	Delno ustrezno (predstavitev je delno primerna)	Ustrezno (predstavitev je primerna)
(tehnična zahtevnost in oblika)	Neustrezna	Preprosta	Zahtevnejša
količina vložnega dela	Malo vložnega dela	Manj vložnega dela	Veliko vložnega dela
eksperimentalno delo (velja za raziskovalno nalogo)	Temelji na anketi, vprašalniku ...	Preprost eksperiment ali manjše št. preizkušancev	Zahtevnejši eksperiment

DESKRIPTORJI ZA OCENJEVANJE EKPERIMENTALNEGA IN TERENKEGA DELA

<p>1. VARNOST</p> <p>Učenec upošteva navodila za varno delo pri eksperimentiranju. Med vajo ves čas nosi haljo, očala in rokavice. Preostalih učencev ne ogroža s svojim vedenjem.</p>
<p>2. SPRETNOST IN NATANČNOST</p> <p>Ocenjujemo spretnost pri ravnanju z epruvetami, kapalkami in drugim priborom pri pripravi vzorcev, pri sestavljanju aparaturne in pri samem postopku eksperimenta. Ocenjujemo natančnost pri nalivanju tekočih snovi v epruvete, pri dodajanju določenih količin snovi, pri tehtanju in odmerjanju snovi (npr. v menzuri); ali učenec v svojih zapiskih ali tabelah oziroma grafih prikaže podatke pregledno in jasno.</p>
<p>3. SAMOSTOJNOST</p> <p>Ocenjujemo, ali je učenec samostojen pri branju navodil, izvedbi vaje, ali samostojno (brez opozarjanja) skrbi za varnost in red, zapisuje opažanja in sklepa o rezultatih; ali potrebuje učiteljevo spodbujanje; ali se obrača na učitelja po nasvete in pomoč; ali mora učitelj učenca opozarjati, opominjati.</p>
<p>4. DELOVNI LISTI</p> <p>Ocenjujemo, ali učenec pravilno in natančno zapise rezultate; ali pravilno analizira zapisana opažanja.</p>