

PREDSTAVITEV PREDMETA GEOGRAFIJA, šolsko leto 2019/20

Učiteljica: Andreja Fabbro

1 SPLOŠNO O POUKU GEOGRAFIJE

1.1 UČNI PRIPOMOČKI UČENCEV

1.2 UČNI PRIPOMOČKI V ŠOLI

1.3 PREVERJANJE ZNANJA

1.4 NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA

1.4.1 Pisno ocenjevanje

1.4.2 Ustno ocenjevanje

1.4.3 Ocenjevanje izdelkov in terenskega dela

1.4.4 Zaključna ocena

1.4.5 Individualizacija in diferenciacija

2 DNEVI DEJAVNOSTI: ekskurzije, naravoslovni dnevi

3 ISP - DOPOLNILNI POUK

4 ISP - PRIPRAVE NA TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

5 SPLOŠNI CILJI PREDMETA

1 SPLOŠNO O POUKU GEOGRAFIJE

1.1 UČNI PRIPOMOČKI UČENCEV

Vsak učenec prinaša k pouku in uporablja svoj samostojni delovni zvezek in zvezek. Zvezki so veliki, črtani. Za pisanje uporabljajo učenci barvnike, predvsem pa svinčnike. Pri pisanju pri pouku so učenci učinkoviti. Svoje zapiske urejujejo in dodatno okrašujejo doma.

Učni pripomočki učencev so označeni z imenom in oddelkom lastnika. Učbeniki so oviti.

Atlas sveta učenci ne prinašajo v šolo. Uporabljajo ga doma.

1.2 UČNI PRIPOMOČKI V ŠOLI

Za potrebe šolskega dela so atlasi na razpolago v učilnici.

Učencem je za delo pri pouku, v učilnici, na voljo različna strokovna literatura.

1.3 PREVERJANJE ZNANJA

Preverjanje znanj bo pri pouku geografije potekalo v vseh etapah učnega procesa: pri motiviranju učencev za novo učno snov, med obravnavami novih vsebin in utrjevanji. Preverjanje bo poudarjeno, in z datumom napovedano, pred ocenjevanji.

1.4 NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA

Učenec dokaže svoje znanje z najmanj tremi ocenami.

Učenec, ki je odsoten le na dan pisnega oz. napovedanega ustnega ocenjevanja, bo ocenjen pri naslednji uri geografije.

1.4.1 S pisnim ocenjevanjem se bo ocenjevalo učenčevo:

- *znanje in razumevanje,*
- *sposobnost analize in sinteze,*
- *sposobnost vrednotenja in uporabe.*

Pisno ocenjevanje je v naprej napovedano. Ocena je oblikovana glede na kvaliteto odgovorov.

Prag za določanje ocen:

ODSTOTEK	%	OCENA
90 - 100		5 odlično
75 - 89,9		4 prav dobro
60 - 74,9		3 dobro
45 - 59,9		2 zadostno
0 - 44,9		1 nezadostno

Učenec, ki je bil ocenjen z nezadostno oceno pri pisnem ocenjevanju, le to popravi v najkrajšem možnem času. Z učencem se dogovoriva za novi termin pisnega ocenjevanja, vendar izven rednega pouka (v okviru ur dopolnilnega pouka). Pisno ocenjevanje je sestavljeno z nalogami za doseg najvišje ocene 3 (dobro).

Prag za določanje ocen:

ODSTOTEK	%	OCENA
75 - 100		3 dobro
50 - 74,9		2 zadostno
0 - 49,9		1 nezadostno

1.4.2 Ustno ocenjevanje je dogovorjeno glede na željo učenca ali določeno z moje strani najmanj eno šolsko uro v naprej. Zahteve za posamezno obliko ustne ocene so učencem predstavljene. Med ocenjevanjem morajo učenci pokazati razumevanje zahtevanih znanj in tehnik s kazanjem na zemljevid, risanjem, prepoznavanjem, uporabljanjem, analiziranjem ...

Vsak učenec je ustno ocenjen vsaj enkrat v šolskem letu. Učenec dobi najmanj tri vprašanja. Vsak odgovor bo točkovan. Končni seštevek prejetih točk bo podal ustno oceno.

Točke za oblikovanje ocene pri ustnem ocenjevanju znanja:

ŠT. TOČK	OCENA
0 - 6	1 nezadostno
7 - 8	2 zadostno
9 - 11	3 dobro
12 - 13	4 prav dobro
14 - 15	5 odlično

Kriterij je lahko glede na zahtevnost ustnega ocenjevanja predhodno spremenjen. Ocenjevalna lestvica in kriteriji bodo učencem predstavljeni.

1.4.3 Ocenjevanje izdelkov - projektne dela in terenskega dela

Učenci bodo ob določenih temah v obeh ocenjevalnih obdobjih sodelovali pri ustvarjanju izdelkov. Za izdelavo bodo prejeli ustrezna navodila in gradivo. Izdelki bodo predstavljeni v okviru učnih ur pri predmetu geografije in ocenjeni na podlagi procesnih in vsebinskih ciljev.

Merila in kriteriji za ocenjevanje bodo oblikovana sproti glede na karakteristiko oziroma tip projektne dela (tip učenja, konstruktivni tip). Učenci bodo pred pričetkom dela seznanjeni z merili, ki se bodo ocenjevali pri njihovem delu.

HOČEŠ – NOČEŠ učenčeva prizadevnost, aktivnost in sodelovanje

Med šolskim letom učenci pridobivajo točke s/z:

- rednim prinašanjem pripomočkov k pouku in opravljanjem domačih nalog,
- pisnim preverjanjem znanja ob zaključku tematskega sklopa,
- celoletnim projektom: GEO novinarji: zbiranje člankov novic iz sveta,
- celoletnim projektom: RADI BEREMO: branje z razumevanjem,
- samostojnim delom z e – gradivi in drugimi viri,
- dodatnimi domačimi nalogami,
- vodenjem na ekskurzijah...

Kriteriji in opisniki posameznih dejavnosti bodo predstavljeni učencem in so na vpogled v učilnici geografije. Prizadevnost, aktivnost in sodelovanje učenca se upošteva pri zaključni oceni.

1.4.4 Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, učenčev napredek in odnos do predmeta.

1.4.5 Individualizacija in diferenciacija

Učencem bo glede na zmožnosti in druge posebnosti prilagojen pouk (notranja diferenciacija) geografije tako v načrtovanju, organiziranju in izvedbi kot pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Pozornost bo še posebej usmerjena na specifične skupine in posameznike.

2 DNEVI DEJAVNOSTI: ekskurzije, naravoslovni dnevi

V skladu s cilji Učnega načrta za pouk geografije v osnovni šoli in v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, spoznavajo učenci predmetne stopnje značilnosti glavnih regij Slovenije v obliki geografskih ekskurzij tako, da postopoma obiskujejo vse bolj oddaljene regije.

Vsebinska in metodična priprava učencev na ekskurzije in naravoslovne dneve poteka med šolskim letom pri pouku geografije, po dogovorih pa tudi pri drugih predmetih. Na ekskurzijah spoznavajo učenci značilnosti posameznih regij interdisciplinarno in z metodami terenskega dela. Pri pripravi uporabljajo sekundarne vire, na ekskurzijah in naravoslovnih dnevih pa prevladujejo oblike neposrednih opazovanj. Pri terenskih metodah beležijo učenci svoje ugotovitve na učne liste. O svojih ugotovitvah poročajo pri pouku.

Ekskurzije za učence predmetne stopnje v šol. letu. 2019 – 2020

RAZRED	DATUM	VSEBINA, NASLOV
6. a	29. maj 2020	DINARSKOKRAŠKE POKRAJINE
7. a, b	27. september 2019	ALPSKE POKRAJINE
8. a	17. september 2019	OBPANONSKE POKRAJINE
9. a, b	31. marec 2020	RIŽARNA IN DOLINA GLINŠČICE

RAZRED	DATUM	VSEBINA, NASLOV
7. a, b	5. maj 2020	DRAGONJA – PROUČEVANJE TEKOČIH VODA

3 ISP - DOPOLNILNI POUK

K dopolnilnemu pouku so dolžni hoditi učenci, ki jih za to določi učitelj, lahko pa učenec pride samoiniciativno.

Urnik: ob petkih PU - izmenično

Učencem je v okviru teh ur omogočena:

- dodatna razlaga učne snovi, ki je niso usvojili pri rednem pouku,
- pomoč pri pisanju domače naloge,
- pomoč pri iskanju in dopolnjevanju gradiva,
- pomoč pri urejanju zapisov v zvezek,
- učenje ustrežnejših učnih tehnik in strategij, pravilna uporaba učnih pripomočkov,
- popravljanje nezadostne ocene.

4 ISP - PRIPRAVE NA TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

Zainteresirani učenci 6., 7., 8. in 9. razreda se bodo pripravljali na **tekmovanje iz znanja geografije**. Udeležili se bodo šolskega tekmovanja, najboljši pa še vsaj območnega.

Letošnja tema tekmovanja: PODNEBNE SPREMEMBE -
OPOMIN NARAVE SEDANJIM IN PRIHODNJIM GENERACIJAM ČLOVEŠTVA

Urnik: ob petkih PU - izmenično

Posamezne ravni tekmovanja bodo izvedene:

DATUM	TEKMOVANJE
11. december 2019	šolsko
13. februar 2020	območno
17. april 2020	državno

Učenci pri predmetu geografija razvijajo poznavanje in razumevanje:

- lokacij in prostorov (lokalni, regionalni, planetarni vidik), da bi bili sposobni postaviti lokalne, nacionalne in mednarodne dogodke v geografski okvir in razumeti osnovne prostorske odnose;
- glavnih naravnih sistemov na Zemlji (relief, prst, vodovje, podnebje, rastlinstvo, živalstvo), v medsebojni pokrajnotvorni povezanosti, da bi razumeli součinkovanje v ekosistemih in med njimi;
- glavnih družbenoekonomskih sistemov na Zemlji (kmetijstvo, naselitev, gospodarstvo, energija, prebivalstvo in drugi), da bi pridobili občutek za prostor;
- različnosti ljudi in družb na Zemlji, da bi cenili kulturno bogastvo človeštva;
- pomembnejših geografskih pojavov in procesov v domači regiji (v domačem kraju, občini) (lokalna raven), državi (regionalna raven) in na svetu (planetarna raven) z vidika časovnih sprememb, da bi spoznali, da je vse v nenehnem spreminjanju (procesni vidik);
- problemov, izzivov in možnosti v okviru planetarne soodvisnosti.

Učenci pri pouku geografije razvijajo spretnosti:

- uporabe besednih, količinskih in simboličnih podatkov, kot so besedila, slike, grafi, tabele, diagrami in zemljevidi (kartografska, numerična in funkcionalna pismenost);
- zbiranja in uporabe virov informacij s terenskimi metodami in tehnikami dela (risanje panoramskih slik, tematskih zemljevidov, kartiranje, anketiranje, merjenje idr.);
- zbiranja in interpretiranja sekundarnih virov informacij ter uporabe statističnih podatkov;
- uporabe komunikacijskih, miselnih, praktičnih in socialnih veščin za raziskovanje geografskih tem na lokalni, regionalni, nacionalni in planetarni ravni;
- osnovnega geografskega proučevanja in raziskovanja domače pokrajine in Slovenije ter sposobnost za uspešno vključevanje v odločanje o njunem razvoju;
- za vrednotenje protislovij v okolju (lokalnem, regionalnem, planetarnem) sodobnega sveta, obenem pa se usposablja za prepoznavanje nujnosti trajnostnega razvoja ter odgovornosti do ohranjanja fizičnih in bioloških življenjskih razmer za prihodnje generacije;
- pravnega ravnanja ob morebitnih naravnih nesrečah.

Učenci pri pouku geografije razvijajo vrednote, ki prispevajo k:

- razvijanju pozitivnih čustev do domovine, občutka pripadnosti svojemu narodu in državi ter ljubezni do njene naravne in kulturne dediščine;
- zanimanju za družbene potrebe, reševanju skupnih trajnostnih prostorskih vprašanj na lokalni, nacionalni, regionalni in planetarni ravni;
- vrednotenju raznolikosti in lepote naravnega okolja na eni strani in različnih življenjskih razmer ter družbenih potreb na drugi;
- skrbi za kakovost in načrtovanje uravnotežene rabe okolja ter skrbi za življenje prihodnjih generacij (trajnostni razvoj);
- povezovanju različnih vidikov izobraževanja, kot so spoznavni, čustveni, etični, estetski, motorični;
- razumevanju pomena odnosov in vrednot pri odločanju v posegih v prostor;
- pripravljenosti za odgovorno uporabo geografskega znanja in veščin v osebni, poklicni in javni življenju;
- skrbi za ohranjanje zdravja okolja in lastnega zdravja;
- pripravljenosti vživljanja v položaj drugih ljudi in pomoči ob naravnih nesrečah;
- spoštovanju pravice do enakopravnosti vseh ljudi, ohranjanju kakovosti naravnega in družbenega okolja za prihodnje generacije;
- reševanju lokalnih, regionalnih in planetarnih vprašanj po načelih trajnostnega razvoja in načelih Svetovne deklaracije o človekovih pravicah.